**Разработка урока**

**Учебный предмет:** история

**Учитель:** Игнатенко Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания

**Школа:** МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа » Романовского района Алтайского края

**Регион:** Алтайский край

**Класс:** 5.

**Автор УМК**: А. А. Вигасин, Г. И. Годер

**Тема урока**: Разработка урока по теме «Земельный закон братьев Гракхов»

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемый результат:**

**Личностные УУД:** осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому учебному материалу; формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, уважение к другим народам.

**Регулятивные УУД**: определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные задания и задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную ситуацию.

**Познавательные УУД:** учащиесяисследуют разные источники учебной информации; определяют понятия; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи

**Коммуникативные УУД:** взаимодействие в ходе работы в парах, умение вести диалог, слушать друг друга, уважать мнение товарища

**Задачи:**

**Обучающая**: познакомить учащихся с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, исторической картой; отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим; умение работать в парах; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

- **Воспитательная:** воспитание патриотических чувств, воспитание уважения к истории и традициям других наций, народностей и государств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | **Межпредметные связи**обществознание | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Индивидуальная, парная, фронтальная | - Учебник  История Древнего мира. 5 класс/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер,  И.С.Свенцицкая)- Рабочая тетрадь № 2 по истории Древнего мира -Методическое пособие О.В.Араслановой к ученику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой- Методические рекомендации Н.И. Шевченко по истории Древнего мира - интерактивная доска, проектор, презентация по теме |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Учебные действия** | **Получаемый результат** | **Учебные действия** | **Получаемый результат** | **Учебные действия** | **Получаемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |
| 1.Самоопределение деятельности | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Моральная подготовка к уроку, настрой на урок  | Волевая саморегуляция  | Организация рабочего места. |
| 2. Проверка домашнего задания | Организация проверки домашнего задания- **работа с понятиями:** триумф, провинция, пуническая война, легион, гладиатор, амфитеатр.- **решение исторических задач (3 штуки)**- **устно:** Каковы источники рабства в Риме? **(слайды 1,2,3)** | Отвечают на вопросы | Обосновывают ответы, исправляют, дополняют. | Слушают ответы одноклассников | Строят свои ответы |  |  |
| 3.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности | 1.В результате победы Рима во второй Пунической войне появляется огромная римская империя, и в самом Риме наступают трудные времена – Гражданские войны.Но найдутся люди, которые изменят ситуацию в стране. Загадаю вам ребятки одну интересную загадку, ответ на которую будет подсказкой темы урока. **«Она богаче всех на свете,По ней бегут, несутся дети.А по весне стоит вся в цвете,И так красива на рассвете.И кормит всех людей на свете» (слайд 4)**Что это? Скажите, дети.Тема урока: «Земельный закон братьев Гракхов» **(слайд 5)**2. Просит поставить цель и задачи урока **(слайд 6)**3. Предлагает составить план урока.Скажите, а что вы хотите узнать по теме урока?-Причины гражданской войны в Риме?– Суть земельного закона братьев Гракхов?– Характеристика Тиберия и Гая Гракхов.  После изучения данного материала мы должны с вами ответить на важные вопросы. **Проблемный вопрос:** 1.Почему в Риме начались гражданские войны?2. Почему земельный закон братьев Гракхов был обречен на провал? **(слайд 7)** | Выдвигают предположения о теме, цели и задачах урока, вопросах плана | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. | Взаимодействуют с учителем во время постановки темы, цели и задач урока, а также при составлении вопросов плана. | Слушать собеседника, строить высказывания | Выбор пути решения поставленной задачи | Принимать и сохранять учебнуюцель и задачу, самоопределение в достижении цели,планируют учебные действия |
| 4. Изучение новой темы5. Физминутка6. Первичное закрепление7. Первичное закрепление8. Подведение итогов урока9. Рефлексия. Выставление оценок.10. Домашнее задание | Ребята, давайте дадим формулировку понятия «Гражданские войны». От какого слово происходит это понятие? **Причины гражданской войны в Риме? (слайд 8)**Работа с историческим документом.Каждая пара получает задание: определить причины гражданских войн в Риме? **(слайд 8)****Задание на установление причинно – следственных связей (слайд 9)**Прочитать п 2 стр. 230-231.- Кто такой Тиберий Гракх? Какие качества помогли Тиберию Гракху стать лидером и защитником бедняков?- Почему он решил стать  народным трибуном?- Что поразило и удивило его, когда он проезжал по Италии?- Чем это было опасно для страны?- Что требовали от него плебеи?**Суть земельного закона братьев Гракхов**? **(слайд 10)**Прочитать: 1 ряд - п 3 2 ряд – п.4,5- в чем суть земельного закона Тиберия Гракха?- поддержал Сенат проект Тиберия? Почему?- Был принят закон Тиберия?- Что случилось с Тиберием Гракхом?**Историческая задача:****(слайд 11)**- Кто такой Гай Гракх?- В чем заслуга Гая перед римским плебсом?- Как погиб Гай Гракх?- Что произошло в Риме после смерти братьев Гракхов? **(слайд 12,13)****Историческая задача:****(слайд 14)****Вот и пришло время ответить на вопрос:** - Почему в Риме начались гражданские войны?- Почему братья Гракхи не смогли претворить в жизнь свои начинания? **(слайд 15)**Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классеОбъясняет сущность домашнего задания:а) Прочитать §50 учебника;б) на «5» - Подготовить развернутый ответ на вопрос:Что побудило братьев Гракхов выступить взащиту земледельцев?на «4» - опиши рисунок «гибель Тиберия Гракха» на стр. 233- на «3» ответь на вопросы в конце параграфа | Учащиеся пытаются ответить на поставленный вопрос Работа с учебникомРабота с учебником Чтение задачи, ее обдумываниеЧтение задачи, ее обдумывание1.Что я знаю, чего не знал раньше?2. Что я умею делать, чего не умел ранее?3. Я бы еще хотел узнать о том, что……Работают с дневниками, фиксируют домашние задание | Самостоятельно формулируют ответы на вопросы.Высказывают свое мнениеДемонстрируют свои знанияДемонстрируют свои знанияОсуществлять анализ приводимых фактов с выделением существенных признаков и на основе этого делать выводы.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формеАнализируют свою деятельность на уроке и содержание урока | Участвуют в обсуждении вопросовВ паре кооперируют усилия по решению учебной задачиУчет разных мнений и умение обосновать собственное.Учет разных мнений и умение обосновать собственное.Выслушивают мнения другихВзаимодействуют с учителем уточняя дом. задание у учителя | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.Строить высказывания, понятные для партнера по партеСогласовывать усилия по решению учебной задачи.Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Учитывать другие мнения.Слушать собеседника, строить высказыванияСлушать собеседника, строить высказыванияСлушать собеседника, строить высказыванияУмение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания прочитанногоОсуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, взаимопроверку работОсуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, взаимопроверку работОсуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, взаимопроверку работКонтроль и оценка процесса и результатов деятельности | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Осуществлять самоконтроль.Принимать и сохранять учебную цель и задачуОсознание уровня и качества усвоенияСамооценка на основе критерия успешностиорганизуют себя для фиксирования дом. заданий, их уточнения и конкретизации, принимают учебную задачу |