

Методическая статья

на тему: «Организация работы учащихся на уроках химии
в режиме здоровьесберегающих технологий».

Автор:

Учитель химии ГБОУ СОШ № 455

Карач Екатерина Евгеньевна

Обучение и воспитание составляют единый педагогический процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности учащихся. В наших современных условиях использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках, на мой взгляд, является весьма актуальным.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой материал вызовет в них лишь созерцательный интерес к предмету. Когда ученики приходят ко мне на урок, моя задача как учителя, переключить их на восприятие химического материала. Аспекты методики познавательного интереса включают в себя: 1) привлечение учащихся к целям и задачам урока; 2) возбуждение интереса к содержанию материала; 3) включение учащихся в интересную для них форму работы; 4) профилактика утомляемости учащихся на уроке.

Как часто мы видим, что учащиеся с удовольствием наблюдают химический эксперимент и охотно проводят лабораторные опыты, а к предмету не проявляют ни малейшего интереса. Одним из способов решения проблемы мотивации к предмету является поиск разнообразных педагогических приемов. Один из таких приемов - использование игровых моментов на уроке химии. Игра во всех ее формах развивает самостоятельность учащихся, их творческие способности, активизирует познавательную деятельность, формирует профессиональный интерес, способствует закреплению и углублению знаний, развивает логическое мышление. Например, в 8 классе целесообразно использовать тренировочные игры, целью которых является приобретение и закрепление материала. Я использую домино, лото, кроссворды, рассказы – задачи. Контрольно – познавательные игры можно проводить как для младших, так и для старших классов. Они стимулируют учащихся к активному овладению знаниями, показывают достижения учащихся в обстановке соревнования,

способствуют воспитанию речевого общения. Примерами таких игр являются смотры знаний, викторины, турниры, телевизионные шоу – игры: Что? Где? Когда?, Счастливый случай, Форд Баярд. Старшеклассникам чрезвычайно нравятся интеллектуальные игры: сюжетно – ролевые, творческие, где успех достигается прежде всего за счет мыслительных способностей ученика, его эрудиции и интеллекта. Подготовка и организация таких игр способствует решению воспитательных задач: атмосфера деятельности сплачивает ребят, в процессе неформального общения возникает взаимопонимание, расширяется круг друзей, создаются условия для самовыражения.

Невозможно представить себе химию без химических опытов. Поэтому изучить эту науку, понять ее законы, может помочь эксперимент. Он также облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно – следственные связи. Во время проведения семинаров и практикумов, химический эксперимент формирует у учащихся практические умения и умения рационального использования учебного времени, развивает самостоятельность, дает возможность проведения работ исследовательского характера. В своей деятельности я использую не только стандартные опыты, но и опыты - фокусы, которые могут быть не только интересными, но и познавательно – поучительными. Правила техники безопасности на уроках химии рассматриваются в стандартных и стихотворных формах. Интерактивная демонстрация опасных для жизни и здоровья химических экспериментов, формирует у школьников: бережное отношение к собственному здоровью, обостряется зрительное восприятие, улучшается понимание и запоминание материала.

Для профилактики утомляемости учащихся на уроке химии я использую в работе физкультминутки, которые с удовольствием проводят

сами ребята; гимнастика для глаз способствует снятию мышечного напряжения; использование компьютера для устной работы дает возможность отдохнуть от шариковой ручки размять пальцы рук.

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам. Шутливые истории на уроке способствуют снятию усталости и вызывают смех. В своей работе я организовываю деятельность учащихся по поиску дополнительного материала, связанного со сбором фактов из жизни ученых, занимательных историй, мы рассматриваем распространенность изучаемых веществ в растительном и животном мире, говорим о биологическом значении веществ. Такая совместная деятельность способствует установлению межпредметных связей химии с другими науками.

В химии очень много уроков, связанных с решением задач. Одним из путей развития познавательного интереса я вижу в использовании задач с фармацевтическим, технологическим, экологическим и т.д. содержанием, что в свою очередь способствует профориентации учащихся.

Для того чтобы у ученика была достаточность опорных знаний, без которых он не может продвинуться в учении, использую работу с опорными конспектами, которые позволяют ученику составить план изучения химического явления или закона, а также при необходимости быстро повторить пройденных материал в следующих классах. Например, конспекты по темам: Периодический закон Д.И.Менделеева, теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, полимеры, можно использовать неоднократно.

Проверка и коррекция знаний учащихся осуществляется устной, так и в письменной формах. Используемые карточки - тесты позволяют мне увидеть степень знаний учащихся, оценить их уровневую подготовку.

Работая в старших классах, использую лекционно - семинарскую зачетную систему. При чтении лекций, я даю ребятам задания на поиск дополнительной информации. Чтение лекции сопровождаю необходимыми записями опорных конспектов, схемами, рисунками. Постановка проблемного вопроса в ходе лекции, это прием, при помощи которого мне удается организовать творческое применение предшествующей и усвоение последующей информации.

В домашнем задании стараюсь дозировать объем материала и предлагаю учащимся принимать участие в выполнении творческих проектов, поощряю и другие виды самостоятельной активности. Результативность работ определяется индивидуальным и дифференцированным подходом к учащимся в процессе их обучения.

Таким образом, введение в учебный процесс нестандартных элементов в системе здоровьесберегающих образовательных технологий, оживляет и эмоционально окрашивает деятельность не только учащихся, но и учителя и обеспечивает равенство понятий «интерес» и «знание».