**Конспект дополнительного занятия «Час Кода».**

**Цели:**

1. Способствовать формированию и поддержку интереса молодежи к изучению информатики;
2. Способствовать получению первоначального практического опыта в сфере программирования;
3. Способствовать развитию алгоритмического и объектного стиля мышления;
4. Способствованию формирования мотивации к получению образования в ИТ- сфере посредством организации практической деятельности

**Задачи:**

1. познакомить с профессиями связанными с работой на компьютере и применением ИТ-технологий;
2. показать значимость программирования;
3. продолжить профориентационную работу.

**Основные образовательные результаты:**

**предметные:**

1. освоение понятий «алгоритм», «программа», через практический опыта в ходе создания программных кодов;
2. практические навыки реализации основных алгоритмов;
3. умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения;
4. умение создавать программы для решения несложных алгоритмических задач;

**личностные:**

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
2. мотивация учеников к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, ноутбуки для учащихся.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Скриншоты** |
| 1.  Организа-ционный  момент | Проверить готовность детей к уроку. Настроить на работу | Организует проверку готовности детей. Настраивает на работу. | Готовятся. Занимают рабочие места. |  |
| 2.  Мотива-ционный | Заинтересовать детей.  Показать необходимость изучения данного вопроса. | На экране вы видите список профессий, какую бы вы выбрали для себя и почему?  *Объяснение выборочно*. *Демонстрирует видеоролик.*  Задает вопросы:  Какая индустрия показана?  Какая специальность перед вами?  В каких областях востребованы данные специалисты? | Объясняют свой выбор.  Смотрят видео.  Отвечают на вопросы. |  |
| 3.  Основная часть | Раскрыть назначение специальности, сферы применения.  Рассказ о видах программ применяемых для данной цели. | *Демонстрирует видео-лекцию.*  Задает вопросы: Какие программы используются?  Где применяются?  Как устроены?  Как работать? | Смотрят видео-лекцию.  Отвечают на вопросы письменно в тетрадях. |  |
| 4.  Выполне-ние практи-ческого задания | Показать практическое применение данных программных средств | Контролирует работу детей. Помогает. Консультирует. Советует. | Выполняют индивидуальную работу. «Лабиринт» |  |
| 5.  Подведе-ние итогов | Выявить эмоциональное состояние после занятия | Что вы чувствовали при работе с программой?  Понравилась ли она вам? Удобна ли она для использования? | Рефлексируют, устно анализируют , что узнали..  Выражают собственное мнение |  |