**Технологии работы с семьями воспитанников**

**Слайд №1**

Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Одной из таких проблем является кризис семьи.  Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности.  С каждым годом у нас становиться всё больше «проблемных детей», семей «группы риска». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями.

 Поэтому наша цель:

 Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния СРЦН на семью, в том числе и на проблемную.

Задачи:

 Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.

Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.

Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

**Слайд № 2**

 В нашей работе мы используем 4 основных принципа:

**Принцип открытости** и доверия-предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как живут , развиваются и чем занимаются дети в социально-реабилитационном центре.

**Принцип сотрудничества**- общение «на равных», индивидуальный подход к каждому родителю, личная заинтересованность.

**Принцип согласованного взаимодействия**- возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах.

**Принцип активности и сознательности**- участие всего коллектива учреждения в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

Все это приводит нас к понятию **«профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников»**.

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки, знания , умения и навыки.

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников .

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует*.*

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (СРЦН и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

**Слайд № 3**

Основные формы работы с семьей: тестирование, диагностика и беседы с родителями создают наиболее полный социальный портрет семей воспитанников.

Важным направлением в работе педагога является диагностика.

Без использования педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу родителями.

Диагностика в работе педагога – это достаточно опасное орудие и использовать его в своей деятельности педагог может только тогда, когда он абсолютно уверен в том, что все полученные материалы помогут ребенку и его семье стать ближе друг другу.

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. К таким проблемным ситуациям можно отнести кризисы адаптации к школьному обучению, ранее половое созревание детей, нестабильность положения ребенка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей.

На мой взгляд, в индивидуальной коррекционной работе нуждаются и семьи, где ребенка воспитывают один из супругов или бабушка с дедушкой. Такие семьи нуждаются в повышенном внимании не только со стороны СРЦН , а также в оперативной помощи различных специалистов и служб: юристов, врачей, психологов, правоохранительных органов. Зачастую в таких семьях стараются лишний раз не обращаться за помощью, а когда это происходит, проблема решается очень не просто.

 **Сказка-метафора «О двух растениях»**

Двум одинаковым зёрнышкам-семенам было суждено прорасти в разных странах, в разных климатических условиях, и ухаживали за ними совершенно разные люди. Одно зёрнышко проросло очень быстро, и этому способствовало всё: и человеческий уход за ним, и тёплый, мягкий климат, даже почва, в которой он оказался. Другое же прорастало очень медленно и тяжело: почва оказалась каменистая и глиняная, а условия — довольно суровыми. Стоило появиться над землёй первому росточку, как он ощутил всем своим существом холод ветра, который непрерывно дул в этих местах, и слабое тепло солнца, до которого едва ли можно было дотянуться. Люди редко поливали это растение: земле не хватало влаги, корешочки были слишком малы и не могли достичь более глубоких и влажных слоев почвы. Именно поэтому из земли торчал голый стебель с несколькими листочками и без единого бокового побега. Спустя семь лет растения нельзя было даже сравнивать. Одно из них было пышное, кустистое от самого основания, оно было усыпано зелёной сочной листвой и маленькими беленькими цветочками. Другому растению в силу сложившихся обстоятельств так и не удалось зацвести, а первые побеги появились лишь спустя семь лет. Тоненький ствол растения с трудом справлялся с сильным и холодным, постоянно дующим ветром.

Прошло ещё семь лет... Это были уже не маленькие растения, а настоящие деревья. Именно в это время над землёй пронёсся страшный ураган, оставивший неизгладимый след в жизни каждого растения. Там, где почва состояла из камней и глины, дереву пришлось очень туго. Сильный ураганный ветер повредил маленькие корешочки, и растение стало неустойчивым и слабым; оно держалось из последних сил, когда вспыхнула молния и грянул гром. Шёл сильный ливень, дул порывистый ветер, земля между корнями потихоньку размывалась. Когда всё закончилось, дерево было сломано посередине ствола.

Ураган также потрепал пышное, сильное, разветвлённое, с мощной корневой системой дерево. Ветер злился и возмущался, но единственное, что ему удалось, — это оборвать листву и сломать всего несколько маленьких веточек, ещё не успевших окрепнуть к тому времени.

PS. Данная сказка наглядно показывает важность влияния первичной среды на становление и развитие личности ребёнка. Хорошо, если эта среда позитивна во всех отношениях, а если нет...

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности ребенка.

Система воспитательной работы СРЦН складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

**Слайд № 4**

 **Правила сотрудничества с родителями**

* Всегда помните, что родитель и педагог делают одно дело – воспитывают ребенка.
* Установить доброжелательные отношения с родителями. Помнить, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.
* Совместно с родителями выработать единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
* Постоянно информировать родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.
* Выявлять причины дезадаптации ребенка к СРЦН и совместно с родителями стремится к их устранению.
* Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в СРЦН, так и вне его.
* Не стесняться говорить о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.
* Не обсуждайте с другими родителями поведение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.

**Слайд № 5**

Специалисты должны быть хорошо знакомы со специфическими особенностями различных организационных форм и методов, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей:

***1.ЛЕКЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

Это форма повышения психолого-педагогической культуры родителей, в основе которой лежит монолог специалиста, раскрывающего сущность той или иной сложной проблемы семейного воспитания.

Основной целью лекции является повышение уровня информированности слушателей в сфере семейного воспитания ребенка/

***2.ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА***

Беседа – это форма повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей в виде специально организованного диалога, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме

***3.КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

*Конференция* - форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей, воспитывающих детей об особенностях семейного воспитания данной категории воспитанников.

 ***4.КРУГЛЫЙ СТОЛ***

Главной особенностью которого является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено Участие родителей, воспитывающих детей, в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам семейного воспитания предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников.

 ***5.ДИСКУССИЯ***

Дискуссия специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.

Темы, выбранные для дискуссии, должны быть актуальны, их выбор, прежде всего, должен быть обусловлен проблемами, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей в условиях реальной педагогической действительности.

***6.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ***

***ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

Являются формой повышения психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей, способствуют формированию у них практических умений и навыков в сфере семейного воспитания, эффективному решению возникающих в семье педагогических ситуаций, развивают педагогическое мышление родителей-воспитателей.

**Слайд № 6**

Все организационные формы и методы, используемые нашими педагогами и направленные на повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей помогут потенциальным и уже опытным родителям получить полноценную подготовку и поддержку: психологическую, юридическую, процедурную, процессуальную, научат разбираться в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей квалифицированно решать возникающие проблемы, строить доверительные отношения.

**Слайд № 7**

 СОВЕТЫ

 по формированию умения располагать к себе людей.

1. Проявляйте искренний интерес и внимание к другим людям. Вникайте во все.

2. Будьте приветливы, доброжелательны, создавайте благоприятную атмосферу.

3. Умейте терпеливо слушать других. Проявляйте внимание и сочувствие при слушании.

4. Дайте человеку почувствовать его значимость, подчеркните его компетентность, поощряйте, применяйте похвалу.

5. Начинайте с искреннего признания достоинства человека

6. Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.

7. Задавайте вопросы вместо того, чтобы отдавать приказания.

8. Дайте возможность человеку спасти свое лицо.

9. Хвалите человека за каждый, даже скромный, успех и будьте при этом искренни.

10. Пользуйтесь поощрением. Сделайте так, чтобы недостатки, которые Вы хотите в человеке исправить, выглядели легко исправимыми, а дело, которым Вы хотите его увлечь, легко выполнимым.

11. Делайте так, чтобы людям было приятно исполнять то, что Вы хотите.

12. Спора лучше избегать, но уж если Вы в него вовлечены, то придерживайтесь определенных правил:

– не прибегайте к силовому нажиму;

– не переходите, если нет деловых доводов, наличные;

– сохраняйте деловой и доброжелательный тон;