**Тема урока: «Информация в Интернете: возможности и риски»**

*Рекомендуемый возраст: 7-9 класс*

**Цель**: знакомство учащихся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в сети, а также способами борьбы с неприемлемым контентом.

**Ход урока:**

1. **Актуализация.**

*Необходимые материалы:* видео «Как выглядел бы наш мир, если бы Интернет существовал уже тысячи лет?».

*Время проведения:* (5 мин.)

Сегодня наш урок посвящен безопасности в сети Интернет. Тема урока: «Информация в сети Интернет: возможности и риски». Интернет – одно из величайших изобретений, которое кардинально изменило наш мир. Давайте пофантазируем, как выглядел бы наш мир, если бы Интернет существовал уже тысячи лет? Ответы учащихся. Учитель предлагает посмотреть **видео «Как выглядел бы наш мир, если бы Интернет существовал уже тысячи лет?»** <http://www.youtube.com/watch?v=Y-0F4LL-i_8> Из этого примера можно представить себе влияние интернета на общество в целом и образ жизни отдельного человека.

**Упражнение 1.** **«Убеди меня»**.

*Необходимые материалы:* небольшой мяч или мягкий предмет, который можно бросать друг другу.

*Время проведения:* (10 мин.)

Ведущий играет роль человека, который никогда не пользовался интернетом, много про него слышал, но сомневался, что в Интернете есть что-то интересное и полезное. Ведущий просит участников его переубедить. Обязательное условие: аргументы не должны повторяться, и должны начинаться с фразы: «В интернете вы можете…». Ведущий начинает упражнение: он берет мяч и произносит: «Мне кажется, в Интернете нет ничего интересного и полезного!». Далее ведущий бросат мяч кому-либо из участников. Поймавший мяч приводит аргумент в пользу интернета, начиная его словами: «В интернете вы можете…», и перекидывает мяч ведущему. Игра заканчивается, когда все участники привели свои аргументы. Подводя итоги резюмировать, удалось им убедить ведущего или нет, объяснить почему.

*Обсуждение*

- Легко ли было придумать аргументы, чтобы переубедить ведущего?

- Что из перечисленного вы любите больше всего?

1. **Содержание игры.**

**Упражнение 2. «Киберфанаты против киберскептиков».**

*Необходимые материалы:* доска, фломастеры, листочки с клейким краем двух цветов, диаграммы из Приложения 1.

*Время проведения:* (25 мин.)

*Этап 1.* Сбор данных (5 мин.)

Ведущий раздает участникам листочки с клейким краем: по три – одного цвета и по три – другого, например, красного и зеленого. Затем он просит участников написать на зеленых листочках, какая информация в Интернете, по их мнению, является нужной и полезной, а на красных – какая информация может быть вредной, негативной или опасной. Затем ведущий проводит на доске вертикальную линию, которая делит пространство пополам. Левая половина доски обозначается знаком «+» (позитивный контент), а правая – знаком «-» (негативный контент). Участники должны подойти к доске и приклеить свои листочки, на которых обозначена полезная информация в Интернете, на половину доски, отмеченную «+», а листочки, на которых обозначена негативная информация, — на половину доски, отмеченную «-». После этого все садятся на места, и ведущий предлагает обсудить полученный результат.

*Обсуждение*

• Что было легче вспомнить: полезные или вредные виды информации в Интернете?

• Чем «позитивная» сторона доски отличается от «негативной»? Почему?

• Хотели бы вы что-то еще добавить на доску или изменить что-то на ней? Почему?

*Этап 2.* Анализ данных (20 минут)

Ведущий озаглавливает левую половину доски (флип-чарта) со знаком «+» — «Киберфанаты», а правую со знаком «-» — «Киберскептики». Он объясняет, что киберфанаты — это большие поклонники и защитники Интернета, считающие, что он дает много возможностей пользователям, а киберскептики — те, кто могут покритиковать Интернет и считают, что в Сети много негативной информации, которая легкодоступна и оказывает плохое влияние на людей. Он просит каждого из участников выбрать для себя наиболее подходящую для них группу — «Киберфанаты» или «Киберскептики» — и подойти к соответствующей половине доски.

*Обсуждение*

• Почему киберфанатов получилось больше, чем киберскептиков (или наоборот)?

• Как вы думаете, кого в мире больше: киберфанатов или киберскептиков? Почему?

Далее собравшиеся в группы участники получают задания: киберфанаты — проанализировать все листочки с позитивной информацией, киберскептики — с негативной.

Задача каждой группы состоит в том, чтобы проанализировать информацию на своей стороне доски и сформулировать пять основных аргументов в пользу своей позиции. Ведущий предлагает участникам в группах:

• подсчитать количество повторяющихся ответов;

• классифицировать все ответы и выделить 5-7 категорий;

• дополнить результаты на доске, если, по мнению группы, на ней не хватает каких-то важных категорий.

Затем группам предоставляется возможность защитить свою позицию в дискуссии, которая проводится в форме дебатов. Каждая группа по очереди приводит свои аргументы. От каждой группы в дебатах участвует по одному представителю, остальные помогают ему и подсказывают. Ведущий выступает модератором дебатов и следит за тем, чтобы аргументы были конструктивными и не повторялись.

Выступления представителей групп и получившиеся классификации позитивной и негативной информации обсуждаются классом.

Для сравнения ведущий приводит таблицу результатов исследования по вопросу оценки школьниками позитивных и негативных сторон Интернета, проведенного в 58 городах России (Приложение 1.1) и предлагает участникам сопоставить результаты.

*Обсуждение*

• На основании каких критериев можно оценить информацию в Интернете как полезную и как вредную?

• Какие существуют способы защиты от негативной информации в Сети?

• Какая позитивная информация может помочь в борьбе с негативной?

• Совпадают ли полученные категории с данными Всероссийского исследования «Дети онлайн»?

• Узнали ли вы что-то новое о возможностях получения информации в Интернете?

1. **Заключение**

Просмотр видео «Безопасный Интернет» от Google и Beeline. <http://yandex.ru/video/search?filmId=mhnOtFzRUXI&text=%C2%AB%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%C2%BB%20%D0%BE%D1%82%20Google%20%D0%B8%20Beeline%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard>

<http://yandex.ru/video/search?filmId=Lr-uWcyIUXI&text=%C2%AB%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%C2%BB%20%D0%BE%D1%82%20Google%20%D0%B8%20Beeline%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard>

<http://yandex.ru/video/search?filmId=Lr-uWcyIUXI&text=%C2%AB%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%C2%BB%20%D0%BE%D1%82%20Google%20%D0%B8%20Beeline%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard>

*Обсуждение*

* Выскажите главную мысль просмотренного видео.
* Что нового вы узнали из просмотренного видео?
1. **Использованная литература:**

«Интернет: возможности, компетенции, безопасность», Методическое пособие для работников системы общего образования, Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В., Часть 2. Практикум.