Тема: « Части фигур».

**Цели: *педагогичекая:* организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи; *ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением разбивать фигуры на части, составлять из частей целое, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**

**Тип, вид урока: постановка и решение учебной задачи.**

***УУД метапредметные:***

**Личностные: самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.**

**Регулятивные: определяет план выполнения заданий под** руководством учителя; оценивание своей работы по **заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени)**

**Познавательные: использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знакомых системах (цифры-десятичная система счисления).**

**Коммуникативные: работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера; участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**

**Культурно- компетентностный опыт:** знаниево-предметный уровень; репродуктивно- деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

Приобретенная компетенция: предметная.

Объем освоения и уровень владения компетенциями

Знание: репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

Способ действия: составление таблицы сложения: репродуктивный; продуктивный; исследовательский

Личностный смысл: предметно- содержательный; личностно-групповой.

ОР: модели геометрических фигур, таблицы компонентов.

Сценарий урока.

**I. Организационное начало.**

Ну-ка, проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

( приветствие)

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

1. Порядковый счет: 4+2=**6**, 7-5=**2**, 5+**5**=10, 9-6=**3**, 2+6=**8**, 10-**9**=1

1) до 20 в прямом и обратном порядке;

2) счет, начиная с любого числа.

2. Заполнение таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 2 | 3 |  | 1 |
| Слагаемое |  | 4 | 3 |  |
| Сумма | 6 |  | 9 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое |  | 9 | 7 |  |
| Вычитаемое | 4 |  | 1 | 5 |
| Разность | 4 | 2 |  | 3 |

*Повторение названия компонентов действий.*

3. Составление числовых равенств по рисунку.

9

6 3

6+3=9 9-6=3

3+6=9 9-3=6

-Назовите целое и части, используя отрезок и равенства.

-Расскажите, как найти целое.

-Как найти части?

-Какая фигура является целым? (Отрезок)

-Какие еще геометрические фигуры знаете? Перечислите.

-Можно ли названные вами фигуры разбить на части?

-Определение цели урока.

**III. Открытие нового.**

**1. Разбивка фигур на части.**

-Конструирование новых фигур.

*(Использование подготовленного геометрического материала).*

**2. Составление равенств:** №1-2, с. 26

-Какая это геометрическая фигура?

-Что в ней необычного? *(Разделена на две части: синего и желтого цвета)*

-Какие фигуры являются частями целого?

-Как же получится квадрат-целое? (Чтобы получить целое, нужно сложить его части => а+б =к или б+а =к

**Физкультминутка.**

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

**1. Решение примеров в два действия:** №4, с.26

1-я строчка – 1 вариант Взаимопроверка.

2-я строчка – 2 варант ошибки не исправляются, а только

подчеркиваются

**2. Решение примеров по числовому отрезку:** №5, с.26. С комментированием у доски.

8 + 1 – 4 = 3 – 2 + 7 =

**3. Взаимосвязь между целыми и его частями:** №6, с.27

- Что представляет собой целая фигура? *(Треугольник)*

-Из скольких частей состоит большой треугольник?

-Назовите эти части.

-Как найти целое? части?

-Вставьте пропущенные буквы.

*Задание выполняется фронтально, с комментированием.*

**Физкультминутка.**

**4. Сравнение выражений:** №7, с.27

-Как сравнить, не выполняя вычислений?

**5.Состав числа 9.** Игра «Аквариум» (№8, с.27)

-Подумайте, почему эту игру назвали так.

-Каких рыбок вы увидели? Что еще заметили?

-Из чего состоят фигуры? *(Из треугольников)*

- Какого цвета треугольники? *(Зеленые и желтые)*

-Объясните, как нужно выполнить задание. (*Надо сосчитать число треугольников в каждой части и составить сумму)*

**6. Конструирование фигур:** №9, с.27

**V. Итог урока.**

-Что изучали?

- Встречались ли вы в жизни с делением целого на части?

-Что понравилось больше всего?

Урок математики в 1 классе

Тема:

«Части фигур»

Подготовила и провела

учитель начальных классов, ВКК

МБОУ лицей «МОК №2»

**Асоян Ольга Ивановна**

Воронеж

28.11.2012г.