**Таблично-графическая схема рабочей программы по литературному чтению
(примерное перспективно-тематическое планирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика | Планируемые образовательные результаты | Вид педагогической деятельности.Дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические средства | Ведущая деятельность, осваиваемаяв системе занятости.Формы организациисовзаимодействия | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочнойи внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема и тип урока | внеурочная занятость | само-стоя-тельная работа | объем освоения и уровень владения компетенциями | универсальные учебные действия (УУД) | компонентыкультурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| **Раздел 1. Любимые книги.****Трудоемкость** (количество часов): общее – 8, аудиторных – 8 , самостоятельных работ – \_\_ , внеаудиторных – \_\_ . **Цели: *педагогическая:***создание условий для формирования представлений об особенностях фантастической повести; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть умением определять жанр произведения, определять сходство и различия сказочной и фантастической повести; научится связно излагатьсвои мысли. |
| 1 | Знакомство с учебником «В океане света». Понятие о прологе. Пролог *(повто-рение)* |  | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный; – ситуационно-заинтересованный; – устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:**– ориентироваться в своей системе знаний; – понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуника-тивные:**– учитывать разные мнения;– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Прохождение материала быстрым темпом | Учебная.Индивидуальная | Учебник, иллюстрации ТСО,выставка книг, детских рисунков |  |
| 2 | Знакомство с героями путешествий. Г. Сапгир «Сегодня, завтра и вчера» *(повторение)* | Посещение школьной библиотеки | Творческая работа | Личностно-развивающая. Поисковая  | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная  | Детские твор-ческие работы |  |
| 3-5 | Фантастическая повесть Е. Велтистова «Приключения Электроника» *(комбинированные)* |  | Заполнение листа самоконтроля | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемное изложение материала | Учебная.Индивидуальная | Выставка детских рисунков |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Ю. Мориц «Баллада о фокусах шоколада» *(обобщение и систематизация знаний)* |  | Творческая работа |  |  |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | ПознавательнаяГрупповая.Индивидуальная | Иллюстрации, ТСО, выставка книг, детских рисунков |  |
| 7 | Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа №1. |  | тест |  |  | Учебная индивидуальная |  |  |
| 8 | Вн.чтение. Книги о ребятах-сверстниках. Р/Р Что такое детская литература? Сочинение о любимом писателе. |  |  |  |  |  | Иллюстрации, ТСО, выставка книг, детских рисунков, рассказ об авторах, пересказ отрывка. |  |
| **Раздел 2. Путешествие в ХIХ век.****Наименование** образовательного модуля программы: **Басни и литературные сказки.****Трудоемкость** (количество часов): общее – 7, аудиторных – 7 , самостоятельных работ – \_\_ , внеаудиторных – \_\_ . **Цели: *педагогическая:*** создание условий для развития умений определять жанр басни, сравнивать авторскую и народную сказку, анализировать характеры героев, видеть отношение автора к героям; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность сравнивать, научится определять особенности исторического времени. |
| 9  | Москва начала XIX века. И. А. Крылов «Слон и Моська» *(открытие нового знания)* |  | Рисунки к басне | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** ориентиро-ваться на разнообразие способов работы с текстом.**Коммуника-тивные:** контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Поисковая | Проблемное изложение материала | Учебная.Индивидуальная | Презен-тация.http://www-windows-1251.edu.yar.  |  |
| 10 | Характерные особенности жанра басни. И. А. Крылов «Квартет» *(применение знаний и умений)* | Работа в читальном зале библиотеки | Работа в парах, взаимопроверка | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная | Стенд «Басни И. Крылова» |  |
| 11 | Басни И. А. Крылова *(обобщение и систематизация знаний)* | Стендовый доклад | Разноровневые задания  | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная | Стенд «Басни И. Крылова» |  |
|  12 | А. Погорельский «Черная курица» *(комбинированный)* |  | Разно-уровневые задания | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала | Учебная.Коллективная |  |  |
| 13 | А. Погорельский «Черная курица» *(комбинированный)* |  | Составление словаря эпохи начала XIX века | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | ПознавательнаяПарная | Выставка книг, иллю-страции, детские рисунки |  |
| 14 | А. Погорельский «Черная курица» *(обобщение и систематизация знаний* | Работа в читальном зале  | Составление плана сказки по образцу | Личностно-развивающая | Практикум | Учебная.Индивидуальная | Выставка книг, творческих работ учащихся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-17 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» *(открытие новых знаний)* | Школьная библиотека | Творческие домашние задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.** *Работа с текстом стихотворения:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**различать способ и результат действия.**Познавательные:** делать предварительный отбор источников информации для решения задач **Коммуникативные:**контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Прохождение материала быстрым темпом | Познавательная.Парная  | Выставка книг |  |

|  |
| --- |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Народные сказки в обработке авторов.****Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – \_\_ , самостоятельных работ – \_\_ , внеаудиторных – \_\_ .**Цели: *педагогическая:*** создание условий для выявления особенностей народных сказок в обработке авторов, для развития умений анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения; ***ученическая:*** ученик получит возможность научиться определять авторские сказки, выявлять авторское отношение к героям, сравнивать, обосновывать свою точку зрения; научится базовым компетенциям и элементам данного модуля, анализировать литературные сказки, связно излагать свои мысли. |
| 18 | В. Даль «Война грибов с ягодами» (русская сказка в обработке В. Даля). «Кузовок» (игра) *(применение знаний и умений)* | Библиотечный урок | Чтение сказок в обработке авторов | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом стихотворения:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).**Познавательные:**строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:**контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Поисковая | Прохождение материала быстрым темпом | Учебная.Индивидуальная | Ученические исследовательские проекты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | *Разв. речи.* Сочинение – обработка народной сказки (подражание В. Далю) *(применение знаний и умений)* |  | Разно-уровневые задания |  |  |  | Личностно-развивающая | Прохождение материала быстрым темпом | Учебная.Групповая. Индивидуальная | Ученические исследовательские проекты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | *Внеклассное чтение.*«Книги об истории родного города» *(проверка и коррекция знаний и умений)* | Работа в читальном зале библиотеки | Выполнение творческих заданий |  |  |  | Поисковая | Практикум | Учебная.Индивидуальная | Выставка творческих работ |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Мир природы на страницах детских книг.** **Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – , самостоятельных работ – , внеаудиторных – .**Цели: *педагогическая:*** создание условий для раскрытия внутреннего мира автора, для развития умений читать правильно, выразительно, характеризовать героев стихотворения; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность научиться способам выразительного чтения, находить средства художественной выразительности в поэтическом произведении, определять жанр произведения. |
|  21 | Мир природы приходит на страницы книг. С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» *(комбини-рованный)* |  | Работав парах, взаимопроверка | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Создание проекта:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**различать способ и результат действия.**Познавательные:**строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная  | Материалы к уроку: www.festival.1septem-ber.ru |  |
| 22–23 | Поэты XIX века о природе. Стихи А. Толстого, А. Плещеева, А. Майкова, Ф. Тютчева о природе *(применение знаний и умений)* |  | Разно-уровневые задания.Заполнение листов самоконтроля | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Портреты писателей, иллюстрации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Картины русской природы *(открытие нового знания)* |  | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятив-ные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.**Познавательные:**строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репро-дуктивно-деятель-ностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала | Учебная.Коллективная | Портрет Н. А. Не-красова, иллю-страции к произведению |  |
|  25-26 | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Дедушка Мазай – добрый охотник *(открытие нового знания)* |  | Заучивание наизусть отрывка | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная.Индивидуальная | Выставка работ учащихся |  |
|  **Наименование** образовательного модуля программы: **Изображение родной земли на страницах детских книг.****Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – , самостоятельных работ – , внеаудиторных – .**Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования умений работать с текстом, определять литературные жанры произведений; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть способом логичного изложения своих мыслей; научится распознавать литературные жанры, читать наизусть прозаические отрывки. |
| 27 | Школа Л. Н. Толстого в Ясной Поляне «Два брата»*(комбинированный)* |  | Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Составление плана:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**– добывать новые знания;– извлекать информацию, представленную в разных формах.**Коммуникативные:**контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала | Познавательная.Парная | Портрет Л. Н. Толстого |  |
| 47–48  | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Как ходят деревья» *(комбинированный)* |  | Творческие задания. Заучивание отрывка наизусть | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Прохождение материала быстрым темпом | Познавательная.Парная. Индивидуальная | Выставка книг, портрет Л. Н. Толстого |  |
| 29 | «Учусь читать художественную прозу» *(применение знаний и умений)* | Учебное исследование | Работа в парах, взаимопроверка | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная  | Тетрадь по литературному чтению |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | А. И. Куприн «Слон» *(применение знаний и умений)**Проверочная работа* |  | Творческие задания.Заполнение листа самоконтроля | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:* – репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**использовать поиск необхо-димой инфор-мации для вы-полнения учебных заданий с использова-нием учебной литературы.**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно преобразовательный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Карточки, выставка рисунков, ТСО |  |
|  32 | Внеклассное чтение А.И. Куприн *(обобщение и контроль знаний)* |  | Работа в парах, взаимо-про-верка | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Ознакомительное чтение:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный; – творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**использовать поиск необхо-димой инфор-мации для выполнения учебных заданий с использова-нием учебной литературы.**Коммуника-тивные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная. Индивидуальная  | Выставка книг и творческих работ учащихся |  |
| 33 | *Внеклассное чтение.* Мир детства в произведениях А. П. Чехова *(обобщение и систематизация знаний)* |  | Тест, заполнение листа самоконтроля | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Проблемное изложение материала | Учебная.Индивидуальная | Портрет А. П. Чехова, выставка книг, карточки с заданиями |  |
|  **Раздел 3. Век ХХ. Новые встречи со старыми друзьями.****Наименование** образовательного модуля программы: **Детская литература 1920-х гг.****Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – , самостоятельных работ – , внеаудиторных – .**Цели: *педагогическая:*** создание условий для мировосприятия, познакомить с новым жанром-повестью, написанной в форме дневника; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможностьовладеть способом раскрытия новых граней характера героя; научится находить в текстах точки зрения автора, определять повесть как новый литературный жанр, составляющие сюжета. |
|  34  | Загадка Лидии Чарской *(откры-тие нового знания)* |  | Работа в парах, взаимопроверка | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:** – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).**Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**Коммуника-тивные:** контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Прохождение материала быстрым темпом | Познавательная.Парная | Словари, иллюстрации по теме |  |
| 35-36 | Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки»*(применение знаний и умений)* |  | Разно-уровневые задания.Составить толковый словарик эпохи | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятив-ные:**различать спо-соб и результат действия.**Познавательные:**ориентиро-ваться на разнообразие спосо-бов решения задач.**Коммуника-тивные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельност-ный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Групповая | Иллюстрации, детские рисунки |  |
| 38-39 | Б. Житков «Николай ИсаичПушкин». К. Чуковский «Телефон» *(комбинированный)* | Работав читальном зале библиотеки | Творческие задания. Разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способдействия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**использовать поиск необхо-димой инфор-мации для выполнения учебных заданий с использова-нием учебной литературы.**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная | Портреты Б. Житкова, детские журналы |  |
| 40 | Обэриуты.Стихи Д. Хармса «Уж я бегал, бегал, бегал…» |  | Работа в парах, взаимопроверка | Личностно-развивающая | Организация сов местной учебной деятельности | Учебная.Парная  |  |  |
|  41 | Ю. Владимирова и А. Вве-денского *(открытие нового знания)* |  | Работа в парах, взаимопроверка | Личностно-развивающая | Организация сов местной учебной деятельности | Учебная.Парная  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Богатство и многообразие жанров детской литературы.****Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – , самостоятельных работ – , внеаудиторных – .**Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования навыка осмысленного чтения, умения определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладеть навыками выразительного чтения; научится заинтересованно и осмысленно читать, выделять смысловые части, тему и главную мысль произведения. |
|  42 | Вокруг Маршака *(открытие нового знания)* | Исследование | Работа в парах, взаимопроверка | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Составление плана:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**– перерабатывать полученную информацию;– наблюдать и делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала | Учебная.Парная | Портрет С. Мар-шака |  |
| 43 | *Внеклассное чтение.* Современные детские журналы *(применение знаний и умений)* | Библиотечный урок | Тест, заполнение листа самоконтроля | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная  | Периоди-ческие издания для детей |  |
| 44-46 | Е. Шварц«Два брата» *(комбинированные)* |  | Разноуровневые задания | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Групповая |  |  |
| 47 | Превращение Пиноккио в Буратино. Б.Галанов «Книжка про книжки» (отрыок «Пишу на ту же тему по-своему» |  |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Групповая |  |  |
|  48-49 | А. Толстой: «Фофка», «Кот –сметанный рот» *(применение знаний и умений)* |  | Творческие задания | Личностно-развивающая | Прохождение материала быстрым темпом | Учебная. Парная | Портрет А. Тол-стого, выставка книг |  |
| 50 | М. Пришвин «Изобретатель»*(открытие нового знания)* |  | Работа в парах, взаимопроверка | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский(эвристический);– творческий.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.**Познавательные:**перерабатывать полученную информацию.**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельност-ный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала | Учебная.Парная |  |  |
| 51 | С. Маршак – критик, поэт, переводчик, редактор. *(обобщение и контроль знаний)* |  | Заполнение листа самоконтроля | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная. Индивидуальная | Словари, детская энциклопедия |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Детская литература 1930–1950-х гг.****Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – , самостоятельных работ – , внеаудиторных – .**Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования умений характеризовать внутренний мир героя, различать литературные жанры; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик получит возможность овладевать способом сравнения; научится читать осознанно, бегло и выразительно, анализировать, определять черты сходства и различия разных жанров. |
| 52-54 | Ю. Олеша «Три Толстяка»: «Живая кукла наследника Тутти», Три толстяка и другие герои сказки, глава «Кукла с хорошим аппетитом» *(комбинированные)*.  |  | Творческие задания. Работа в парах, взаимопроверка. Разноуровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Составление плана:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный; – устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно- преобразовательный уровень; – личностно диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Решение Личностно ориентированная педагогическая ситуация  | Проблемное изложение материала Прохождение материала быстрым темпом | Познавательная.Индивидуальная. Учебная.Парная |  |  |
| 55 | «Учусьработать с научно-популярным текстом». Б. Галанов «Как найти город Трех Толстяков?» *(применение знаний и умений)*  | Работа в читальном зале библиотеки |  | Поисковая.Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Парная. Групповая | Словари, справочники, энциклопедии |  |
|  56-58 | А. Гайдар «Тимур и его команда»*(применение знаний и умений)* |  | Работа в парах, взаимопроверка . Разноуровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Смысловое чтение:*– репродуктивно-несамостоя-тельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** ориентиро-ваться на разнообразие способов решения задач.**Коммуникативные:** контролировать действия партнера | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая | Проблемное изложение материала Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Парная | Иллюстрации по теме |  |
| 59 | Смешные книжки. Н. Носов «Федина задача» Проверочная работа.*(контроль и коррекция знаний)* |  | Карточки, лист самоконтроля | Личностно-развивающая | Практикум | Познавательная.Групповая. Индивидуальная | Выставка творческих работ учащихся |  |
| 60 | *Внеклассное чтение.* Юмористические рассказы В. Драгунского, Ю. Сотника, Н. Носова *(применение знаний и умений)* | Посещение школьной библиотеки | Работа в парах, взаимопроверка | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**– добывать новые знания;– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Проблемная | Прохождение материала быстрым темпом | Познавательная.Парная. Групповая | Выставка книг, рисунков учащихся,портреты писателей |  |
| 61 | *Внеклассное чтение.* Весёлые произведения В.Голявкина и И.Пивоваровой*(применение знаний и умений)* |  | Разно-уровневые задания | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Практикум  | Познавательная.Парная. Групповая |  |  |
|  **Наименование** образовательного модуля программы: **Детская литература 1960–1990-х гг.****Трудоемкость** (количество часов): общее – , аудиторных – , самостоятельных работ – , внеаудиторных – .**Цели*: педагогическая:*** создание условий для выявления особенностей поэтических произведений, для развития умений анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится определять авторов стихов, авторское отношение, анализировать поэтические произведения, заучивать наизусть и читать стихи выразительно, сравнивать, обосновывать свою точку зрения; получит возможность овладеть базовыми компетенциями и элементами данного модуля. |
| 62  | «Книжкины именины» во Дворце пионеров. Стихи Е. Благининой, Б. Заходера, Ю. Коринца и др. *(открытие новых знаний)* |  | Чтение стихов, разно-уровневые задания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом стихотворения:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**прогнозироватьрезультат и уровень освоения способов действия (знаний).**Познавательные:**строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**– контролировать действия партнера;– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Поисковая | Прохождение мате-риала быстрым темпом | Учебная.Индивидуальная.Парная | Ученические исследовательские проекты |  |
| 63 | Стихи И. Токмаковой и Г. Сапгира *(применение знаний и умений)* |  | Разно-уровневые задания | Личностно-развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Групповая.Индивидуальная  | Ученические исследовательские проекты |  |
| 64  | Стихи Э.Мошковской Э. Успенского, Саши Черного и В. Долиной *(применение знаний и умений)* | Учебное исследование | Творческие домашние задания | Личностно-развивающая | Изучение учебного материала быстрым темпом | Учебная.Индивидуальная | Выставка творческих работ |  |
| 65 | Миниатюры Г.Цыферова. Создание собственных миниатюр *(применение знаний и умений)* |  | Самообразование | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная. Индивидуальная  | Выставка рисунков и творческих работ |  |
| 66 | «Учусь читать лирический текст» Н.Матвеева «Лето»*(применение знаний и умений)* |  | Самообразование | Личностно-развивающая. Решение учебных задач | Практикум | Учебная. Парная | Методическая литература по теме, карточки с заданиями |  |
| 67 | Обобщение по всему курсу. Итоговая проверочнаяработа *(контроль и оценка знаний учащихся)* |  | Заполнение листов самоконтроля | Поисковая | Прохождение материала быстрым темпом | Парная. Индивидуальная |  |
|  68 | Эпилог. Письмо авторов учебника к читателям *(обобщение и систематизация знаний)* |  | Разно-уровневыезадания | **Знание:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический);– творческий.**Способ действия.***Работа с текстом стихотворения:*– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный; – продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный. **Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуационно-заинтересованный;– устойчивой актуальности.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | **Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**– перерабатывать полученную информацию;– наблюдать и делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Культурно-компетентностный опыт:**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразова-тельный уровень; – личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Решение учебных задач | Организация совместной учебной деятельности | Личностно-развивающая (групповая) | ТСО. Тесты |  |