**Сабақ \урок № 13**  **дата**: 17.10

**Пән\предмет**: история Казахстана **Сынып/ класс**:7

**Такырып\тема*:***  Найманы, кереи, жалаиры

**Мақсат\Цели:**

Освоить знания о периодах и месте создания государств найманов и кереев, территории расселения племени жалаиров, их политическом строе и хозяйственной деятельности. Продолжить воспитательные и развивающие цели предыдущих уроков, развивать стремление к изучению родного края.

**Сабак турі\ тип урока** – урок усвоения нового материала. Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование урока: Карта, хронологическая таблица, рисунки, летописи о казахских племенах и родах.

Вид урока: Смешанный (рассказ, путешествие, самостоятельная работа).

**Сабак барысы\ход урока**

План урока:

1. Вступительная часть.

2. Опрос домашнего задания.

3. Объяснение нового материала.

4. Самостоятельная работа.

5. Закрепление, подведение итогов урока.

1. Организационный момент (2 минуты).

2. Опрос домашнего задания (10 минут) по вопросам к §10.

3. Объяснение нового материала (18 минут).

1. Путешествие в страну найманов.

Учитель «приводит» своих воспитанников в страну найманов. Во время путешествия учитель объясняет происхождение названия «найман», рассказывает о ханах государства найманов - Наркеше Даяне, Инанч-бильге, рассказывает об их деятельности по укреплению государства, о политическом положении в эпоху Чингисхана. Ученики узнают о распрях в ханстве, о причинах междоусобиц и приходят к пониманию: раскол и распад государства найманов были вызваны борьбой за власть и внутренними междоусобицами. Далее знакомятся с борьбой найманских ханов Даяна и Кучлука против монгольских завоевателей во главе с Чингисханом и их поражением в этой войне.

2. Путешествие в страну кереев.

Следующий пункт путешествия учащихся - страна кереев. Изучая карту, ученики знакомятся с территорией Керенского государства и соседними странами, среди них и Монгольское государство. Учитель рассказывает об общественном строе Керейского государства, об этническом составе страны, периоде существования Керейского государства, о политической борьбе в нем, о политике, которую вели керейские ханы, о взаимоотношениях между кереями и Чингисханом, о нашествии на них монголов и распаде государства. Учитель также знакомит учеников с историческими сведениями о кереях, говорит о важной научной ценности этих документов.

3. Путешествие в страну жалаиров.

Учитель, «путешествуя» вместе с учениками по стране жалаиров, рассказывает и о соседних странах. При этом дети узнают о деятельности Жамуки, много сделавшего для объединения жалаирских родов и племен, о взаимоотношениях жалаиров с Чингисханом.Во время «путешествия» учитель рассказывает о политическом строе трех племен, о системе управления войсками в них, о хозяйстве, жизни и быте этих племен.

4. Самостоятельная работа (5 минут).

Самостоятельная работа по §10 и хронологической таблице для заполнения необходимых разделов.

Следующее задание: решить кроссворд «Казахстан».

1. Вождь племени жалаиров.

2. Столица государства найманов.

3. Древний тюркский город на юго-востоке Казахстана.

4. Имя найманского хана.

5. Кем объявил себя Жамука на курултае родов и племен?

6. Имя знаменитого монгольского великого хана.

7. Десятитысячный военный отряд тюрков.

8. Крупное тюркское племя.

9. Слово «восемь» в переводе на монгольский язык.

Заключение (подведение итогов - 5 минут).

Вопросы и задания

Покажите на карте территории расселения трех племен - найманов, кереев, жалаиров.

Расскажите о политическом строе и системе правления племен.

Опишите хозяйство и быт этих племен.

Каким было политическое положение в Найманском государстве?

А в Керейском государстве?

Что вы узнали о племени жалаиров?

Какими были взаимоотношения трех племен с Чингисханом?

Оценка знаний учащихся.

Домашнее задание: Внимательно прочитать §11 и запомнить его содержание.