**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 32»**

**Конспект образовательной деятельности**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Средний дошкольный возраст**

Автор – составитель:

Воспитатель МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»

Киевская Г.А.

Братск, 2013

**Тема: «Наши верные помощники»**

**Цель:** Формировать у детей представление о ценности здоровья, элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека.

**Задачи:**

*1. Образовательные*

Учить детей находить правильные решения в сохранении и укреплении своего здоровья.

*2. Развивающие*

Формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия.

Способствовать формированию интереса к познанию своего тела.

Развивать у детей быстроту мышления, творческое воображение.

Активизировать речь детей: осязание, обоняние, глазница, веко.

*3. Воспитательные*

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.

**Интеграция образовательных областей:** Здоровье, познание, коммуникация.

**Словарная работа:**

Обогащать словарь детей словами: Верные помощники, осязание, обоняние, глазница, веко, очки.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: конверты с заданиями, карточки с заданиями, картинки художника.

2. Словесные: вопросы, рассказ педагога, рассказ ребёнка.

3. Положительная мотивация.

4. Художественное слово.

5. Практические действия: выполнение заданий по карточкам.

6. Игровые: Дидактическая игра «Подбери замок», «Что полезно, а что вредно для глаз», «Угадай звук», психогимнастика, физкультурная минутка.

**Используемые технологии:** социоигровая, развивающего обучения, технология (педагогика сотрудничества).

**Предварительная работа:**

1. Беседа об органах чувств у животных и человека;
2. Беседа по теме «Зрение»
3. Чтение художественной литературы К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», А. Барто «Очки»;
4. Сюжетно-ролевая игра «Больница»;
5. Разучивание комплекса упражнений для глаз, для носа;
6. Разучивание дидактических и подвижных игр;
7. Рассматривание познавательных рисунков.

**Оборудование и материал:** Письма с загадками, платок для завязывания глаз, ширма, музыкальные инструменты, поднос с ароматизированными предметами (фрукты, овощи), салфетки, ортопедический коврик, ортопедические цветы, грустная и смешная рожицы, картинки животных, картинки с правилами, ключи, замок, диск с записями разных шумов, карточки с заданиями, что полезно, что вредно для носа.

 Воспитатель читает стихотворение (*громко*), чтобы заинтересовать детей на занятие

**«Мойдодыр»**

|  |  |
| --- | --- |
| Самый чистый, самый умный,  Самый добрый Мойдодыр.  Он твердит и днем, и ночью:  «Три до дыр» да «Мой до дыр!» | Моет он мышат, лягушек,  Моет маленьких детей —  Даже самых непослушных  Умывает каждый день. *Е. Силенок* |

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам посетить город. Он необычный. В нем живут «Умные помощники». Но чтобы попасть в этот город, и узнать, что же это за помощники, нужно открыть замок на двери.

**Дидактическая игра «Подбери ключ к замку»**

*Дети берут по одному конверту, достают половинки ключей, находят свою пару по цвету, форме и составляют ключ. Затем прикладывают ключи к замочной скважине, находят нужный ключ, открывают дверь и заходят в город. Дети проходят и...*

Воспитатель: Никого не видно?

Дети: Здесь нет никого.

Воспитатель: А что это лежит? Какой-то конверт

Воспитатель: Интересно, что в этом конверте лежит? Давайте посмотрим, что там? Здесь для нас письмо.

***Зачитывает письмо.***

«Уважаемые гости! Я вас приветствую в замечательном городе «Верных помощников» Если вы отгадаете загадки, а во время вашего путешествия их будет три, то вы узнаете, какие помощники живут в этом городе. Удачи Вам!».

Воспитатель: Попробуем отгадать, ребята?

Два братца через дорогу живут

А друг друга не видят (глаза)

Правильно. Ведь не зря говорят:

Видеть маму, видеть папу

Видеть небо и леса

Помогают нам …

Дети: Глаза

Воспитатель: Ребята, а зачем человеку глаза?

Дети: Чтобы видеть предметы, их цвет, форму, перемещение предметов. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении.

Воспитатель: Правильно. Благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем нас мире. По глазам можно определить, какой человек, добрый или злой. А как наши глаза могут передавать наше настроение, мы сейчас покажем.

**Психогимнастика**

Воспитатель:  *Если нас что-то удивило – раскрываем широко глаза и делаем удивленный вид. А если нам грустно, печально – опускаем глаза вниз. Ну, а если нам хорошо, весело и мы радуемся – глаза поднимаем вверх и улыбаемся.*

*Посмотрите друг на друга, какие красивые у вас глаза! А какого цвета глаза у Никиты? Посмотрите на Алинины глаза?*

*Вот какие разные у нас у всех глаза!*

Воспитатель: Ребята, а как бы мы жили, если бы у человека не было глаз?

Дети: Было бы тяжело.

Воспитатель: На земле, есть люди, которые лишены зрения, они ничего не видят. Как называется такой человек?

Дети: Слепой.

Воспитатель: наше государство заботится о таких людях. Для слепых детей построены школы, где их учат читать с помощью пальцев. А как можно помочь такому человеку?

Дети: Можно помочь перейти дорогу, подняться по ступенькам, зайти в транспорт, купить продукты в магазине, лекарства т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: Разберемся вместе, дети,  Для чего глаза на свете?  И зачем у всех у нас  На лице две пары глаз? | 1 ребенок: Для чего нужны глаза?  Чтоб текла из них слеза. |
| 2 ребенок: Ты закрой глаза ладошкой.  Посиди совсем немножко. | 3 ребенок: Сразу сделалось темно:  Где кроватка, где окно?  Странно, скучно и обидно.  Ничего вокруг не видно. |
| 4 ребенок: Нужно помнить каждый час,  Как важны глаза для нас! |  |

*Воспитатель предлагает с помощью эксперимента выяснить, зачем глаза человеку. Вызывает одного ребенка и завязывает ему глаза.*

Воспитатель: Скажи, что у меня в руках?

А что я сейчас делаю? (*2-3 бесшумных действия)*

*Затем воспитатель снимает платок и спрашивает, так зачем же глаза человеку. Ответы детей, дополняют друг друга.*

  Природа заботливо оберегает наши глаза. Они расположены в специальных углублениях – глазницах (домик). Закрывает этот «домик» специальная дверка под названием – веко.

Как называются домики? Повтори…, повтори…

А как называется дверца? повтори…, повтори…

Ребята потрогайте тихонько пальчиками глазницы, веко брови, ресницы.

Только тогда, когда глаза прикрыты веками, они находятся в покое. Когда же глаза открыты, человек постоянно рассматривает то, что находится перед его глазами. Они движутся то влево, вправо, то вверх, то вниз.

**Физкультурная минутка:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Приступили. Для начала  Только глазками вращаем.  А теперь покрутим шеей,  Это мы легко умеем. | **2**.Мы к плечам прижали руки,  Начинаем их вращать,  Прочь усталость, лень и скука,  Будем мышцы разминать. |
| **3**.Поворот за поворотом,  То к окну, то к стене.  Выполняем упражнение.  Чтобы отдых дать спине. | **4**.Напоследок пошагаем,  Выше ноги поднимаем.  **5.**Отдохнули мы чудесно,  А теперь пора на место. |
|  |  |

Воспитатель: Глаза способны защитить себя, но если о них плохо заботиться, с ними могут случиться разные неприятности. Нам необходимо самим заботится о своем зрении, и беречь глаза.

**Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для глаз»**

*Воспитатель предлагает детям взять по одной карточке внимательно рассмотреть, подумать и решить, что для глаз вредно – положить к грустной рожице, а полезное – к смешной рожице. Объясняют свой выбор.*

 Правильно разложили карточки. Теперь я думаю, что вы будете самостоятельно заботиться о своем зрении.

Воспитатель: Ну, что идем дальше. Ой, что это? Вы слышите? (*запись шумов*) Ребята, а что вы слышите, что это за звуки? и чем мы слышим эти звуки?

Дети: Ушами

Воспитатель: Сколько ушей у человека?

Дети: Два

Воспитатель: У всех людей по два уха расположены по обе стороны нашей головы. В отличие от глаз, наши уши постоянно открыты, а значит, они постоянно слышат, улавливают какие-то звуки, даже когда мы с вами спим. Поэтому уши одни из первых сообщают нам об опасности. Но ведь есть люди которые не слышат.

Ребята, как называется человек, который не слышит?

Дети: Глухой

Воспитатель: Как ему можно помочь?

Дети: Написать на листочках, подарить слуховой аппарат.

Воспитатель: Ребята в народе говорят «В одно ухо влетело, в другое вылетело». Объясните, как вы понимаете эту поговорку.

*Рассуждения детей.*

А теперь ребята, я вам предлагаю лечь, расслабиться и послушать тишину. Кто больше услышит в ней звуков? (2-3 минуты дети лежат, и слушают тишину).

*Ответы детей, что они услышали.*

Воспитатель: Чтобы уши были здоровы и хорошо слышали, есть правила, которые нужно выполнять.

Кто знает, что нельзя делать, чтобы наши ушки не болели и хорошо слышали:

Ковырять в ушах

Не допускать попадания воды

Не использовать для чистки ушей неподходящие предметы

 Молодцы правила вы знаете.

**Дидактическая игра «Чьи это уши?»**

Воспитатель:  *Посмотрите перед вами лежат картинки.*

*Что-то художник в них не дорисовал. Посмотрите внимательно, я что-то не пойму?*

Дети: *Не хватает ушей у зверей.*

Воспитатель: *Правильно! Найдите их и присоедините. Будьте внимательны, не перепутайте!*

 Воспитатель: Вы молодцы! Правильно справились с этим заданием.

Ребята посмотрите, здесь есть ещё одно задание, ну что попробуем и его выполнить?

Дети: Да

**Дидактическая игра «Угадай звук»**

*Стоит ширма, за ней на столе лежат музыкальные инструменты: (металлофон, треугольник, дудочка, бубен, барабан, гармошка и др.).*

*Воспитатель играет на инструментах по очереди, а детям предстоит, не видя инструмент, только слыша звуки, угадать, какой инструмент играл.*

Молодцы вы справились с этим заданием.

Ну что, продолжаем дальше наше путешествие, поэтому удивительному городу.

Дети вместе с воспитателем идут по ребристой дорожке-коврику со следами.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и осенним лугом

Крылья пёстрые мелькают

Насекомые летают

Тишина стоит вокруг.,

Собрались мы все на луг.

В центре группы лежат ортопедические коврики - цветы.

Воспитатель: *Ребята посмотрите, какие красивые цветочки выросли на этой поляне. Давайте представим, что мы стали бабочками, вокруг себя мы покружились и в бабочек мы превратились.*

*«Встали на наши красивые цветочки и собрали нектар»*

Наши бабочки покружились и в деток превратились.

Мы немного отдохнули и можем продолжать дальше наше путешествие.

Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь лежит ещё один конверт. Что там? Нас просят отгадать ещё одну загадку:

Вот гора, а у горы –  
Две глубокие норы.  
В этих норах воздух бродит:  
То заходит, то выходит. (нос)

Дети: Нос

Воспитатель:  Для чего человеку нос?

Дети: Чтобы дышать, нюхать запахи…

Воспитатель:  Всё правильно Молодцы!

Ребята, здесь какие - то карточки, всё перепутано давайте их разберём

**«Что полезно, что вредно для носа?»**

*Перед ребятами лежат карточки с изображениями, что полезно, а что вредно для носа, они должны разобрать карточки, вредное, в одну коробочку, полезное в другую.*

*Объяснение детей, почему они так разложили карточки.*

Молодцы вы и с этим заданием справились, а сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и расслабится.

**Дыхательная гимнастика** **"Насос" ("накачивание шины")**

Исходное положение: встать прямо, руки опустить, слегка наклонитесь вниз, к полу, голова опущена. Делаем короткий, шумный вдох слегка приподнялись, и  в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос. Повторить 2-3 раза.

Воспитатель: Некоторые люди считают, что нос – это только украшение лица. Самый маленький нос – весьма важная часть лица. Носом мы дышим, а ещё нос помогает почувствовать и различать запахи. Вот это мы сейчас и проверим.

**Дидактическая игра «Определи по запаху»**

*На небольшом подносе на тарелочках лежат ароматизированные предметы (овощи, фрукты). Воспитатель завязывает одному ребенку глаза и подносит к носу тарелочки. Ребенок должен определить по запаху, что лежит в тарелочке.*

Молодцы, ребята! Хорошие у вас носики! Все отгадали!

Воспитатель: Ну, вот ребята мы отгадали с вами три загадки, узнали, какие верные помощники живут в этом городе. Мы с вами выполнили все задания, которые встречались нам на пути. Скажите, вам понравилось наше путешествие? А кто напомнит мне, какие же помощники здесь живут? Что необходимо знать, чтобы помощники эти нам всегда помогали?

*Ответы детей.*

Ну а теперь нам пора возвращаться обратно в наш любимый детский сад.Давайте все встанем в круг и скажем волшебные слова: (дети закрывают глаза, кружатся вокруг себя и говорят:

«Раз, два, повернись, снова в группе очутись!»

Воспитатель:  Вот мы и вернулись обратно. Я надеюсь, что вам понравилось наше путешествие, вы приятно провели время, спасибо вам! Берегите зрение, слух и нос! Посмотрите на гостей, улыбнитесь им, подарите свою улыбку друг другу. Пожелайте всем, крепкого здоровья и чтобы настроение у всех всегда было бодрое и веселое. А на память о путешествии, поэтому удивительному городу «Верных помощников» хочу вручить вам дипломы. «Знатоков здоровья».

**Литература**

**1.** Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (программа развития).

**2.** Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. - Издательство «Акцент», 1996 г.

**3.** Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы.  
Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.

**4.** Тарасова Т.А., Власова Л. В. Я и моё здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 80 с.