муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 59» г.Оренбурга

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ГРОЗДИ РЯБИНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Белова Е.В.** – воспитатель  МБДОУ «Детский сад №59» |

Оренбург, 2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примеча-ние** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Белова Евгения Владимировна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическая |  |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Продуктивная, познавательная |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Грозди рябины |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1.Технология ТРИЗ *(техника нетрадиционного рисование пуантилизм);*  2. Постановка целей и мотивации деятельности детей (*сюжетный момент, комментирование, коммуникативная игра);*  3*.* Активизация деятельности в процессе занятия *(беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы);*  4. Организация практической деятельности детей *(объяснение, помощь);*  5. Поддержание интереса у детей *(ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение);*  6. Оценка и самооценка *(поощрение, взаимопомощь детей).* |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1. Социально-коммуникативное развитие: *социализация: оказание помощи зимующим птицам; формирование сочувствия; коммуникация - развитие свободного общения со взрослым и детьми; соблюдение элементарных правил поведения*;  2. Познавательное развитие: *экологические знания о времени года, о строении дерева рябины, о жизни зимующих птиц;*  предварительная работа: *рассматривание ветки рябины, определение ее свойств*;  3. Речевое развитие: *чтение стихотворения о рябине;*  4. Художественно-эстетическое развитие *рисование грозди рябины; слушание аудиозаписи «Звуки природы, фрагменты из цикла П.И.Чайковского «Времена года»;*  5. Физическое развитие: *физ.минутка «Рябинка», п.и. «Птицы».* |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | Создать условия для ознакомления детей с новой техникой нетрадиционного рисования - пуантилизм (пальчиковое рисование) |  |
| **6.**  **6.1** | **Задачи:** | 1. Закрепить строение дерева рябины, его внешний вид, характерные особенности;  2. Учить детей передавать характерные особенности ветки рябины: строение веток, листьев, их цвет, оттенки;  3. Развивать исследовательский интерес (особенности формы, окраска);  4. Обучить технике рисования пальцами. |  |
| **6.2** |  | 1. Воспитывать доброжелательность и коммуникативность;  2. Воспитывать культуру общения (вежливость, сострадание, совестливость, скромность, дружелюбие);  3. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе;  4. Воспитывать аккуратность при рисовании гуашью, умение оценивать свою работу и работу сверстников, а так же желание рисовать в нетрадиционных техниках. |  |
| **6.3** |  | 1. Развивать эстетическое восприятие;  2. Развивать культурно-гигиенические навыки;  3. Развивать мелкую моторику у детей;  4. Развивать художественно-творческие способности;  5. Развивать внимание, воображение. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | 1. Проявляют доброжелательность;  2. Проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к природе, аккуратность, проявляют желание общаться;  3. Знают, что можно рисовать разными способами, например пальцами, различают основные цвета;  4. Развита речевая активность детей, мышление, воображение, память;  5. Демонстрируют культуру общения (вежливость, сострадание, совестливость, скромность, дружелюбие). |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Игровые атрибуты: костюм снегиря;  - Изобразительная наглядность: ветка рябины, рисунки грозди рябины;  - Гуашь желтая, красная, кисть №3, подставка под кисть, листы круглой формы с нарисованными ветками, баночка с водой, салфетка;  - Макет рябины с вставками круглой формы;  - ТСО: цифровой фотоаппарат, музыкальный центр. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - Наблюдение за рябиной и другими деревьями на участке;  - Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (воробьи, голуби, синицы), рассматривание изображений птиц на иллюстрациях;  - Разучивание слов физкультминутки. |  |
| **Конспект занятия** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | *Звучит музыка, дети с воспитателем входят в групповую комнату.*  *Воспитатель*: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  *Дети здороваются.*  *Воспитатель*: Сегодня я пришла в детский сад с хорошим настроением. Хотите я с вами поделюсь? Вставайте в круг, улыбнемся друг другу и поприветствуем друг друга и все, что окружает нас:  *Здравствуй, солнце золотое!*  *Здравствуй, небо голубое!*  *Здравствуй, легкий ветерок!*  *Здравствуй, маленький дубок!*  *Здравствуй, утро! Здравствуй, день!*  *Нам здороваться не лень!*  *Звучит аудиозапись звука снегиря, в группу влетает снегирь.*  *Снегирь:*  Здравствуйте, мои друзья,  Очень рад вас видеть я,  Не один час к вам летел,  Очень кушать захотел!  *Воспитатель*: Ребята, а вы узнали, кто это?  А где они живут?  Чем питаются?  Почему снегирь прилетел  именно к нам?  *Ответы детей; воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, что снегирь прилетел в город из леса, потому что здесь растет рябина, и у нас в детском саду она тоже растет.*  *Снегирь:* Но у вас детском саду растет только два дерева, а нас, снегирей, много  *Воспитатель*: Ребята, как же мы можем помочь снегирям?  *Ответы детей, воспитатель отвергает возможные ответы детей, что можно нарвать ягод в лесу, сделать из пластилина, наводящими вопросами подводит детей к тому, что рябину можно нарисовать* | А. Виваль-ди «Осень» из альбома «Времена года»  Аудиоза-пись «Голоса птиц»,  костюм снегиря |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | *Воспитатель*: Ребята, давайте действительно нарисуем рябину. Только сначала, давайте рассмотрим ветку рябины: какие у нее ягодки дружные, одна возле другой растет.  - Висят на ветке подружки,    прижавшись тесно друг к дружке.  Ягодок много, они  собраны в гроздь. Давайте все вместе повторим слово «гроздь».  Посмотрите, грозди направлены вниз.  Скажите, а какого цвета ягоды? (красного), а формы (круглой).  Запомнили, как выглядит веточка рябины? Ну тогда садитесь за столы и начнем рисовать. | Ваза с ветками рябины |
| **1.3** | **Мотивирование**  **к деятельности детей** | *Дети садятся за столы, замечают, что у них нет кисточки.*  *Воспитатель*: Ребята, я забыла приготовить вам кисточки, пусть дежурный даст вам кисточки.  *Ребенок идет к полке с кисточками, кисточек не находит.*  *Воспитатель*: Ребята, я забыла, что отдала их в соседнюю группу, они тоже там рисуют. Что же нам делать? Чем же можно рисовать.  *Ответы детей, воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, что рябину можно нарисовать пальчиками.* |  |
| **1.4** | **Проектирование решения проблемной ситуации** | *Воспитатель*: Ребята, давайте подумайте, как же можно рисовать пальчиками?  *Ответы детей.*  *Воспитатель*: Ребята, хотите я научу вас, как это можно сделать?  У вас на столах листочки, на которых нарисована веточка рябины, вы будете рисовать ягодки и листочки. Мы попро-буем напечатать ровные и одинаковые кружоч-ки при помощи своих пальцев. Для этого нужно кончик пальца (подушечку) окунуть в красную краску, а затем примакнуть его к поверхности листа. А так как ягоды у рябины собраны в гроздь, отпечатки следует наносить рядышком, близко друг к другу. Ягоды нарисовали, вытира-ем пальцы салфеткой.  *Показ воспитателя, дети еще раз проговаривают, как надо рисовать пальчиками.* |  |
| **II.** | **Основная часть** | |  |
|  | **Самостоятельная деятельность детей** | *Дети выполняют рисование грозди рябины в технике пуантилизм.*  *Воспитатель*: Ребята, какие интересные грозди у вас получились! Прямо, как в стихотворении, подойдите ко мне, послушайте и повторяйте со мной движения:  Словно паутинки *движения паль-*  Веточки рябинки *цами*  Красные – прекрасные  Ягодки атласные  Мы не будем их срывать *качают голо-*  Птички любят их клевать. *вой.*  На холме стоит рябинка, *потягивания —*  Держит прямо, ровно спинку *руки вверх.*  Ей не просто жить на свете *Вращение туло-*  Ветер крутит, крутит ветер. *вищем вправо-вле-*  *во.*  Но рябинка только гнется, *Наклоны в сторо*-  Не печалится — смеется*. ны.*  Вольный ветер грозно дует *Дети машут рука-*  *ми, изображая ветер.*  *Воспитатель*: Ребята, а сейчас нарисуем листья тоже при помощи пальчиков. Для этого кончик пальца окунаем в желтую краску и проводим линии с одной стороны ветки с другой, чтобы у каждого листика была пара, только последний листик  пары не имеет. Листья нарисовали, вытираем пальцы салфеткой.  *Снегирь:* Ребята, какие вы молодцы, мне хочется с вами поиграть, подлетайте ко мне.  1,2,3, все мы птички посмотри.  - Вот летали птички, птички-невелички  Все летали и летали, крыльями махали  На веточку сели, рябинки поели  Клю-клю-клю, как я рябинку люблю  Перышки почистим, чтобы были чище  Вот так, вот так, чтобы были чище.  *Воспитатель****:*** Ну вот и краска высохла, давайте украшать рябинку.  *Звучит фонограмма «Звуки птиц в лесу»*  *Дети приклеивают свои работы на дерево*.  *Снегирь:* Ребята, какие вы молодцы, какое замечательное дерево у вас получилось!  *Воспитатель*: Ребята, давайте снегирю подарим вот эти веточки рябины. Бери, снегирь угощение для тебя и твоих друзей, мы приглашаем вас всех к нам на участок, вы сможете не только полакомиться рябиной, но и поесть зерна в кормушках, которые мы развесили на деревьях  *Снегирь:* Вот здорово, теперь нам ягод хватит на всю зиму. Спасибо вам, ребята! Ждите нас в гости. | П.И. Чай-ковский «Времена года. Осенняя песня»  Аудиоза-пись «Голоса птиц»,  Макет дерева рябины с окошками |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ результатов деятельности детей** | *Воспитатель*: Ребята, посмотрите какое красивое дерево у нас получилось! Вам нравиться? А чей рисунок вам понравился больше всего? Почему?  *Ответы детей.* |  |
| **3.2** | **Подведение итогов** | *Воспитатель*: Ребята, давайте это дерево поста-вим в приемную, покажем своим родителям и расскажем, что мы научились делать? Как мы рисовали рябину,? Зачем, для кого мы ее рисо-вали? А вам понравилось так рисовать? Вам в чем-то было сложно?  Ребята помните, что зима суровая, холодная и птицы под снегом, не могут найти себе корм, не забывайте зимой их подкармливать! Дети, какие вы молодцы! Вы сегодня научились рисовать пальчиками. Мне очень понравилось рисовать с вами. Я хочу подарить вам на память вот такие медальки. | А.Фили-ппенко «Детский сад»  Медали «Снегирь на ветке рябины» |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **4.1** | **Дидактическая игра** | Разработка и изготовление дидактической игры «С какого дерева листочек». |  |
| **4.2** | **Медиатека** | Создание медиатеки по социально-художественному направлению. |  |
| **4.3** | **Проект (совместный проект с родителями)** | Детский проект, совместный с родителями на тему «Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек, скворечников). |  |
| **4.4** | **Детский уголок ИЗО** | Пополнение уголка рисунками, выполненными в нетрадиционной технике рисования. |  |