Результативность работы и роль узких специалистов в деятельности образовательного учреждения в контексте повышения квалификации

**Удовина Юлия Евгеньевна, педагог-психолог I кв. категории**

2013 год

***Результативность работы и роль узких специалистов в деятельности образовательного учреждения в контексте повышения квалификации***

**Критерий результативности профессиональной деятельности узких специалистов**

Выбор критериев эффективности профессиональной деятельности педагога очень важен. С их помощью можно проанализировать ход и результаты психологической и коррекционной работы в различных образовательных учреждениях.

Под критерием мы подразумеваем определенный признак, на основании которого производится оценка, классификация чего-нибудь. Критерий выражает сущностные изменения объекта, представляет собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении. Это средство - необходимый инструмент оценки, но сам не являющийся оценкой.

Основные факторы, служащие показателем эффективности профессиональной деятельности (по В.П. Симонову):

* **актуальность** деятельности как полное соответствие всех действий и операций поставленным целям и задачам;
* **оптимальность** - (необходимость и достаточность) затрачиваемых усилий, средств, времени для достижения поставленных и решаемых в ходе деятельности задач;
* **рациональность** способов и приемов деятельности в ее органическом единстве, в ее взаимосвязи и взаимообусловленности;
* **конкретность** - как соответствие всех операций (действий) характеру направленности профессиональной деятельности;
* **перспективность** - как исключение возможности малозначимости итога деятельности, ее ограниченного тупикового результата;
* **активность и самостоятельность** деятельности психолога.

При выборе критериев эффективности мы придерживаемся позиции, в которой профессиональная деятельность рассматривается в совокупности всех реальных взаимосвязей и отношений. Сразу заметим, что наш перечень критериев не является исчерпывающим.

Деятельность узких специалистов может быть оптимальна при наличии достаточных для этого оснований, например, таких как материальное обеспечение рабочего места психолога(требования см. в сборнике рекомендаций - август 2003г.).

Наряду с этим, эффективность работы педагогов определяется и его реализацией и обеспечением основных психологических условий, способствующих, прежде всего, развитию личности ребенка. В качестве основных условий (по И**.** В. Дубровиной**)** можно назвать следующие:

* Максимальная реализация в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития.
* Развитие в процессе воспитания и обучения индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода. Их интересов, склонностей, способностей, направленности, ценностей, жизненных планов.
* Создание благоприятного климата, который определяется продуктивностью общения, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Оценивание работы педагога осуществляется компетентными специалистами, уполномоченными на его проведение. При аттестации или оценке практической деятельности узких специалистов изучению подлежат конкретные вопросы, такие как:

**Уровень компетентности в выполнении должностных обязанностей и участия в профессиональной деятельности**:

* знание теоретических основ психологии, педагогики, философии, социологии;
* соблюдение этического кодекса работы,
* временные нагрузки педагога по всем направлениям профессиональной деятельности,
* система личного участия педагога в работе с различными категориями в образовательном процессе (ученик, родитель, учитель, администрация и т.д.),
* возможное участие педагога в работе различных комиссий и выполнение функций, выходящих за рамки его должностных обязанностей,
* самосовершенствование, участие в семинарах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации.

**Конкретными показателями, соответствующими этому критерию, могут быть следующие умения:**

* + - * реализовать поставленные цели и задачи в процессе профессиональной деятельности,
			* устанавливать внешние и внутренние связи, взаимодействовать с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения,
			* создавать предметно-развивающую среду в образовательном учреждении для разных категорий сопровождения,
			* обеспечивать психологическое сопровождение различных участников образовательного процесса,
			* организовывать обучение общению учащихся и других участников образовательного процесса,
			* изучать профессиональный психологический опыт своих коллег (района, края, региона, страны и т.д.), с использованием Интернет-ресурсов
			* создать благоприятный климат в коллективе, который характеризуется продуктивным общением, взаимодействием детей и взрослых,
			* обогащать профессиональный опыт в том числе, за счет личного творческого вклада и т.д.,

**Результативность работы узких специалистов в деятельности образовательного учреждения.**

* + - организация и результативность психологической подготовки, которая осуществляется в различных обязательных формах психологического просвещения и консультирования,
		- соответствие организации диагностической работы требованиям, предъявляемым к ней; достоверность результатов, доступных и реалистичных рекомендаций по результатам психодиагностической работы, степень их учета и компетентности должностных лиц при реализации,
		- организация и эффективность психопрофилактической работы,
		- компетентность и результативность психокоррекционной работы, степень включенности их в жизнедеятельность образовательного учреждения.

***В качестве показателей эффективности профессиональной деятельности могут также выступить количественные характеристики, такие как:***

* + - * + количество проведенных мероприятий (выступления на семинарах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.д.) внутри и вне образовательного учреждения,
				+ количество новых программ, материалов, пособий, интегрированных мероприятий с другими специалистами,
				+ количество участников образовательного процесса, получивших профессиональную помощь и поддержку.

Анализ продуктов деятельности специалиста (материалов диагностических исследований, рекомендаций, отзывов на проведенные мероприятия учеников, родителей, учителей, администрации, других специалистов, результаты анкетирования и т.д.) определит качественные показатели продуктивности профессиональной деятельности специалиста.

Особое внимание обращаем на всестороннюю характеристику профессиональной деятельности психолога. Для анализа эффективности и результативности работы психолога желательно привлекать всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, коллег, специалистов с которыми психолог взаимодействует в рамках своей деятельности).

*Выводы:*

Продуктивность профессиональной деятельности определяется количественными и качественными показателями.

Количественные показатели характеризуют наличие и масштаб продуктов профессиональной педагогической деятельности.

Качественные показатели характеризуют качество самих результатов деятельности аттестуемого.