**ЦЕЛЬ:** Развитие воображения, возможности соединять образы в сюжет, использование элементов символизации.

Развитие связной речи, памяти, внимания, кругозора.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть,
Воспитывать желание проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
Закрепить у детей знания полученные ранее.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

***1. Артикуляционная гимнастика***

а) «Улыбочка»

б) «Дудочка»

в) «Пароход»

г) «Конфетка»

***2. Разминка «Назови ласково»***

Ребята, как вас мама называет дома ласково?

А с каким настроением вы пришли в детский сад?

***3. Сюрпризный момент***

*(стук в дверь, заносят письмо)*
- Ребята, нам прислали письмо, а кто мы узнаем открыв конверт. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там.

(изображение феи)

Скажите, вы узнали, кто это?

(фея) А какая она?

Все ясно, значит письмо нам прислала фея сказок. И просит помочь выполнить задания и расколдовать сказки.

Ну что, ребята, начнем путешествие? Пойдем за первой звездой.

***4. "Загадки- отгадки".***

1.Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
( медведь)

-В каких сказках встречается медведь?

2.Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шубка серая- для лета,
Для зимы- другого цвета.
( заяц).

-В каких сказках встречается заяц?

3.Серый, зубастый,
По угодьям рыщет,
Кого съесть ищет.
( волк).

-В каких сказках встречается волк?

4.Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
( лиса).

-В каких сказках встречается лиса?
- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием.

***6. Игра «Что бывает?»***

Какой бывает ветер?

Что бывает холодным?

Что бывает сладким? Пушистым?

Кто ещё бывает пушистым? (прилагательные и существительные)

-Вот и второе задание мы выполнили.

**ФИЗМИНУТКА:**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

***7. Рассказ историй с опорой на заместители***" Вы прошли все препятствия на пути, а теперь вас ждет впереди 3 дороги:
По первой пойдете - попадёте к лягушкам в болото. К лягушкам в болото. Кому попасть охота?
По второй пойдёте - угодите сразу к Бабе-Яге. Здесь в конце дорожки, живёт в ступе Бабка-Ёжка.
По третьей пойдёте - ларец волшебный найдете.
- Какую дорогу выбираем? Ну что не боитесь? Тогда вперед!
- А вот и волшебный ларец! А что же внутри?

А внутри кружки –заколдованные сказочные герои, надо кружки расколдовать, придумать историю или сказку.

*(сочинение детьми историй с опорой на заместители)*

- Ребята, фея сказок опять к нам обращается. Послушайте:
" Вы выполнили много заданий. Поздравляю! За это я хочу исполнить ваши заветные желания. Возьмите каждый себе звездочку и положите её на ладошку. Закройте глазки и загадайте свое желание. Подумайте, чего бы вам хотелось больше всего на свете и я помогу вам осуществить ваши мечты.
- Открывайте глазки, покажите ваши звездочки на ладошках.

***8. Подведение итогов***

**Приложения к занятию**

ПИСЬМО

Здравствуйте , ребята! Я приготовила вам сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания вы найдете с помощью моих звезд .
Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы узнаете дорогу к волшебному ларцу. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!"