**Тема:** Тайны птичьего мира.

**Цель:** обобщение и закрепление материала по теме «Птицы».

**Задачи:** уточнять и расширять представления детей о птицах, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособления их среде обитания

- развивать речевую активность, внимание, мышление, моторику

-расширять и активизировать словарь детей по теме

- воспитывать интерес и любовь к природе, бережное, заботливое отношение к ней

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; рассматривание энциклопедий; чтение художественной литературы; беседы о птицах;

**Материал:**

**Приёмы:** игровой, наглядный, словесный, художественное слово, практическая работа, анализ занятия

**Ход:**

**Воспитатель:** Собирайтесь вместе в круг. Я твой друг и ты мой друг, дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель: (***На столе лежит конверт).* Ребята, а что это? От кого оно может быть? Посмотрим? Письмо из леса от медвежонка, которого зовут – Мишутка”. *Читают письмо.*

**«*Здравствуйте, дорогие ребята!***

***Пишет вам письмо медвежонок Мишутка.***

***У нас в лесу случилась беда, появился неизвестный зверь, который летает по ночам и пугает всех в лесу. Я не знаю, кто он такой, а как выглядит, могу рассказать*».**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете что это за зверь?

Предположим, что в лесу поселился зверь.

- скажите, а звери летают?”

**Дети:** Нет. Летают – птицы.

**Воспитатель:** Так кто же тогда поселился в лесу? Зверь или птица?

- а каких лесных птиц вы знаете?

– Мы с вами можем помочь медвежонку узнать эту птицу? Как мы это сделаем?

**Дети:** Мы составим портрет птицы.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что есть у всех птиц?

**Воспитатель:** У вас на столах лежат нарисованные части тела от разных птиц. Лапки, головы, хвосты, туловища. Вы должны сложить портрет птицы.

- какая птица получилась у вас?

- А что это за звуки ребята вы слышите? Садятся и слушаю

Голоса, каких птиц вы слышите?

*(дети называют и воспитатель выставляет изображения птиц на доску)*

- как вы думаете, эти птицы летают по ночам?

**Воспитатель:** А что умеют делать птицы?

***Упражнение «Дополни предложение»***

Передают пёрышко Я начну первая «Птицы умеют…. *(чирикать, летать, петь, свистеть, ловить насекомых, плавать, кричать, стучать, голосить, куковать, махать крыльями…)*

**Воспитатель:** Чем покрыто тело птиц?

Они есть только у птиц?

Представьте, если бы перьев у птиц не было?

Мы знаем, что у птиц разные перья. Какие? (*пуховые, маховые)*

Покажите, какое пёрышко пуховое? Зачем они нужны?(*греют птицу)* Где они растут?

А это? *(маховые*). Оно для чего? (*чтобы летать)*

Где они растут? (*на хвосте и крыльях)*

**Воспитатель:** Чемотличаются птицы от зверей?

А все ли птицы умеют летать? Давайте покажем мишутке, какие птицы не умеют летать.

*(дети на карточках обводят в кружочки птиц какие не летают – пингвин, страус и т.д)* Почему? *(У пингвина крылья маленькие, они служат ластами.)*

**Воспитатель:** Какой вывод, мы можем сделать?

**Дети:** в лесу поселилась ночная птица, а не зверь

**Воспитатель:** Прочитаем продолжение письма.

*– «***Голова большая, круглая, с большими немигающими глазами, клюв – крючком, лапы короткие, с крепкими, острыми когтями. Хвост короткий, закругленный».**

**Воспитатель:** ребята, с помощью чего птицы находят корм?

А почему, у всех птиц клювы разные? (*всё зависит от того чем птица питается)*

**Воспитатель:** А у Мишутки есть игра, которая называется «Где чей клюв». Вам нужно правильно подобрать каждой птице клюв и объяснить, почему он у неё именно такой. *(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Каких вы знаете ещё насекомоядных птиц? Зерноядных? Хищных? А у кого такой клюв? *(у клеста).*

За питанием в болото какие птицы летают? (болотные) Каких знаете болотных птиц? А на водоёмах? (водоплавающие) Каких знаете?

Воспитатель: Какой, можно сделать вывод? (Значит эта птица – хищная)

Давайте вспомним описание птицы в письме и составим её портрет? (составляют портрет совы на доске) Кто это?

***Физминутка «Птицы»***

**Воспитатель:** Ребята, сова какая птица зимующая или перелётная? А перелётных каких знаете? А почему перелётные птицы улетают в тёплые края.

***(****Воспитатель показывает схему – модель пищевой цепочки: птицы – насекомые- деревья – вода****)***

Как вы думаете, а что произойдёт, если бы птицы не вернулись к нам? (убираются птицы)

*(Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность. Некому будет разносить семена ягод, цветов. Мы не услышим их чудесных песен).*

А представьте, что не будет насекомых? Деревьев? Воды?

**Воспитатель:** Какой сделаем вывод?

**Дети**: В природе все взаимосвязано. Поэтому мы с вами не должны вмешиваться в жизнь растений и животных.

**Воспитатель:** А сову можно убрать? А теперь сами попробуйте составить по картинкам пищевую цепочку.

**(Колоски зерна — мышь — сова)**

**Дети:** Сова питается Мышами.

Мыши питаются зерном.

Если все совы исчезнут будет много мышей и не будет зерна.

Если не будет мышей не будет сов.

Если не будет зерна мыши и совы погибнут от голода.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эти картинки, что там изображено?

– Правильно ли поступают дети?

– Почему нельзя стрелять в птиц из рогатки?

– Почему нельзя разорять птичьи гнезда?

Ребята! Птицы – живые существа, такие же, как и мы с вами. Но они меньше нас и не могут себя защитить, поэтому мы не должны их обижать.

**Воспитатель:** Мы с вами совсем забыли о Мишутке, мы ведь знаем, кто поселился рядом с ним.

**Дети:** Это сова.

**Воспитатель:** Как же мы расскажем о том, что мы узнали? Посмотрите на листы бумаги, кто нарисован? (Сова). Давайте раскрасим ее и отправим Мишутке в лес.