КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел № 1 . ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (подготовительный этап) 20 часов | | | | | | | | | | |
| № п/п | дата | | Тема урока | Кол-во часов | | задачи | УУД | оснащение | Тип урока | д/з |
| 1 |  | | Слово в общении. Цель и средства речевого общения. Сказки К.И.Чуковского | 1 | | Практическое введение понятия «общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; работа по развитию навыков устного общения.    Научить точно выполнять задание учителя; обводить фигуры и линии на строке | ПУУД  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ЛУУД  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  КУУД  участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  РУУД:  ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру. | Электронная презентация | Интегрированный (урок-путешествие) |  |
| 2 |  | | Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке. | 1 | | пропись |  |
| 3 |  | | Помощники слова в общении. Несловесные средства общения: мимика и жесты. | 1 | | Ввести понятие «жест», объяснить его значение; научить различать многозначность жеста, воспитывать привычку уместного использования жестов в речевом общении; стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью.  Писать прямые и наклонные линии | ПУУД  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  РУУД:  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  ЛУУД: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  КУУД:  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Электронная презентация, картинки | Интегрированный (урок-сказка) |  |
| 4 |  | | Прямые и наклонные линии. Целое и часть» Параллельные линии. Обведение образца | 1 | | пропись |  |
| 5 |  | | Слова и предметы. Слово и его значение. |  | | Переключить внимание детей с общения непосредственного, конкретного на общение опосредованное; познакомить с возможными посредниками общения.  Умение обводить по контуру; штриховать; внимательно рассматривать все элементы графического рисунка, находить общее и различное; | ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  РУУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  КУУД  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других.  ЛУУД: проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и  условиях | Электронная презентация,  Рисунки-схемы | Интегрированный |  |
| 6 |  | | Письмо элементов печатных букв .  Прямые и наклонные линии, длинные и короткие |  | | Пропись |  |
| 7 |  | | Знаки охраны природы  Удивительная встреча. Загадочное письмо. |  | | Воспитывать гуманное отношение к природе, на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций развивать у детей умение вести диалог; закрепить представление о знаках (символах), их роли в общении; учить делать простейший звуковой анализ слов.  Обводить предметные рисунки по контуру; штриховать по пунктирным линиям | Электронная презентация, рисунки – знаки,аудио запись «Звуки леса» | Интегрированный (урок-сказка) |  |
| 8 |  | | Элементы печатных букв. |  | | пропись |  |  |
| 9 |  | | Мир полон звуков. Звуки окружающего мира.  Звучание слова и его значение.  Модели слов. |  | | Обобщить сведения о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнять детей в записи предложения с помощью пиктограмм; показать необходимость введения звукобуквенного письма.  воспроизводить линии по образцу и сверять с ним написанные линии, фигуры; | КУУД  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану.  ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ЛУУД:  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Электронная презентация. | ОНЗ |  |
| 10 |  | | Письмо элементов письменных букв. |  | | пропись | ОНЗ |  |
| 11 |  | | Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации.  Гласные и согласные звуки. Моя семья. |  | |  | Электронная презентация,  куклы | Интегрированный (урок-сказка) |  |
| 12 |  | | В гостях у дедушки». Раскрашивание, штриховка, обведение образца. |  | | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |  |
| 13 |  | | Твердые и мягкие согласные звуки. Модели слов |  | | ; | РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану.  ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД  Строить монологическое высказывание  ЛУУД:  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Два массажных мячика, зелёный мягкий и синий жёсткий. Несколько листов с нанесенными таблицами-словами. |  |  |
| 14 |  | | «Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности контроль действий при письме с образца;. |  | | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |
| 15 |  | | Слова и слоги. Ударение в слове |  | | Дать представление о твёрдых и мягких согласных; учить различать их; показать изобразительные возможности звуков слова и отработать приёмы выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений;  отрабатывать навыки каллиграфического письма | Электронная презентация | ОНЗ |  |
| 16 |  | | Письмо элементов письменных букв. |  | | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. | ОНЗ |  |
| 17 |  | | Слово и предложение. Схема предложения. Сказки А. С. Пушкина. |  | | Дать учащимся общее представление об ударении в слове и формировать умение определять место ударения в слове; показать значение ударения для объединения звуков в слове; совершенствовать культуру речи учащихся: умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение; развивать навыки каллиграфического письма. | ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану. | Электронная презентация.  мультфильм | ОНЗ |  |
| 18 |  | | Письмо элементов письменных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца. |  | | пропись | ОНЗ |  |
| 19 |  | | Культура общения. Имена собственные. |  | | Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании и уважении к собеседнику .  Правила речевого поведения.  Речь как средство воздействия на мысли, чувства. Значимость собственного имени для человека.  Речевая ситуация, виды общения.  Развивать навыки каллиграфического письма | КУУД:  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Электронная презентация | Интегрированный (урок-сказка) |  |
| 20 |  | | «Проверь себя» История орудий письма. Письмо элементов письменных букв |  | | ЛУУД:  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |
| Раздел 2 СТРАНА АБВГДЕЙКА (основной этап) 103 часа | | | | | | | | | | |
| 1(21) |  | «Страна АБВГДейка». Гласный звук [а]]; буквы Аа. . К.Чуковский. «Айболит». | | |  | Учить выделять звук [а] и из речи; учить различать звуки; приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма. | РУУД:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку.  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | книги: «Доктор Айболит» К.И. Чуковского, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка, братец Иванушка»;  презентация«Занимательное азбуковедение» | Интегрированный |  |
| 2 (22) |  | Письмо букв А,а. | | |  | пропись  · презентация, |  |
| 3 (23) |  | Гласный звук [о]. Буквы Оо. | | |  | Учить выделять звук и [о] из речи; учить различать звуки; приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма | мультимедийная презентация, иллюстрации, лента букв, касса букв, схемы к словам, дополнительные задания на карточках, цветовые сигналы, таблица звукобуквенного анализа слов. | Интегрированный |  |
| 4 (24) |  | Письмо букв О,о. | | |  | пропись |  |
| 5 (25) |  | Гласный звук [у].  Буквы Уу. Звукоподражательные слова. | | |  | Учить выделять звук [у] из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой у; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | КУУД  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – учиться работать в паре, группе;  ПУУД  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений  РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану.  ЛУУД:  В предложенных ситуациях делать выбор. | цветные карандаши, тетради для печатания;  - шаблоны схем; иллюстрации;  -музыкальные эффекты. | Интегрированный (урок-исследование) |  |
| 6 (26) |  | Письмо букв У,у. | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |
| 7 (27) |  | Гласный звук [и].  Буквы И,и.  Русские народные сказки. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквами и, ы; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Электронная презентация, книги русские народные сказки | Интегрированный |  |
| 8 (28) |  | Письмо букв И, и. | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |
| 9.(29) |  | Русские народные сказки. | | |  |  |  |  |  |  |
| 10 (30) |  | Повторение написания изученных букв | | |  |  |  |  |  |  |
| 11(31) |  | Гласный звук [ы]. Буква ы. Сравнение звуков [и] — [ы]. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | РУУД:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  ПУУД  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  ЛУУД:  В предложенных ситуациях делать выбор  КУУД  учиться работать в паре, группе; | картинки животных, буквы-«человечки», плакат с буквой ы, схемы слов. | Интегрированный |  |
| 12(32) |  | Письмо буквы ы. | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |  |
| 13(33) |  | Повторение изученных букв. Составление предложений по схемам | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Электронная презентация, иллюстрации, лента букв, касса букв, схемы к словам, дополнительные задания на карточках, цветовые сигналы, таблица звукобуквенного анализа слов | Урок повторения |  |
| 14(34) |  | Письмо изученных букв | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. | Урок повторения |  |
| 15(35) |  | Гласный звук [э], буквы Э, э. Игры со словами. | | |  | Выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой э;.  Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | ПУУД  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  РУУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст.  ЛУУД:  В предложенных ситуациях делать выбор | Электронная презентация, отрывок из мультфильма «Дюймовочка» | Интегрированный (урок-исследование) |  |
| 16(36) |  | Письмо букв Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь |  |  |
| 17(37) |  | Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных;  Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | Электронная презентация, иллюстрации, лента букв, касса букв, схемы к словам, дополнительные задания на карточках, цветовые сигналы, таблица звукобуквенного анализа слов | Урок повторения |  |
| 18(38) |  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов. | | |  | Пропись, презентация, ребусы | Урок повторения |  |
| 19(39) |  | Согласные звуки [м] — [м`]. Буквы М, м. Модели слов.  Стихи А.Барто | | |  | Дать общее представление о согласных; помочь детям уловить свойства согласных звуков; развивать навыки чтения  Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  КУУД  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста.  РУУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке  ЛУУД:  В предложенных ситуациях делать выбор | предметные картинки, магниты, магнитная доска, буквы и слоги, физическая карта России, кружки зеленого и синего цвета, картина «На Красной площади». | Интегрированный (урок-путешествие) |  |
| 20(40) |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |  |
| 21(41) |  | Согласные звуки [с] — [с`], буквы Сс. Ударение в словах. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; | Фонетический тренажер.  Электронная презентация | Интегрированный |  |
| 22(42) |  | Письмо строчной и заглавной букв С,с. Запись слогов под диктовку | | |  | пропись |  |
| 23(43) |  | Согласные звуки [н] — [н`], буквы Н,н. Чтение слогов. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма | РУУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  КУУД  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста  ЛУУД:  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | индивидуальные листочки с нотками,  цветные карандаши  дворец букв. | Интегрированный |  |
| 24(44) |  | Письмо заглавной и строчной букв Н,н. | | |  | пропись |  |
| 25(45) |  | Согласные звуки [л] — [л`], буквы Л, л. Логические игры со словами. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; | Электронная презентация, фонетический тренажер | Интегрированный |  |
| 26(46) |  | Письмо строчной буквы л. Составление и запись слов с изученными буквами | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Пропись  Толковый словарь |  |  |
| 27(47) |  | Повторение букв М,С,Н,Л | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | Электронная презентация, иллюстрации, лента букв, касса букв, схемы к словам, дополнительные задания на карточках, цветовые сигналы, таблица звукобуквенного анализа слов | Урок повторения |  |
| 28(48) |  | Письмо букв М,С,Н,Л | | |  | Пропись, презентация, ребусы | Урок повторения |  |
| 29(49) |  | Согласные звуки [т] — [т`], буквы Т,т. Слоговое чтение. Многозначные слова. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки;  Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст.  ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | схематические обозначения звуков, звуковые модели слов, картинки с изображениями клоунов. | Интегрированный |  |
| 30(50) |  | Письмо букв Т,т. Списывание слов и слогов. | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |  |
| 31(51) |  | Согласные звуки [к] — [к`], буквы К,к. Чтение слов с изученными буквами. | | |  | Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных;  Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст.  ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Презентация  карточки со славами для составления предложений для работы в парах, карточки с пословицами, текст для чтения , салют (звёздочки ) на каждого ребёнка | Интегрированный |  |
| 32(52) |  | Письмо заглавной и строчной букв К, к. | | |  | пропись  · презентация,  · толковый словарь Ожегова. |  |  |
| 33(53) |  | Повторение изученных букв. | | |  | Электронная презентация, иллюстрации, лента букв, цветовые сигналы, таблица звукобуквенного анализа слов | Урок повторения |  |
| 34(54) |  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика | | |  | Пропись, фонетический тренажер | Урок повторения |  |
| 35(55) |  | Слоговая мозаика. Игры со словами. Составление рассказа. | | |  |  |  |  |  |  |
| 36(56) |  | Работа с книгой. Списывание слов с печатного текста | | |  |  |  |  |  |  |
| 37(57) |  | Согласные звуки [р] — [р`], буквы Р,р. | | |  | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;  Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма. | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.  Дворец букв | Интегрированный (урок-исследование) |  |
| 38(58) |  | Письмо букв Р,р. | | |  | пропись |  |
| 39(59) |  | Согласные звуки [в], [в`], буквы В,в.  Сравнение печатных букв Р и В. | | |  | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.  Дворец букв | Интегрированный |  |
| 40(61) |  | Письмо букв В,в. | | |  | пропись |  |
| 41(61) |  | Согласные звуки [п] — [п`], буквы П,п. | | |  | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения  Развивать навыки каллиграфического письма. | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ПУУД  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  КУУД:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | картинки Пятачка, Винни-Пуха, птичек;  лента букв, весёлый паровозик; фонограммы.  Дворец букв | Интегрированный (урок-сказка) |  |
| 42(62) |  | Письмо букв П,п. | | |  | пропись |  |
| 43(63) |  | Согласные звуки [г] — [г`], буквы Г, г. Скороговорки. | | |  | Электронная презентация «Грибы»  Лента букв  Дворец букв | Интегрированный |  |
| 44(64) |  | Письмо букв Г,г | | |  | Пропись  Толковый словарь Ожегова |  |  |
| 45(65) |  | Парные согласные [г] –[ к], антонимы и синонимы. | | |  |  |  |  |  |
| 46(66) |  | Правописание изученных букв. Работа с книгой; запись с печатного текста. | | |  |  |  |  |  |
| 47(67) |  | Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. | | |  | Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;  Развивать навыки каллиграфического письма. | Электронная презентация, лента букв, карточки-схемы слов | Интегрированный |  |
| 48(68) |  | Письмо Е,е , Ё, ё. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 49(69) |  | Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се. | | |  | Электронная презентация, лента букв, карточки-схемы слов | Интегрированный |  |
| 50(70) |  | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 51(71) |  | Повторение изученных букв. | | |  | ПУУД  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст.  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.  Дворец букв | Урок повторения |  |
| 52(72) |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | | |  | пропись | Урок повторения |  |
| 53(73) |  | Согласные звуки [б] — [б`], буквы Б,б. Сравнение парных звуков [б] и [п], [б’] и [п’]. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | Анимированная азбука, лента букв, фонетический тренажер | Интегрированный |  |
| 54(74) |  | Письмо букв Б,б. Различение звуков [б] и [п], [б’] и [п’].  Запись под диктовку пар слов: порт — борт, балка — палка и т. д. | | |  | пропись |  |
| 55(75) |  | Согласные звуки [з] — [з`], буквы З,з. Сравнение парных согласных звуков [з] — [с], [з’] — [с’]. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Презентация «Зоопарк»  Лента букв | Интегрированный (урок-путешествие) |  |
| 56(76) |  | Письмо букв З,з. Различение звуков [з] и [с], [з’] и [с’]. Запись пар слов: коса — коза и т. д. под диктовку | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 57(77) |  | Согласные звуки [д] — [д`], буквы Д, д. Парные согласные звуки [д] и [т], [д’] и [т’].  Русские народные сказки. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;.  Развивать навыки каллиграфического письма | Анимированная азбука, лента букв, фонетический тренажер  Раздаточный материал для работы в группах | Интегрированный (урок-исследование) |  |
| 58(78) |  | Письмо букв Д,д. | | |  | пропись |  |
|  |  | Согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Чтение предложений. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;  Развивать навыки каллиграфического письма. | Анимированная азбука, лента букв, фонетический тренажер  Раздаточный материал для работы в паре | Интегрированный |  |
| 59(79) |  | Письмо букв Ж,ж. Запись слов и предложений. | | |  | пропись |  |
| 60(80) |  | Мои первые книжки. Загадки слов. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Анимированная азбука, лента букв, фонетический тренажер  Раздаточный материал для работы в паре | Интегрированный |  |
| 61(81) |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика. | | |  | пропись |  |
| 62(82) |  | Буква Я в начале слова и после гласных. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; Развивать навыки каллиграфического письма. | Анимированная азбука, лента букв, фонетический тренажер  Раздаточный материал для работы в паре | Интегрированный |  |
| 63(83) |  | Письмо букв Я, я. Запись слов с йотированной гласной я. | | |  | пропись |  |
| 64(84) |  | Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. | | |  | Формировать умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;  Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения, умение списывать. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Анимированная азбука, лента букв, фонетический тренажер  Раздаточный материал для работы в паре | Интегрированный |  |
| 65(85) |  | Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял). | | |  | пропись |  |
| 66(86) |  | Игра в слова. Повторение изученных букв. | | |  | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.  Дворец букв | Урок повторения |  |
| 67(87) |  | Письмо слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова | Урок повторения |  |
| 68(88) |  | Согласные звуки [х] — [х`], буквы Хх. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | Электронная презентация хлебные изделия, раздаточный материал для работы в группе | Интегрированный |  |
| 69(89) |  | Письмо заглавной и строчной букв Х,х. Зрительный диктант. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 70(90) |  | Мягкий знак — показатель мягкости согласных. | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | рисунок большого улыбающегося солнышка,  карточки с изученными буквами,  2-х уровневая схема к слову «ель»,  толковый словарь Ожегова. | Интегрированный |  |
| 71(91) |  | Мягкий знак. Запись слов с «ь». | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 72(92) |  | Согласный звук[й], буквы Й,й.  К.Чуковский «Мойдодыр». | | |  | Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.  Дворец букв | Интегрированный |  |
| 73(93) |  | Письмо слов с буквой й. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 74(94) |  | Буква Ю в начале слова и после гласных. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 75(95) |  | Письмо заглавной и строчной букв Ю,ю. Имена собственные. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 76(96) |  | Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк. | | |  | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 77(97) |  | Запись слов с буквой ю. Правила оформления предложений. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |
| 78(98) |  | «Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | конверты с заданием.  Дворец букв | Урок повторения |  |
| 79(99) |  | Письмо слогов и слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Буквенная мозаика. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова | Урок повторения |  |
| 80(100) |  | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Парные согласные звуки [ж] — [ш]. | | |  | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 81(101) |  | Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш. Правописание сочетаний жи — ши. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 82(102) |  | Согласный звук [ч`], буквы Ч,ч. Чтение слов и предложений с новой буквой.. | | |  | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ПУУД  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  КУУД:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 83(103) |  | Письмо заглавной и строчной букв Ч,ч. Правописание буквосочетаний ча, чу. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 84(104) |  | Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 85(105) |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Запись предложений по памяти. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 86(106) |  | Согласный звук [щ`]. Буквы Щ,щ.  Стихи С.Михалкова | | |  | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ПУУД  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  КУУД:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 87(107) |  | Письмо буквы Письмо заглавной и строчной букв Щ,щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 88(108) |  | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение диалога. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 89(109) |  | Письмо заглавной и строчной букв Ц,ц. Логические игры со словами. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 90(110) |  | Согласный звук [ф], буквы Ф,ф | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 91(111) |  | Письмо заглавной и строчной букв Ф,ф. Логические игры со словами. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 92(112) |  | Разделительный мягкий знак. Сравнение слов семя — семья. поехал — подъехал и др. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | ОНЗ |  |
| 93(113) |  | Письмо слов с разделительным ь. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 94(114) |  | Разделительный твёрдый знак.  Моя первая энциклопедия | | |  | Электронная презентация «Учим буквы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов,  энциклопедии | Интегрированный |  |
| 95(115) |  | Письмо слов с ъ. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 96(116) |  | Повторенье — мать ученья. Гербы городов России. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Электронная презентация «Гербы».  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 97(117) |  | Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 98(118) |  | Слово, его значение. Загадки, скороговорки. | | |  | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов, | Интегрированный |  |
| 99(119) |  | Оформление предложений в тексте. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 100  (120) |  | Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов | Интегрированный |  |
| 101  (121) |  | Слова, имеющие общую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 102  (122) |  | «На что клад, когда в семье лад» Произведения Л. Н.Толстого . | | |  | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов | Интегрированный |  |
| 103  (123) |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| Раздел 3 ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (послебукварный период) 15 часов | | | | | | | | | | |
| 1 (124) |  | Умеет ли разговаривать природа? Произведения И.Токмаковой, В.Берестова и Н.Матвеевой. | | |  | Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме. | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст  ЛУУД:  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов  книги | Интегрированный |  |
| 2 (125) |  | Заглавная буква в именах собственных. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 3 (126) |  | Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы . | | |  | Пробудить интерес к научно-познавательным рассказам; готовить детей к осмыслению различий в научном и художественном стиле изображения событий. | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов  книги | Интегрированный |  |
| 4 (127) |  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме. | Пропись,  толковый словарь |  |  |
| 5 (128) |  | Об одном и том же по-разному. Писатели, художники и музыканты. | | |  | Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.  Познакомить с признаками текста. | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов  книги | Интегрированный |  |
| 6 (129) |  | Оформление предложений в тексте | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 7 (130) |  | Книга природы. Большие и маленькие секреты. Д.Чиарди. «Об удивительных птицах». | | |  | Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ПУУД  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  КУУД:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов  книги | Интегрированный |  |
| 8 (131) |  | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | | |  | Пропись,  толковый словарь Ожегова |  |  |
| 9 (132) |  | Семейное чтение. Из старинных книг для чтения.  Произведения Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. | | |  | Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме. | Электронная презентация  Раздаточный материал:  Карточки для составления звуковой схемы слов  книги | Урок-сказка |  |
| 10 (133) |  | Оформление предложений в тексте. Письмо под диктовку. | | |  | Пропись | Урок закрепления полученных знаний |  |
| 11  (134) |  | Алфавит «Про все на свете» | | |  | Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки выразительного чтения . | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ПУУД  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  КУУД:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей |  |  |  |
| 12  (135) |  | Составление и запись предложений | | |  | Развивать каллиграфические навыки, внимание, умение работать с печатным текстом. | Сборник «Пиши красиво» |  |  |
| 13  (136) |  | Чтение и разучивание стихотворений | | |  | Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки выразительного чтения . |  |  |  |
| 14  (137) |  | Работа над каллиграфией | | |  | Развивать каллиграфические навыки, внимание, умение работать с печатным текстом. |  | Сборник «Пиши красиво» |  |  |
| 15  (138) |  | «Моя вообразилия» | | |  | Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки выразительного чтения . | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ПУУД  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  КУУД:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  ЛУУД:  В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей |  |  |  |

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия