Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  **1.** | Тема урока  **2** | | Тип урока  Кол. Часов.  Используемые  Образователь-ные технологии  **3** | Планируемые результаты (предметные) | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | | | Дата |
|  |  | |  | Содержание урока  (*Ученик должен знать)*  ***4.*** | | | Личностные УУД  **5** | | Познавательные УУД  **6** | | | | Коммуникативные УУД  **7** | Регулятивные УУД  **8** | **9** |
| 1.1 Звуки речи и значение слов (игры со звуками) ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лингвистическая игра «Анаграммы» | | Вводный урок-конкурс (1 час).  Игровая, здоровье сберегающая, информационная. | | Научиться решать анаграммы и составлять простые анаграммы самостоятельно. | | Умение работать с источниками информации по заданному параметру;  реализация творческого потенциала в процессе групповой работы. | | | | Научиться решать комбинаторные игры со словами, работать с внешней оболочкой слова. | | Познакомиться с учителем.  Умение задавать вопросы. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |  |
| 2 | Лингвистическая игра «Псевдоанаграммы» | | Комбинированный (1 час).  Игровая, здоровье сберегающая, информационная. | | Научиться решать псевдоанаграммы и составлять простые псевдоанаграммы самостоятельно. | | Умение работать с источниками информации по заданному параметру;  реализация творческого потенциала в процессе групповой работы; Знание основных моральных норм (взаимопомощь). | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | Умение взаимодействовать в социуме.  Уметь задавать вопросы.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 3 | Лингвистическая игра «Метаграммы» | | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Научиться решать метаграммы и составлять простые метаграммы самостоятельно. | | Сопоставление информации, полученной из различных источников.  Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Готовность выступать публично | | | | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | Умение формулировать собственное мнение и позицию | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 4 | Лингвистическая игра «Палиндромы» | | Урок-исследовние (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Понять принцип построения палиндрома. | | Формирование границ собственного знания и «незнания». | | | | Понимание алгоритма составления палиндрома. | | Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение работать в группе. | Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи. |  |
| 5 | Лингвистическая игра «Поймай звук» | | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Распознавание на слух звуков. Понятие о транскрипции. Формирование языковой и лингвистической компетенции. | | Работа со словарями и справочниками. | | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Умение задавать вопросы.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 2.2 Игры со словами ( 11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Лингвистическая игра «Волшебный квадрат» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Раскрыть творческие способности, в том числе образное мышление и воображение. | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий | Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение работать в группе. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 7-8 | Лингвистическая игра «Русский медвежонок» (подготовка к международной игре) | Практикум (2 часа).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Выявление лингвистически одаренных детей для участия в конкурсе «Русский медвежонок» | | | Формирование границ собственного знания и «незнания». | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования задач. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 9 | Лингвистическая игра «Эпитеты» | Урок-викторина (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Раскрыть творческие способности, в том числе образное мышление. | | | Реализация творческого потенциала в процессе работы. | | | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |  |
| 10 | Лингвистическая игра «Слово наизнанку» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Раскрыть творческие способности, в том числе память, внимательность. | | | Формирование границ собственного знания и «незнания». | | | | | Структурирование знаний.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Умение задавать вопросы.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 11 | Лингвистическая игра «Шарады» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Развитие творческих способностей: образности, гибкости мышления, интуиции, а также речевая изобретательность, фантазия при самостоятельном сочинении шарад. | | | Умение выступать на публике.  Ориентация на выполнение моральных норм.  Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности. | | | | | Ориентировка на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 12 | Лингвистическая игра «Запомни слово» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Развитие творческих способностей учащихся, в том числе внимательности. | | | Умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим; умение работать в группах, индивидуально. | | | | | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Структурирование знаний | Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |
| 13 | Лингвистическая игра «Составь кроссворд» | Контроль  (1 часа).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Презентация созданных учащимися кроссвордов. | | | Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Умение выступать на публике.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание. | Умение взаимодействовать в социуме.  Уметь задавать вопросы.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |  |
| 14 | Лингвистическая игра «Слово по схеме» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Развитие словарного запаса учащихся, закрепление навыка морфемного разбора слова | | | Способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи.  Уважительное отношения к человеческим ценностям.  Оценивать необходимость информации для своей деятельности. | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Структурирование знания. | Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение работать в группе.  Строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.  Умение задавать вопросы. | Различать способ и результат действия.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. |  |
| 15 | Лингвистическая игра «Эрудит» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Развитие словарного запаса учащихся, способности находить новые варианты комбинирования слов, учит работать быстро и сосредоточенно. | | | Формирование границ собственного знания и «незнания».  Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность).  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | | | Использование знаково-символических средств.  Структурирование знания. | Умение работать в группе.  Строить в коммуникации понятные для партнера высказывания. | Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи.  Различать способ и результат действия.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 16 | Лингвистическая игра «Слоговые цепочки» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие словарного запаса учащихся, способности находить новые варианты комбинирования слов, учит быстро принимать решения | | | Способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи.  Уважительное отношения к человеческим ценностям.  Оценивать необходимость информации для своей деятельности. | | | | | Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Структурирование знания. | Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций. | Различать способ и результат действия.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. |  |
| 3.3 Игры с текстами (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Лингвистическая игра «Корректор» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие речи, интеллектуальные способности, внимательность и орфографическую зоркость | | Формирование границ собственного знания и «незнания».  Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь). | | | | Структурирование знаний.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Умение работать в группе.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 18 | Лингвистическая игра «Расшифруй текст» | Урок-исследование (1час)  Групповая, здоровьесберегающая. | | Получение опыта построения знаковой системы, развитие логики, мышления. | | Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся. | | | | Структурирование знаний.  Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Навык установления причинно-следственных связей | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь задавать вопросы.  Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 19 | Лингвистическая игра «Гибриды» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие комбинаторного мышления, развитие словарного запаса учащихся. | | Решение проблем (для того, чтобы информация была организована должным образом, ученик не раз столкнется с проблемой выбора) | | | | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Структурирование знаний.  Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов.  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Умение задавать вопросы.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 20 | Лингвистическая игра «Дополнить текст» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие навыка вдумчивого восприятия текста, внимательность, развитие словарного запаса. | | Решение проблем (для того, чтобы информация была организована должным образом, ученик не раз столкнется с проблемой выбора) | | | | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Структурирование знаний.  Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов.  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 21 | Лингвистическая игра «Головоломка» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие навыка вдумчивого восприятия текста, внимательности, способности анализировать, развитие словарного запаса | | Решение проблем (для того, чтобы информация была организована должным образом, ученик не раз столкнется с проблемой выбора) | | | | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Структурирование знаний.  Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов.  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 22 | Лингвистическая игра «Заголовки» | Урок-викторина (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая. | | Развивает речь, способность анализировать, развивает Знакомство со способом обработки информации – составление коллажа.  словарный запас | | Решение проблем (для того, чтобы информация была организована должным образом, ученик ни раз столкнется с проблемой выбора).  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Структурирование знаний.  Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов.  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | Умение задавать вопросы.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 23 | Лингвистическая игра «Автопортрет» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развивает речь, способность анализировать, развивает словарный запас | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | Использование знаково-символических средств для решения поставленных задач;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Умение работать в группе. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  |
| 24 | Лингвистическая игра «Снежный ком» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развивает память, внимательность, способность сосредоточиться, речевая изобретательность. | | Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Умение выступать на публике.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся. Сравнительный анализ собственного публичного выступления и выступлений других учащихся. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Структурирование знания. | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |  |
| 25 | Лингвистическая игра «Бесконечное предложение» | Урок-викторина (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развивает память, внимательность, способность сосредоточиться, речевая изобретательность. | | Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Умение выступать на публике.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся. Сравнительный анализ собственного публичного выступления и выступлений других учащихся. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Структурирование знания. | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |  |
| 26 | Лингвистическая игра «Буриме» | Урок-викторина (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие навыка стихотворства, речевой изобретательности. | | Ориентация на выполнение моральных норм.  Умение выступать на публике.  Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся. Сравнительный анализ собственного публичного выступления и выступлений других учащихся. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Структурирование знания. | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 27 | Лингвистическая игра «Рассказ на одну букву» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие речи, изобретательности, обогащение словарного запаса | | Ориентация на выполнение моральных норм.  Умение выступать на публике.  Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся. Сравнительный анализ собственного публичного выступления и выступлений других учащихся. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Структурирование знания. | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 28 | Лингвистическая игра «Один одинокий оригинал» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развитие речи, изобретательности, обогащение словарного запаса | | Ориентация на выполнение моральных норм.  Умение выступать на публике.  Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  Уважительное отношение к выступлению других учащихся. Сравнительный анализ собственного публичного выступления и выступлений других учащихся. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  Структурирование знания. | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 4.4. Игры со смыслом и формами (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Лингвистическая игра «Книжная чехарда»» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Учит работать с информацией, развивает речь | | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов.  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Доказательство.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |
| 30 | Лингвистическая игра « Вопросы инопланетянину» | Ролевая игра (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Учит работать с информацией, работать в команде, решать проблему в процессе «мозгового» штурма | | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов.  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Доказательство.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |
| 31 | Лингвистическая игра «Гадание» | Комбинированный (1 час).  Групповая, здоровьесберегающая | | Учит работать с информацией, развивает речь | | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов.  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Доказательство.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |
| 32-33 | Лингвистическая игра «Сериал» | Практическая работа (2 часа).  Групповая, здоровьесберегающая | | Развивает речь, изобретательность, словарный запас | | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов.  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Доказательство.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |
| 34 | Викторина по русскому языку | Обобщающий урок-практикум ( 1час) | | Осознание необходимости интеллектуального развития. | | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов.  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность). | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Доказательство.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |