Проект урока

Предмет: литературное чтение.

Класс: 1 МОУ Якшур – Бодьинская сельская гимназия с.Якшур – Бодья Удмуртской Республики

Программа: Планета Знаний

Учитель: Никитина Наталья Владимировна

Тема: Буква «Ю,ю»

Тип урока: Открытие новых знаний.

Обучающая цель: познакомить с буквой ю, и звуками, которые она обозначает й, у

 Задачи: научиться читать букву ю,

 Находить её в словах,

Развивающая цель: развить речь, внимание, фонематический слух, мышление; совершенствовать

 технику чтения.

 Задачи: развивать литературную речь,

 Развивать умение работать в парах, самостоятельно

Воспитывающая цель: воспитание усидчивости, взаимопомощи, любви к чтению

 Задачи: поддерживать добрые отношения, взаимовыручку

 Создавать условия для личностного роста каждого ученика его самооценки.

Здоровьесберегающая цель: предупредить утомляемость, профилактика ухудшения зрения

Оборудование: «Букварь» Андриановой Т.М., презентация, таблички со словами для составления предложения, образец буквы ю, цифры 8 и 2, для знакомства с номером страницы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечание |
| 1. Самоопределение к деятельности | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Громко прозвенел звонокНачинается урокНаши ушки на макушкеГлазки широко открытыСлушаем, запоминаемНи минуты не теряем. | Слушают, настраиваются на рваботу. |  |
| 2. Актуализация знаний и мотивация. | Готовность мышления и осознание к потребности в изучении нового.Развивать умение правильно называть буквы. Закрепить умение составлять предложение. | Задаю вопросы по месторасположению букв, чтобы получилось слово: полёт.* Назовите букву, которая стоит 17 в алфавите,
* Назовите букву, соседями которой являются буквы эн и пэ,
* Назовите букву, которая обозначает звуки: согласный, звонкий мягкий л и согласный, звонкий твердый л,
* Назовите букву, которая обозначает два звука й и о, если стоит вначале слова,
* Назовите букву, для которой в паре по

 звонкости и глухости стоит буква дэ.Как понимаете это слово полёт?Придумайте предложение со словом полёт.На чём можно летать?Мы полетим в космос! | Дети по букварю или опираясь на свои знания называют буквы.Объясняют смысл слова.Составляют предложение. | Слайд1Вылетают буквы п о л ё тПоявляется Ракета. |
| 3. Постановка учебной задачи | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется причина затруднения; согласовать тему и цели урока. |  - Что в космосе мы встречаем?-Посмотрите на доску и прочитайте слова. -Что они обозначают?-Обратите внимание, как написаны эти слова? Сделайте вывод.-Расскажите про буквы, с которых начинаются слова:- Сформулируйте тему урока и поставьте себе цель на урок. | - Планеты.- Марс, Земля, Юпитер-Это название планет- С большой буквы. Значит название планет пишутся с большой буквы- Буква эс обозначает звуки с и с. С согласный, глухой, мягкий. С согласный, глухой, твёрдый.- Буква зэ обозначает звуки з и з.звук з согласный, звонкий, мягкий.Звук з – согласный, звонкий, твёрдый.- Эти буквы парные.- Мы ещё не изучали букву «Ю».- Мы будем изучать букву «Ю,ю» -Познакомимся с …(буквой ю и звуками, которые она обозначает) - Учиться отличать…(букву ю от других букв) - Учиться читать…( слова и предложения с буквой | Слайд 2Слайд 3 |
| 4. «Открытие» детьми нового знания. | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнениюПолучение новых знаний. Систематизация новых знаний.Развитие коммуникативных способностей.Проблемный диалог.Развитие литературной речи. | - А сейчас мы сядем в ракету и отправимся в путешествие по планетам. - Все готовы к полёту В страну неизвестную, но очень полезную!- И первая наша планета Юпитер. Эта планета вращается вокруг солнца и она во много раз больше нашей планеты.- На какую букву начинается это слово?- Попробуйте изобразить эту букву при помощи рук.Стишок про ю:- Что мы можем рассказать про букву?- А как же называется эта планета?- Закройте глаза и произнесите это слово, что услышали?- Сделайте вывод.- Где мы можем встретить слова с буквой ю?- Откройте учебники на стр.82 и прочитайте слова в столбиках.* Юг-сторона света,

Юла- игрушка* Юнга- юный матрос

Юбка- женская одежда* Юра – краткая форма имени

Юрий – полная форма имени. Как они пишутся?Подберите слова отвечающие на вопрос что? Или кто?, чтобы получилось словосочетание.* Юный –возраст
* Южный – край, ветер

- С какого звука начинаются все эти слова?- Сделайте вывод. Вспомните, какие ещё буквы подходят на букву ю? | - На букву ю.-Работают в паре- Буква ю бывает печатная большая и маленькая, прописная заглавная и строчная.- Юпитер.- Мы слышим вначале звуки й и у. значит буква ю обозначает два звука, когда стоит вначале слова.- В книгах, газетах и т.д.- Дети читают и дают объяснение смысла слов.Пишутся с большой буквы.- Со звука (Й). А буква «ю» даёт два звука (йу).- Буква «ю» обозначает два звука (йу), если стоит вначале слова. Ещё буквы «е», и «ё» похожи на эту букву. | Слайд 4Появляется ракетаПоявляется планетаПоявляется словоДети пытаются изобразить букву.Рассказывают глядя на образец На слайде показать характеристику й и уСлайд 5 |
| 5.Физкульт-минутка для глаз. | Снять утомление глаз. | Зарядка с Лунтиком. | Следят за действием. | Слайд 6 |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Закрепление знаний, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. | -Садимся и улетаем на другую планету Сатурн. **Сату́рн** —вторая по размерам планета в [Солнечной системе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) после [Юпитера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80_%28%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%29). Сатурн назван в честь [римского бога Сатурна](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD_%28%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29). Сатурн обладает заметной кольцевой системой, состоящей главным образом из частичек льда.- Ой, на нас напали инопланетяне.- Они спутали все слова в предложении и теперь там нет смысла. Попробуем разобраться с заданием.- Выходят два человека и пробуют восстановить смысл предложения.- Составьте схему предложения.- Все остальные работают на доске.  Составить предложение из слов.- Докажите, что получилось предложение?- Скажите, а можно ли найти связь между двумя предложениями?- А вам интересно узнать продолжение? Почитаем.- Чем отличаются два последних предложения?- Прочитайте по парам. 1 вариант читает предложения с точкой.(повествовательные)2 – с восклицательным знаком. (восклицательные)- Что значит слово юлила?- Инопланетяне поблагодарили нас за работу. | Выходят ученики -Начинается с большой буквы.- Законченная мысль.-Слова связаны по смыслу.- На конце ставится точка,! Или ? знаки.- Да это из одного рассказа.-Работают в паре-Значит крутила юлу-Может сама бегала и юлила, как юла | Слайд 7Выдаются таблички со словами (в июле, Юле, юлу., купили)Оценка своей работы.Слайд 8 |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построение границ применения нового знания. | - Мы возвращаемся домой, на нашу планету. - А какую форму имеет наша Земля?Доп. информация:В древности люди не летали в космос и не видели свою планету с высоты. Им казалось, что Земля – это большое блюдо, которое держат на своих спинах три огромных слона. А они стоят на огромной черепахе. Когда черепаха шевелится, то сотрясается Земля и происходят землетрясения, ураганы, извержения вулканов.- Что вы узнали на уроке.- Достигли ли вы своей цели?- Ну вот и закончились наши путешествия. - Вернулись мы в родную школу. | - Форму шара.- Высказывания детей. | Слайд 10Слайд 11Слайд 12 |