**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: старшая Тема: «Зима» Цель: закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона. Итоговое мероприятие: Физ. досуг «Смешные снеговики». Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 11.01.2016.** | **Утро:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие | Беседа с пришедшими детьми на тему: «Я среди людей»- учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.  Труд в уголке природы: полив комнатных растений.  Игра с пением «Угадай-ка, кто поет?»- учить детей выполнять правила игры, развивать слуховое вос­приятие, внимание.  Беседа о времени года – зима.  Утренняя гимнастика – прививать привычку к здоровому образу жизни. | | Беседа с Машей,Артёмом,Ваней «Чем мне нравится зима». | | Учить детей следить за состоянием носового платка, правиль­но им пользоваться; закрепить знания о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности -учить играть дружно.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям- содействовать трудовому воспитанию. | Беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация на информационном стенде: "Как организовать отдых ребенка". |
| **Непрерывная Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное р-е (фор.цел.кар.мира) | Тема: **Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)**  Цель: Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.  Активизировать познавательную деятельность  *(стр.180. Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы)* | | | | | |
| Худ.эст.р-е(рисование) | Тема: **Новогодний праздник в детском саду**  Цель: Учить передавать в рисунке настроение праздника.  Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы | | | | | |
| Физ.развитие | Проводится по плану физ.инструктора | | | | | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие | Наблюдение за небом- рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меня­ется небо в зависимости от погоды.  П/и "Ловишки"-упражнять в беге.  Труд: уборка снега на участке- предложить детям заготовить снег для разнообразных постро­ек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, уме­ние работать сообща. | | Упражнять Диму и Алену в метании предметов на дальность. | | закреплять умение пользо- ваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других дете | Вынос оборудования для труда на участке.  Самостоятельные игры детей со снегом- воспитывать дру­жеские взаимоотношения во время игры. |
| **Вторая половина дня:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна -прививать привычку к здоровому образу жизни.  Чтение. А.Волков. "Волшебник Изумрудного города"(главы) - формировать умение заинтересованно слушать сказки. | | |  | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправ- лять простыню, накрывать покры- валом. |  |
| **Прогулка:** | Познавательное  Худ.эст.р-е  Социально-коммуникативное | Наблюдение за погодой- предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.  П/и "Сбей кеглю" -упражнять в метании. | |  | | Ситуативный разговор об иг- рах, в какие мож- но играть зимой. Малоподвижная игра «Зима – ле- то» с Соней, Алиной, Дашей | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»- учить детей объединяться в игре, распределять роли, исполь­зовать предметы-заместители. |
| **Вечер:** | Познавательное ,худ.эст.р-е | Постройки из крупного строителя- развивать воображение. | Диму К.и Полину К. упражнять по ФЭМП  ( в тетрадях) | | |  | Игра-эксперимент с снегом- расширять представления детей о свойствах воды.  Самостоятельная деятельность детей по желанию (лепка, рисование)-развивать самостоятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник – 12.01.2016**  **.10.2012.** | **Утро:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Тематическая беседа «Правила без- опасного поведения зимой - голо- лѐд»  Д/и "Виды спорта"- побуждать желание детей заниматься спортом.  Утренняя гимнастика (муз. зал)- прививать привычку к здоровому образу жизни.  Малоподвижная игра "Когда это бывает?"- развивать внимание, активизировать речь. | Ситуативный разговор «Зачем при сильном мо- розе нужно бе- речь органы ды- хания?» с Колей, Женей , Дашей, Артёмом. | Ситуативный разговор о пра- вилах поведения в группе. Закрепление пра- вил дежурства по группе. | | Самостоятельная деятель- ность детей в центрах актив- ности. Внесение настольно- печатной игры «Времена года» | Беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда». |
| **Непрерывная**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное(ФЭМП) | Тема: Количество и счет.  Цель: Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11–20).Упражнять:– в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10);  – в назывании пропущенного при счете числа;– в понимании выражений «до» и «после» | | | | |
| Худ.эст.р-е(лепка) | Тема: **Гжельский чайник**  Цель: Продолжать:– знакомить с гжельскими изделиями; упражнять  в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника;  – упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей | | | | |
| Худ. Эст.р-е (музыка) | Проводится по плану муз.руководителя | | | | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами- поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время.  Спортивное упражнение " Лесенка"-упражнять детей в лазанье по лесенке.  Спортивное упражнение «Кто выше, кто дальше?»- учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов. | С Женей и Дашей закреплять знания дней недели. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить после- довательность одевания и раз- девания. | | Вынос оборудования для труда на участке . |
| **Вторая половина дня:** | Речевое  Физическое развитие  Социально-коммуникативное | Оздоровительная гимнастика после сна- прививать привычку к здоровому образу жизни.  Чтение. А.Волков. "Волшебник Изумрудного города"(главы) - формировать умение заинтересованно слушать сказки. | Беседа с Артёмом Е,Славой,Женей «Как вести себя в магазине, транспорте». |  |  | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за кошкой- обратить внимание детей на поведение животного, его по­вадки, учить выделять характерные особенности строения тела животного.  Трудовые поручения: кормление птиц- учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.  П/и " Мы веселые ребята"- совершенствовать умение сле­дить за осанкой во время бега. |  | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильноразмещатьсвои вещи в шкафу. | | Вынос оборудования для труда на участке. |
| **Вечер:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | С-р/и "Салон красоты"- развивать воображение. | Женю и Артёма Е. упражнять в рисовании зимнего дерева. | Ситуативный разговор о том, как нужно оде- ваться зимой. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности- учить играть дружно. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 13.01.2016** | **Утро:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Беседа с пришедшими детьми «Мое отношение к другим людям»- учить детей выбору правильной линии поведения по отноше­нию к людям в различных ситуациях.  Наблюдение за комнатными рас­тениями- учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.  Утренняя гимнастика- прививать привычку к здоровому образу жизни.  Малоподвижная игра «Эхо»- упражнять владение своим голосом. | Ситуативный разговор о пра- вилах безопасного хождения на льду | Совершенствовать навыки умывания:  намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. | Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям- содействовать трудовому воспитанию.  Настольно-печатная игра «Лото .Цифры»- упражнять детей в счете в пределах 10. | Беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация на информационном стенде:  "Игры, которые можно провести дома" |
| **Непрерывная**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное(пр.окр) | Тема: **Через добрые дела можно стать юным экологом**  Цель: Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы | | | |
| Худ.эст(рисование) | Тема: **Откуда хлеб на стол приходит**  Цель: Расширять знания о художниках.Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». | | | |
| Физ.р-е | Проводится по плану физ.инструктора | | | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за птицами зимой Цель: — формировать представление о жизни птиц зи- мой; — воспитывать желание забо- титься о птицах, выделяя при- знаки живого. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить сле- дить за направле- нием летящего предмета, рас- считать и выпол- нить движения  Коллективный труд: уборка снега - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стрем­ление поддерживать и наводить порядок; воспитывать ответственность, трудолюбие.  П/и "Медведь и пчелы"- развивать смелость, ловкость. | Рисование палочками с Алиной и Ксеней. - упражнять в рисовании дерева. | Закрепить после- довательность одевания и раз- девания. Беседа «Каждой вещи - свое место | Вынос оборудования для труда на участке .  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками - учить играть дружно. |
| **Вторая половина дня:** | Речевое Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна - способствовать развитию здорового образа жизни.  Чтение. А.Волков. "Волшебник Изумрудного города"(главы) - развивать интерес к худ. литературе. |  |  |  |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за трудом дворника- предложить детям понаблюдать за работой дворника, рас­сказать о важности ее труда.  Загадывание загадок о явлениях в природе - развивать логическое мышление.  Загадывание загадок о бытовой технике - развивать логическое мышление.  П/и «Стрелок»-  упражнять детей в выполнении броска мяча одной рукой из-за головы в движущуюся цель. | Упражнять Соню и Машу в беге змейкой вокруг предметов. |  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули,санки. |
| **Вечер:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Конкурс Алло, мы ищем таланты!"- воспитывать артистические качества.  Беседа «Путешествие в страну Здоровья»- развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. | Упражнять Артема и Славу в отчетливом произношении сходных по звучанию звуков (с- з, с- ц, ш- ж, с- ш, л- р) | дид. игра с Олегом ,Ваней «Угадай, что лишнее в зимнем пейзаже? | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества- развивать самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 14.01.2016** | **Утро:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Беседа с пришедшими детьми на тему «Бабушкины рассказы»- развивать интерес детей к русским традициям: гостеприим­ству, почитанию старших.  Разгадывание загадок о временах года - развивать мыслительные действия.  Утренняя гимнастика (муз. зал) - прививать привычку к здоровому образу жизни.  Д/и «Скажи последующее число»- способствовать совершенствованию навыков порядкового сче­та. | учить Полину , Дашу, Артѐма, создавать выразительные лепные образы конструктивным способом | Воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте. Учить проверять, в порядке ли вне­шний вид, устранять недостатки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности- воспитывать самостоятельность.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям- содействовать трудовому воспитанию. | Беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непрерывная**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Тема: **Зимушка-зима, зима снежная была**  Цель: Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.  Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы.  Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины.Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.  Развивать умение называть предметы мужского  и женского рода | | | | |
| Познавательное(ФЭМП) | Тема:Количество и счет.  Цель: Закрепить:– знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две  равные части.Ввести понятие «одна вторая часть».Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом | | | | |
| Худ.эст.ра-е(музыка) | Проводится по плану муз.руководителя | | | | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за кустарниками- предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рас­сказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью, рас­сказать о жизни растений в зимний период.  Спортивное упражнение: скольжение по ледяным до­рожкам- упражнять детей в скольжении по дорожке.  Поручения: кормление птиц на групповом участке- учить аккуратно насыпать корм в кормушки. | Упражнять Рому и Ваню в метании снежков. | Ситуативный разговор «Поче- му нужно помогать друг другу». Закреплять уме- ние узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить за- мечать непорядок в одежде | | Вынос оборудования для труда на участке .  Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками- учить играть дружно. |
| **Вторая половина дня:** | Речевое развитие  Физ.развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна- прививать привычку к здоровому образу жизни.  Чтение. И.Никитин."Встреча зимы" - развивать интерес детей к поэзии. |  |  |  | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение «Изменение продолжительности дня»  (наблюдение и личный опыт детей: приходят в детский сад и уходят домой затемно, позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная.)  П/и "Пятнашки"-упражнять детей в беге в рассыпную. | Дашу и Алину упражнять в составлении небольших рассказов. | Разговор с детьми об уважительном отношении друг к другу - воспитывать нравственность. | |  |
| **Вечер:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Беседа «На кухне»- учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.  С-р/и «Больница»-учить, согласовывать ролевые действия с сюжетом. | Ксюшу и Диму Г. упражнять в рисовании красками. | описывать изме- нения в природе зимой, переда- вать характерные особенности внешнего строе- ния деревьев | настольно- печатной игры «Домино», «Собери картинку» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница – 15.01.2016** | **Утро:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие  . | Утренняя гимнастика ( в группе)- прививать привычку к здоровому образу жизни.  Д/ и «Найди игрока»- учить детей находить игрока по описанию одежды, аргументи­ровать свой выбор, самостоятельно составлять описания. | Игры с Сашей в шашки - развивать логическое мышление. | Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности- воспитывать самостоятельность  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям- содействовать трудовому воспитанию. | Консультации по запросам родителей  Попросить папу Вани отремонтировать стульчики в группе. |
| **Непрерывная**  **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое р-е(чт.худ.лит-ры) | Тема: **С. Топелиус «Три ржаных колоска» (литовская сказка**  Цель: Учить:– различать жанровые особенности сказки;  – осмысливать содержание прочитанного;– связно передавать содержание прочитанного  средствами игры.Формировать оценочное отношение к героям сказки | | | | |
| Речевое р-е(обучение грамоте) | *Тема:*  *Цель:* | | | | |
| Физ. культура | Проводится по плану физ.инструктора | | | | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за дворником - обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки; учить детей правильно и рационально выполнять та­кую работу; предложить детям поблагодарить дворника за его труд.  П/и "Меткий стрелок"- упражнять в метании. | Упражнение «Первые снежинки кружатся, летят»- учить Максима и Лешувыполнять действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе) |  | | Игры детей со снегом- обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Вторая половина дня:** | Здоровье  Физ. культура  Чтение худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна - способствовать развитию здорового образа жизни. |  | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. | Выставка книг. К.Паустовский- продолжать знакомить детей с творчеством писателей. | |
| **Прогулка:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение: природа зимой- продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снего­пада все покрыто снегом); учить детей любоваться красотой зимней при­роды..  П/и "Веселые ребята"- упражнять в беге; активизировать двигательную активность детей на прогулке. | Упражнять Артема и Степы в ходьбе с выполнением заданий. |  | | С-р/и «Семья»- учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре, обыгрывать различные си­туации, принимая на себя роли разных членов семьи, менять ролевое по­ведение. |
| **Вечер:** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстетическое развитие  Физическое развитие | Совместный труд детей и воспитателя (мытье игрушек)- воспитывать привычку помогать взрослым.  Дидактическая игра «Что дальше?»- закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.  Настольная игра "Шнуровка"- развивать мелкую моторику рук.  Игра в напольный строитель. (подгруппно)- развивать воображение; упражнять в конструировании. | У Вани и Коли совершенствовать на­выки составления узоров, вызвать у детей желание самостоятельно рисо­вать красками. |  | Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями)- содействовать трудовому воспитанию. | |