***Консультация для педагогов***

***«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»***

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах полового воспитания детей.

Половое воспитание – важная составляющая нравственного воспитания, требующая от взрослых особого такта и внимания.

В этом процессе ошибочными являются наиболее распространенные подходы:

- подача ложных представлений;

- подавление проявлений сексуального развития.

Такие ошибки являются, как правило, следствием некомпетентности взрослых, которая может проявляться в следующих моментах:

1. Незнание особенностей психосексуального развития ребенка;
2. Неадекватная реакция на проявление психосексуального развития;
3. Неадекватные установки взрослого на взаимоотношения полов.

В процессе полового воспитания взрослые могут совершать следующие ошибки:

а) зажим естественных реакций, не только половых, но и непосредственно эмоциональных, что приводит к развитию холодности и излишней рассудочности;

б) излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, что препятствует приобретению необходимых навыков общения;

в) подавление интереса к противоположному полу;

г) сглаживание половых различий, сокрытие истинной информации.

Для осуществления психологически правильного воспитания необходимо знать возрастные особенности психосексуального развития ребенка-дошкольника.

К 3-4 годам ребенок усваивает свою половую принадлежность. Он знает кто он, но еще не четко осознает, каким содержанием наполняются эти понятия. Это понимание приходит к нему через непосредственное и косвенное воздействие взрослых. Мальчикам чаще прощаются проявления агрессии, а девочкам – открытое проявление слабости. Половая роль обусловливает и выбор игр, интересы, мечты, манеру поведения. В норме идентификация идет с родителями того же пола, что и ребенок. В неполной семье, отсутствие отца может повлиять на характер развития мальчика, особенно, если в круг его общения не входит никто из взрослых мужчин: брат, дядя, дедушка. Типичное поведение представителей своего пола ребенок усваивает через непосредственные поведенческие проявления в поведении мужчин и женщин. Ребенок начинает подражать всему, как полезному, так и вредному, перенося это в свои игры.

В дошкольном возрасте начинается дифференциация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим обработка игровых действий. Именно в игре проявляются психологические особенности детей, как представителей того или иного пола. Девочки лучше приспосабливаются к создавшейся ситуации и легче входят в нее. Мальчики более подвижны, их игры шумнее. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, на соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, интересы же девочек сосредоточены в большей степени на межличностных отношениях.

Особое место в психологии половой идентификации занимает формирование образа тела, который возникает в связи с общими познавательными интересами ребенка, когда он начинает активно интересоваться телесной организацией людей, в общем, и своем в частности. Осознание своей половой принадлежности включается в структуру образа своего «Я». Маленький ребенок непосредственен в своем любопытстве к своему телу и половым органам. По мере взросления ребенок начинает испытывать неловкость, когда приходится обнажаться перед представителями другого пола. Стыдливость - естественный результат воспитательного воздействия цивилизации.

Как таковое сексуальное воспитание ребенка взаимосвязано с развитием телесного образа и чувства тела.