**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана и авторской программы по обучению грамоте (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. :Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Программа по русскому языку, 1 класс, с.4-102.

Рабочая програма ориентирована на использование ***учебно-методического комплекса***:

**Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

Букварь. Учебник по обучению грамоте. – 4-е изд., перераб. –М. :Баласс, Школьный дом, 2012. – 160с., ил. (Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»)

**О.В.Пронина**

Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях. /Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. –Изд.5-е, испр. М.: Баласс, 2013(Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 207 ч. в год (23 недели по 9 часов в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ.

Рабочая программа имеет цельюразвитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Способствует решению следующих задач обучения грамоте:

\* развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку;

\* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умения слушания и говорения;

\* расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи;

\* овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

\* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

\* знакомство с богатством русского языка, воспитание средствами русского языка, формирование чувства языка;

\* пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Предмет «Обучение грамоте» является базовым для изучения русского языка, литературного чтения, риторики; взаимосвязан с такими учебными дисциплинами, как окружающий мир, математика (продуктивное чтение), с изобразительным искусством.

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Специфика курса «Обучение грамоте» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме деятельностного подхода. Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Практическая полезность курса «Русский язык» обусловлена эффективным развитием личности школьника.

Без базовой филологической подготовки невозможно стать образованным человеком.

Обучение русскому языку даёт возможность развить у учащихся функциональную грамотность, быть понятым и понимать других людей и умения решать жизненные (компетентностные) задачи.

Новизнаданной программы определяется тем, что

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета, на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

4. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках обучения грамоте, литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания текста.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- проблемно – диалогическая,

- технология правильного типа читательской деятельности,

- технология оценивания достижений,

- парно- групповая работа.

При этом в 1-м классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: конкурс, игра-путешествие, соревнование, КВН.

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

*Виды контрольно – оценочной деятельности:*

- текущий контроль

- тематический

*Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:*

- УО – устный опрос

- КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач

- ПР – практическая работа

- КСР – контрольная, самостоятельная работа

- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)

-СР – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом школы в форме письменных контрольных работ.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание рои труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов изучения предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты:**

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

• осмысленно, правильно читать целыми словами;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

• определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

• обозначать мягкость согласных звуков на письме;

• определять количество букв и звуков в слове;

• писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

• ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

• находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны:**

\*иметь представление:

- о формо- и словообразовании;

- лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции;

- о связи значения слова с его формой;

\* знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- гласные ударные и безударные;

-твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю,я,ь);

- звонкие и глухие согласные звуки;

- правила переноса слов;

- названия букв русского алфавита;

- правила оформления предложения на письме;

- отличие текста от набора предложений.

**\*уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные звуки;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ю, ь;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове или выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов;

- находить границы предложений, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме и записывать его с помощью учителя;

- без ошибок списывать несложный текст объемом 27-30 слов, сравнивая с образцом;

- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

- делить слова на части для переноса;

- писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления).

**Содержание программы (207 часов)**

**Добуквенный период (36 часов).**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия слова, предложения, гласные звуки, ударения. Дети учатся подбирать слова называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (слон, слоненок, игрушка), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложения в виде схемы.

В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (171 час)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличие в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем, буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, ш, д, в; буквы е,ё, б, з, я,х, ж, й.ч,щ, ф,э,ю,ь,ъ.

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, развивать орфографическую зоркость

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, соединений, слов, предложений; списывание слов и предложений, текстов с печатного образца, Писать под диктовку слова и небольшие предложения.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте: происходит ознакомление с явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики: звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные, согласные; гласные звуки ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме ( с помощью мягкого знака, букв е,ё, и, ю, я); ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение за случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Из области лексики: дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает; в ходе наблюдения устанавливают, что я зыке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики: первоначальное представление о составе слова - о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; графическом обозначении частей слова (кроме окончаний0.

Из области морфологии: знакомство с частями речи без введения понятий (слова –названия, слова-признаки, слова-действия); наблюдение за ролью в речи местоимений он, она, оно, они, за словами в единственном и во множественном числе, предлогами.

Из области и пунктуации: сведения о предложении; об интонации повествовательной, вопросительной и её коммуникативной значимости; знакомство с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. Практическое знакомство с обращением; общее понятие о тесте.

Из области орфографии: знакомство с написанием заглавной буквы в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названия; наблюдение за несоответствием произношения и написания.

**Работа с текстом**На материале текстов Азбуки и прописей начинается формирование типа правильной читательской деятельности — системы приемов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа: 1) работа с текстом до чтения; 2) работа с текстом во время чтения; 3) работа с текстом после чтения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе на: | |
| лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| 1 | Добуквенный | 36 | *Познакомиться и обсудить* правила поведения в школе.  *Моделировать и оценивать* различные ситуации поведения в школе.  *Познакомиться* с новым учебником «Букварь»  *Учиться находить* нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на развороте «Букваря».  *Адекватно воспринимать* звучащую речь.  *Различат*ь времена года по признакам, объяснять и рассказывать.  *Различать, перечислять* календарные праздники.  *Классифицировать* животных и растения. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются.  *Обозначать* слово схемой. *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте*. Выбирать* заглавие текста. *Читать* схему текста. *Составлять* схему текста. *Определять* основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.  *Различать* речевые и неречевые звуки.  *Характеризовать* гласные звуки. *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог.  *Классифицировать* предложение по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию.  *Составлять* текст по серии сюжетных картинок. *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, предметов.  *Объяснять* правили поведения в театре.  *Называть* театральные профессии.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Учиться* диалогической форме речи.  Определять диалог. *Выражать* собственное мнение.  *Использовать* связные высказывания на определенную тему.  *Слышать, выделять* гласные звуки, обозначать их схемой.  *Определять* количество слогов в слове.  Определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова. *Различать* ударный и безударные слоги.  *Наблюдать* за многозначными словами.  *Определять направление* движения при письме различных письменных элементов.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Различать и использовать* разные виды штриховки.  *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи. |  |
| 2 | Букварный | 171 | *Выделять* звук в слове.  *Находить* слова с заданным звуком.  *Различать звуки и буквы*: буква как знак звука. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой.  Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласны звуки.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходятся с произношением.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.  *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению.  *Наблюдать* над значением слова.  *Работать* с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.  *Запоминать* правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглвная бука вначале предложения, в именах собственных; раздельное написание лов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.  *Использовать* на письме разделительный**ъ** и **ь**.  *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера.  *Восстанавливать* деформированный текст.  *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря»  *Определять и объяснять* значение слова в тексте.  *Различать* однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слова.  *Сопоставлять* синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи.  *Различать* однокоренные слова.  *Выделять* в слове корень, приставку, суффикс. Понимать и объяснять значение суффиксов и приставок.  *Образовывать* новые слова с помощью суффиксов и приставок.  *Разбирать* доступные слова по составу.  Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?...что деть?...)  *Распознавать* имена собственные.  Различать слова, мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один - много).  *Распознавать* предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок.  *Различать* предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).  Самостоятельно составлять предложения.  *Овладевать* диалогической ормой речи.  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста.  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и астей текста.  *Отвечать* на вопросы автора текста.  *Задавать* вопросы автору текста с помощью учителя.  *Выборочно читать* с целью нахождения необходимого материала.  *Находить информацию*, заданную в тексте в неявном виде.  *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. | Контрольная работа №1  Пропись № 2 с. 28-29  Контрольная работа №2 Пропись № 4 с. 6-7  Контрольная работа №3 пропись № 5 с.40-41 |
|  | Всего | 207 |  | 3 контрольные работы |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1**.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

Букварь. Учебник по обучению грамоте. – 3-е изд., перераб.–М. :Баласс, 2011. – 160с., ил. (Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»)

2. **О.В.Пронина**

Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях. /Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. –Изд.5-е, испр. М.: Баласс, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»)

3. Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя / Под науч. ред.Е.В.Бунеевой. – Изд 3-е, перераб. –М.: Баласс, 2005, -288с. (Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум»).

4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2.

Программы отдельных предметов (курсов) для начально школы/Под науч. ред .Д.И.Фельдштейна. – Изд.2-е, испр. –М.: Баласс, 2011.-416с (Образоательная система «Школа 2100»)

5.К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках обучения грамоты, относятся:

- мультимедиапроектор;

- компьютер;

- интерактивная доска.

6. Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы\*\* :htt://files.school-collection.edu.ru