ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Корневой В.Н.

ОУ: ГБОУ школа № 487 Выборгского района г. Санкт - Петербурга

Тема урока: Изменение по падежам существительных 2 склонения в единственном числе

Тип урока: ОНЗ (открытие нового знания)

Цель урока: научиться склонять существительные 2 склонения и выделять их окончания.

Задачи:

• познакомить с изменением существительных 2 склонения единственного числа по падежам;

• формировать умение склонять данные существительные;

• формировать умение определять падеж существительных 2 склонения в тексте;

• развивать умение самоконтроля в процессе выполнения заданий.

Технологии урока:

* игровые;
* здоровьесберегающие;
* разноуровневого и дифференцированного подхода
* педагогика - сотрудничества;
* вопросы репродуктивного характера.

Предметные результаты:

• уметь склонять существительные среднего и мужского рода (2 скл.);

• уметь определять падеж существительных 2 скл. в тексте;

• уметь правильно задавать вопросы и писать окончания существительных;

• записывать предложения с данными существительными в нужном падеже.

Метапредметные результаты:

регулятивные

 уметь определять результаты своей деятельности;

 осуществлять взаимопроверку;

 выбор способов действия.

познавательные

 сравнение (нахождение общего и различного в склонении)

 анализировать языковые явления, делать выводы, строить рассуждение по образцу;

коммуникативные

 взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем;

 умение владеть собой и регулировать свое поведение в разных обстоятельствах.

личностные

 осуществлять целеполагание;

 стремиться к личностному самоопределению;

 стремиться к обогащению собственной речи.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

*Опорные понятия: имя существительное, склонение, изменение по падежам, окончания при склонении.*

*Новые понятия: окончания существительных 2 склонения*

Межпредметные связи: литература, природоведение

Образовательные ресурсы:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ш вида. Под редакцией Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. М.: Просвещение, 2015

Средства наглядности:

* + - * раздаточный материал: карточки заданий;
      * зрительная наглядность «Презентация к уроку».

Возрастная категория: 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся**  *(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Включение в деловой ритм: Устное сообщение учителя.  *-Вспоминаем правила работы в парах (1)* | Подготовка к работе.  Самоопределение к деятельности.  Создание условий для работы в парах.  *-Проговаривают известные правила работы в парах* | *Личностные:* умение настроиться на совместную  работу со сверстниками и учителем;  Мобилизация мыслительной деятельности.  *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  *-Игра «пятый лишний». Назовите слово, которое имеет другие грамматические признаки. (2)*  *-Объясните, как вы это определили?*  *- Фронтальный опрос по слайду №1 (3)*  *-К какому склонению относятся остальные существительные.*  *-Какая тема объединяет эти слова?* | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки.  *- Находят отличное по грамматическим признакам слово, определяют его склонение.*  *-Называют признаки существительных 1 склонения.*  *-Отвечают на вопросы по пройденным темам.*  *-Ко 2 склонению.*  *-Отвечают.* | *Личностные:* самоопределение, оценивание своих знаний.  *Регулятивные:* создание условий для целеполагания,  и планирования действий.  *Познавательные: общеучебные;*  *логические:* анализ объектов с целью выделения признаков; *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.  Мотивация познавательной деятельности. | Анализирует знания учащихся.  *- Прочитать стихотворение. Найти существительное 2 склонения, которое встречается в каждом предложении (4)*  *- Ответить на вопросы учителя:*   * *Что поменялось в слове* ***родник***  *в каждом предложении?* * *Что это может значить?* * *Вспомните, что необходимо сделать, чтобы определить падеж существительного.*   *- Мы выполнили два задания, с какими существительными какого склонения сегодня будем с вами работать?*  *- Что именно будем делать?*  *- Как будет звучать тема нашего урока?*  *- Назовите, цель нашего урока.* | Ставят цели. Уточняют/формулируют тему урока.  *- Читают и называют сущ. 2 склонения:* ***родник***  *- Ответы на вопросы:*   * *Поменялось окончание;* * *Слово* ***родник*** *изменялось по падежам, т.е. склонялось.* * *Необходимо найти слово, с которым связано существительное; по вопросу и предлогу определить падеж.*   *- Будем работать с сущ. 2 склонения.*  *-Будем изменять сущ. по падежам.*  *- Изменение сущ. 2 склонения по падежам.*  *- Научиться склонять сущ. 2 склонения и выделять их окончания.* | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно*.*  *Коммуникативные:* ответы на поставленные вопросы  *Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения.  Открытие нового знания *(Изучение нового материала)*  *Лингво-физкультминутка* | Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.  (после записи числа, классной работы и темы урока)  *-Продолжим работу с текстом*  *стихотворения:*   * *от каких слов к слову* ***родник*** *ставится устно вопрос?* * *выпишите сущ.* ***родник*** *в порядке падежей по данному внизу образцу. От указанного слова ставьте вопрос.*   *- Поставим ударение в слове* ***родник*** *при склонении.*  *-Ответьте на вопросы:*   * *На какой слог падает ударение?* * *Можно ли данное слово использовать как проверочное слово при определении падежа сущ. 2 склонения?* * *Почему?*   *- Составим табличку окончаний существительных 2 склонения (5)*  *- Сделайте вывод. Назовите окончания сущ. 2 склонения при изменении его по падежам (слайд № 2)(6)*  *-Объяснение задания:*  *Немного отдохнём. Ноги ширине плеч. Качнём руками то влево, то вправо. Тянемся вверх, а затем стряхиваем усталость руками и кружимся, улыбаемся друг другу* | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели и др.). Исследуют ситуацию.   * *Х выделяют слова, от которых ставят вопрос к слову* ***родник;*** * *записывают падежи, слова от которых задают вопросы;*   *Работа у доски сильного ученика.*  *- Ставят ударение.*  *- Взаимопроверка в прах.*  *-Фронтальная проверка (отвечает один из пары).*  *- Можно.*  *-Ударение падает на окончание.*  *- Выписывают окончания сущ. 2 скл. в данную табличку.*  *- Самопроверка выписанных окончаний сущ.* ***родник****.*  *Выполняют упражнения.* | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование  *Познавательные: общеучебные:* выдвижение гипотез и их обоснование;моделирование; смысловое чтение; *логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  *- Просклонять сущ. «ОКНО». Выделить окончания, поставить ударения. Вставить в табличку окончания сущ. среднего рода. Сделать вывод.*  *-Составить со словом предложение, указать падеж.*  *- Прочитать правило по учебнику* | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.).  *- Выполняют задание.*  *- Взаимопроверка.*  *- Выводы.*  *-Чтение правила.* | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания;  *Коммуникативные:* умение с доступной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону)  Творческая работа. | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний.  *- Выполнить упражнение №294 стр.186 Учебника: Списать существительные 2 склонения в разных падежах. Поставить ударение, выделить окончание.*  *Используют для определения свою табл. окончаний 2 склонения.*  *- Определите тему, которая объединяет эти словосочетания.*  *-Составьте устно небольшой текст с данными словосочетаниями.*  *- Запишите текст.* | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  *- Выполняют задание.*  *-Самопроверка по созданной табличке окончаний*  *-Называют.*  *- Выполняют задание.*  *- Проверка.* | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  *Познавательные: общеучебные:* умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Этап продуктивного использования полученных знаний | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях.  -*Прочитать отрывок из стихотворения (8)*  *-Найти в нем существительные 2 склонения.*  *-* *Подчеркнуть существительные 2 склонения. Выделить окончания. Определить их падеж* | Самостоятельная работа в парах  *- Выполнение заданий в паре (допустимо устное)*  -*Проверка выполнения задания* | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра *-* контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организует рефлексию.  *- Заполнить нашу табличку выполнения заданий. (7)*  *Индивидуальная помощь учащимся.* | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  *- Заполняют табличку. Проговаривают ее заполнение.*  *- Фронтальная проверка.* | *Личностные:* самоопределение, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания  *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся.  *- Стр.61 №165 по Раб. тетради:*  *А)записать, указать падеж существительных; составить одно предложение.*  *Б) записать, надписать падеж.*  *- выучить правило, стр.186.* | Анализируют и выявляют степень готовности.    *- записывают задание в дневник.* | *Личностные:* самоопределение  *Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности |

Приложения к уроку

1. Правила работы в группах:

Работать дружно

Быть внимательными друг к другу, вежливыми

Вовремя оказывать помощь

Разговаривать тихо, не перебивать друг друга, внимательно слушать ответ.

Показать «домик», если задание выполнили.

2. Игра «Пятый лишний»: **Озеро, лес, дерево, красота, родник.**

3. Слайд №1

Назовите слово, которое имеет другие грамматические признаки.

• Что называется именем существительным?

• К какой части речи относятся эти слова?

• Какие грамматические признаки знаем?

4. Работа со стихотворением:

Не смолкает ни на миг

Разговорчивый **родник**.

Сквозь водицу **в роднике**

Светят камушки на дне.

А вода **у родника**

И студена, и сладка.

***Образец: И.п. не смолкает (что?) …***

Утром **в** ласковый **родник**

Лучик солнышка проник.

Вечером **над родником**

Ива шепчется с дубком.

**К роднику** лицом приник

Утомившийся старик.

5. Заполнить табличку окончаний существительных 2 склонения

Изменение по падежам существительных 2 склонения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| падежи | вопросы | окончания | |
| м. р. | ср. р. |
| Именительный падеж | Кто? Что? |  |  |
| Родительный падеж | Кого? Чего? |  |  |
| Дательный падеж | Кому? Чему? |  |  |
| Винительный падеж | Кого? Что? |  |  |
| Творительный падеж | Кем? Чем? |  |  |
| Предложный падеж | О ком? О чём? |  |  |

6. Слайд №2.

Изменение по падежам существительных 2 склонения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| падежи | вопросы | окончания | |
| м. р. | ср. р. |
| Именительный падеж | Кто? Что? | -согл., -ь | -о, -е |
| Родительный падеж | Кого? Чего? | -а. -я | |
| Дательный падеж | Кому? Чему? | -у, -ю | |
| Винительный падеж | Кого? Что? | -согл., -ь | -о, -е |
| Творительный падеж | Кем? Чем? | -ом, -ем | |
| Предложный падеж | О ком? О чём? | -е | |

7. Таблица выполнения заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | задания | Выполнил(а) самостоятельно | Выполнил(а) с помощью друга | Выполнил(а) с помощью учителя |
| 1. | «Пятый лишний» |  |  |  |
| 2. | правила |  |  |  |
| 3. | Ударение в слове «родник» |  |  |  |
| 4. | Заполнение таблички алгоритма |  |  |  |
| 5. | Упр. №294 |  |  |  |
| 6. | Надпись падежа |  |  |  |
| 7. | Составление предложений |  |  |  |
|  | Я себя оцениваю на | | | |

8. Тексты. Подчеркнуть существительные 2 склонения. Выделить окончания. Определить их падеж.

1.Под солнце самое взвился

И в яркой вышине

Незримый жаворонок поёт

Заздравный гимн весне… Е. Баратынский

2.Ещё светло перед окном,

В разрывы облак солнце блещет,

И воробей своим крылом,

В песке купаясь, трепещет. А.Фет

3.На ручей, рябой и пёстрый,

За листком летит лесток,

И струёй, сухой и острой,

Набегает холодок. Н.Некрасов

4. Веял холод в лицо

От угрюмых небес,

И, бог знает о чём,

Плакал сумрачный лес.

На дворах и домах

Снег лежит полотном

И от солнца блестит

Разноцветным огнём. И.Никитин