**Разработка урока**

**Учебный предмет:** история

**Учитель:** Игнатенко Светлана Михайловна, учитель истории и обществознания

**Школа:** МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа » Романовского района Алтайского края

**Регион:** Алтайский край

**Класс:** 5.

**Автор УМК**: А. А. Вигасин, Г. И. Годер

**Тема урока**: Разработка урока по теме «Земельный закон братьев Гракхов»

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемый результат:**

**Личностные УУД:** осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому учебному материалу; формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, уважение к другим народам.

**Регулятивные УУД**: определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные задания и задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную ситуацию.

**Познавательные УУД:** учащиесяисследуют разные источники учебной информации; определяют понятия; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи

**Коммуникативные УУД:** взаимодействие в ходе работы в парах, умение вести диалог, слушать друг друга, уважать мнение товарища

**Задачи:**

**Обучающая**: познакомить учащихся с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, исторической картой; отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим; умение работать в парах; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

- **Воспитательная:** воспитание патриотических чувств, воспитание уважения к истории и традициям других наций, народностей и государств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | **Межпредметные связи**  обществознание | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | | |
| Индивидуальная, парная, фронтальная | | | - Учебник  История Древнего мира. 5 класс/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер,  И.С.Свенцицкая)  - Рабочая тетрадь № 2 по истории Древнего мира  -Методическое пособие О.В.Араслановой к ученику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой  - Методические рекомендации Н.И. Шевченко по истории Древнего мира  - интерактивная доска, проектор, презентация по теме | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Учебные действия** | **Получаемый результат** | | | **Учебные действия** | **Получаемый результат** | **Учебные действия** | | **Получаемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | **7** | | **8** |
|  |  | | | | | | | | | |
| 1.Самоопределение деятельности | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  | |  | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Моральная подготовка к уроку, настрой на урок | Волевая саморегуляция | | Организация рабочего места. |
| 2. Проверка домашнего задания | Организация проверки домашнего задания  - **работа с понятиями:** триумф, провинция, пуническая война, легион, гладиатор, амфитеатр.  - **решение исторических задач (3 штуки)**  - **устно:** Каковы источники рабства в Риме? **(слайды 1,2,3)** | Отвечают на вопросы | | Обосновывают ответы, исправляют, дополняют. | | Слушают ответы одноклассников | Строят свои ответы |  | |  |
| 3.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности | 1.В результате победы Рима во второй Пунической войне появляется огромная римская империя, и в самом Риме наступают трудные времена – Гражданские войны.  Но найдутся люди, которые изменят ситуацию в стране.  Загадаю вам ребятки одну интересную загадку, ответ на которую будет подсказкой темы урока.  **«Она богаче всех на свете, По ней бегут, несутся дети. А по весне стоит вся в цвете, И так красива на рассвете. И кормит всех людей на свете» (слайд 4)** Что это? Скажите, дети.  Тема урока: «Земельный закон братьев Гракхов» **(слайд 5)**  2. Просит поставить цель и задачи урока **(слайд 6)**  3. Предлагает составить план урока.  Скажите, а что вы хотите узнать по теме урока?  -Причины гражданской войны в Риме?  – Суть земельного закона братьев Гракхов?  – Характеристика Тиберия и Гая Гракхов.  После изучения данного материала мы должны с вами ответить на важные вопросы. **Проблемный вопрос:**  1.Почему в Риме начались гражданские войны?  2. Почему земельный закон братьев Гракхов был обречен на провал?  **(слайд 7)** | Выдвигают  предположения  о теме, цели и задачах урока, вопросах плана | Выдвигать гипотезу  и обосновывать ее. | | | Взаимодействуют  с учителем во время  постановки темы, цели и задач урока, а также при составлении вопросов плана. | Слушать собеседника, строить высказывания | | Выбор пути решения поставленной задачи | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу, самоопределение в достижении цели,  планируют учебные действия |
| 4. Изучение новой темы  5. Физминутка  6. Первичное закрепление  7. Первичное закрепление  8.  Подведение итогов урока  9. Рефлексия. Выставление оценок.  10. Домашнее задание | Ребята, давайте дадим формулировку понятия «Гражданские войны». От какого слово происходит это понятие?  **Причины гражданской войны в Риме? (слайд 8)**  Работа с историческим документом.  Каждая пара получает задание: определить причины гражданских войн в Риме? **(слайд 8)**  **Задание на установление причинно – следственных связей (слайд 9)**  Прочитать п 2 стр. 230-231.  - Кто такой Тиберий Гракх? Какие качества помогли Тиберию Гракху стать лидером и защитником бедняков?  - Почему он решил стать  народным трибуном?  - Что поразило и удивило его, когда он проезжал по Италии?  - Чем это было опасно для страны?  - Что требовали от него плебеи?  **Суть земельного закона братьев Гракхов**?  **(слайд 10)**  Прочитать:  1 ряд - п 3  2 ряд – п.4,5  - в чем суть земельного закона Тиберия Гракха?  - поддержал Сенат проект Тиберия? Почему?  - Был принят закон Тиберия?  - Что случилось с Тиберием Гракхом?  **Историческая задача:**  **(слайд 11)**  - Кто такой Гай Гракх?  - В чем заслуга Гая перед римским плебсом?  - Как погиб Гай Гракх?  - Что произошло в Риме после смерти братьев Гракхов? **(слайд 12,13)**  **Историческая задача:**  **(слайд 14)**  **Вот и пришло время ответить на вопрос:**  - Почему в Риме начались гражданские войны?  - Почему братья Гракхи не смогли претворить в жизнь свои начинания? **(слайд 15)**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе  Объясняет сущность домашнего  задания:  а) Прочитать §50 учебника;  б) на «5» -  Подготовить развернутый ответ на вопрос: Что побудило братьев Гракхов выступить взащиту земледельцев?  на «4» - опиши рисунок «гибель Тиберия Гракха» на стр. 233  - на «3» ответь на вопросы в конце параграфа | Учащиеся пытаются ответить на поставленный вопрос  Работа с учебником  Работа с учебником  Чтение задачи, ее обдумывание  Чтение задачи, ее обдумывание  1.Что я знаю, чего не знал раньше?  2. Что я умею делать, чего не умел ранее?  3. Я бы еще хотел узнать о том, что……  Работают с дневниками, фиксируют домашние задание | Самостоятельно формулируют ответы на вопросы.  Высказывают свое мнение  Демонстрируют свои знания  Демонстрируют свои знания  Осуществлять анализ приводимых фактов  с выделением  существенных  признаков и на основе этого делать выводы.  Осознанно  и произвольно  строить речевое  высказывание  в устной форме  Анализируют свою деятельность на уроке и содержание урока | | | Участвуют  в обсуждении вопросов  В паре кооперируют усилия  по решению учебной задачи  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Выслушивают мнения других  Взаимодействуют  с учителем уточняя дом. задание у учителя | Уметь формулировать собственное  мнение и позицию.  Строить высказывания, понятные для  партнера по парте  Согласовывать  усилия по решению  учебной задачи.  Договариваться  и приходить  к общему мнению  в совместной  деятельности.  Учитывать другие  мнения.  Слушать собеседника, строить высказывания  Слушать собеседника, строить высказывания  Слушать собеседника, строить высказывания  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | В ходе заслушивания  ответов обучающихся осуществляют  самоконтроль  понимания прочитанного  Осуществляют  взаимоконтроль  процесса выполнения задания, взаимопроверку работ  Осуществляют  взаимоконтроль  процесса выполнения задания, взаимопроверку работ  Осуществляют  взаимоконтроль  процесса выполнения задания, взаимопроверку работ  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Осуществлять  самоконтроль.  Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу  Осознание уровня и качества усвоения  Самооценка на основе критерия успешности  организуют себя для фиксирования дом. заданий, их уточнения и конкретизации, принимают учебную задачу |