**Урок обучения грамоте в 1 классе.**

**Тема урока:** «**Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д] , [д']»**

 **Учитель: Асланян Анжела Ованесовна,** учитель начальных классов

 ФГОУ-СОШ№21МО РФ

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели урока:**

**Образовательные:** познакомить с буквами Д, д, обозначаемыми ими буквами, учить характеризовать звуки по алгоритму, учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой.

**Деятельностные :**

формировать связную речь, оперативную память, произвольное

внимание,вербальное, наглядно-образное мышление, повышать интерес к чтению.

 **Воспитательные**:

воспитывать положительному мотиву учения, усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию, уважительного отношения к людям труда и разных профессий.

 **Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, учебник «Азбука» В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А..Виноградская, модели звуков, шаблоны для конструирования букв, демонстрационные карточки.

**Ход урока.**

 **1. Организационный момент.** «Психологическая установка на работу»

**Учитель:-** Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов в работе.

**Ученики :-** Мы умные, мы дружные, **Слайд 2**

 Мы внимательные, мы старательные,

 Мы в первом классе учимся,

 Всё у нас получится!

**2. Определение темы и целей урока.**

**Учитель:** - О какой букве идёт речь в загадке?

 Буква - домик аккуратный **Слайд 3**

С высокой крышею двускатной.

**Ученица:** -Буква Д.

Кто догадался, какая тема нашего урока?

**Ученик:-**Знакомство с буквой***Д.* Слайд 4**

**Учитель:-** На какие 2 группы делятся все звуки?

**Ученик:-** Гласные и согласные.

**Учитель :--**Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают?

**Ученик:-** Ударные и безударные.

**Учитель**:- А про согласные звуки?

**Ученица**:- Твердые и мягкие, звонкие и глухие.

 **Учитель**:- Рассмотрите рисунки, что вы видите? **Слайд 5**

**Ученики:-** Дом, дятел, дерево, дупло.

.**Учитель:-** Какие звуки чаще всего повторяются в этих словах?

**Ученики:-** [Д],[д’])

**Учитель**:- Кто знает, какой буквой они обозначаются?

**Ученик:-** буквой Д д.

**3.Изучение новой темы.**

**Ученикам** предлагаются картинки: **д**ом, **а**рбуз, **ш**ар,**а**стра. **Слайд 6**

**Учитель:-** Составьте слово по первым звукам слов. Узнали?

**Ученик:** - Это имя девочки - Даша.

 **Учитель:-** А это мальчик Дима. Какие звуки слышим в начале слов Даша, Дима?

 **Ученик:-** Звуки [Д], [Д ‘]

**Учитель:-** Дайте характеристику звуку.

**Дети: -** Согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. **Слайд 7**

**Учитель:** -Подумайте и определите тему урока.

**Ученик:-**Знакомство с новой буквой и новыми звуками. Буквы Д, д, звуки [Д ],[Д‘].

**Учитель:-** Послушайте меня и скажите, что я произнесла.

-Дала Дина дыню Диме.

**Дети:-** Скороговорка, предложение.

**Учитель:-** Повторите скороговорку, послушайте друг друга.

-Что заметили интересного?

 **Речевая зарядка.**

 Да – до – ду – ды ди- де – дя – дю **Слайд 8**

 Ду – до – да – гудят провода.

 **Учитель:-** Произнести 3 раза, меняя логическое ударение:

 **Дарья дарит Дине дыни.**

 **Работа над новым материалом.**

 **Учитель:-** Кто больше запомнит слов со звуками [д ] , [д’]) ?

Деревенские дети дружно делали дом. Деревянный. Дощечка да дощечка. Дырочка – дверь. Дострогали, допилили, докрасили. Добротный дом. Домик для дворняжки.

**Учитель:** - Откройте «Азбуку» по закладке. Проведите наблюдение, обсудите в паре вопрос: «Какие цели у нас сегодня на уроке?»

**4. Выделение звука, знакомство с буквой Д.**

 **Учитель:** - Кто из вас знаком с буквой д?

 - С какими буквами рядом стоит в алфавите? На что похожа буква Д?

 \* Д – это домик аккуратный \* Вот стоит дымок пуская,

 С высокой крышею двускатной. Буква Д – труба печная

- Проведём небольшое исследование, ответим на вопрос: «Что это за звук?»

**Чтение звукобуквенных моделей, выделение новых звуков. (Работа в парах)**

**Учитель: -**Рассмотрите первую картинку. Сделайте звукобуквенный анализ слова.

- Какой первый звук в этом слове? Что вы можете сказать о нём?

**Дети:** - Согласный, звонкий, твёрдый.

**Учитель:** - Рассмотрите вторую картинку. Сделайте звукобуквенный анализ слова.

- Какой первый звук в этом слове? Что вы можете сказать о нём?

**Дети:** - Согласный, звонкий, мягкий.

- Какой буквой обозначим звуки [д] [д ']?

**Дети: -**Буквой Д.

На что похожа буква?

Вот домик- буква Д.  **Слайд 9**

В домике окошко.

Из трубы идёт дымок.

А в окошке кошка.

**Учитель:** - Назовите место буквы в алфавите: перед какими знакомыми буквами находится буква Д?

**Дети:** -А,Б,В,Г.

 **Динамическая пауза.**

**Учитель:** - Рассмотрите рисунок, найдите слова, при произношении которых вы слышите звук [д].

**Дети** выходят к доске, указывают на предмет и называют слово, интонационно выделяя звук [д] или [д ']

**«Слоговой» аукцион.**

 да (дача, дар, дама, Даша, …) ду (дуб, душа, дуга, …) **Слайды 10-11.**

 ды (дыра, дым, дыня, …) ди (диван, динозавр, диво, Дима, Диана, …)

 до (дом, дочка, дорога, доля, …) де (девочка, деньги, дети, дерево, декабрь.)

до ди ду

да де ды

 **Гимнастика для рук**

Раз-два – шли утята.

Три-четыре – за водой.

А за ними плёлся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался –

Громко – громко запищал:

- Пи-пи - пи – не пищи!

- Мы тут рядом, поищи!

**5. Работа в Прописи.**

**Учитель:** - Сравните печатные и письменные буквы. **Слайд 12**

- Что необходимо знать, чтобы правильно написать букву?

**Дети:** -Элементы.

**Учитель:** - Выберите письменные элементы для буквы д.

 **Дети:-** Линия с петлёй внизу, овал.

 Рисование узоров Раскраскина.

**Учитель:** - В каких буквах встречались эти элементы?

**Дети:** а, о, у.

**Конструирование строчной буквы д.**

**Учитель:** -Откуда начнём писать букву?

**Дети:** -Чуть выше нижней линии рабочей строки.

 Письмо строчной буквы на доске с объяснением учителем.

**Учитель:** - «Пишем правильно с Машей»

 Письмо буквы детьми в воздухе под счёт.

 Самостоятельная работа в тетради (1строка)

**6. Работа над словом.**

Чтение слов ( на доске и на экране) **Слайд 13**

вода

водолаз

водопад

водные

подводные

 **Учитель:** - Прочитайте слова столбика. Что вы заметили? Что можете о них сказать?

 **Дети:-** Это однокоренные слова.

 **Учитель:** - Назовите корень.

Водопад – стремительно падающий с высоты поток воды. Самые знаменитые водопады:

Ниагара и Виктория. Ниагара находится на границе США и Канады. Виктория – в Африке- имеет высоту 107 м. Каждую минуту через этот водопад проносится около 100 млн. л воды.

Водолаз – человек, занимающийся подводными работами в специальной одежде

**Учитель:** - Подберём ещё несколько однокоренных слов.

 Водяное растение, служит пищей и убежищем для морских животных

**Дети**:- Водоросли

**Учитель:-** Сказочное существо, живущее в воде .

**Дети: -** Водяной.

**Учитель:-** Составим словосочетания со словом вода. Вода какая?

**Дети:-** Чистая, мутная, газированная, минеральная, солёная, …

**Учитель:-** Что значит выражение «воды в рот набрать»?

**Дети: -**Упорно молчать, ничего не говорить.

**7. Звуко – буквенный анализ слова вода.**

 **Физминутка**

 Море волнуется раз,

 море волнуется два,

 море волнуется три –

 морская фигура замри.

(Дети имитируют движения)

**8. Работа в «Азбуке» (работа с текстом)**

**Учитель:-** Проведите свои наблюдения. Задайте вопросы, на которые знаете ответы.

 1. Чтение вслух.

 2. Чтение «цепочкой».

 3. Ответы на вопросы, выборочное чтение.

**Учитель:-** Где работают водолазы?

**Дети:-** Водолазы работают на дне реки.

**Учитель:** - О ком это предложение?

**Дети:** О водолазах.

**Учитель:-** - Что делают водолазы?

**Дети**: -Работают.

**Учитель:**- Водолазы работают. Что мы сейчас назвали?

**Дети:-** Основу предложения.

**Учитель:-** Прочитайте предложение, в котором есть имена собственные. Назовите имена собственные. Что вы можете сказать об их правописании?

**Учитель:** - Сколько предложений в тексте?

**Учитель:-** Какие это предложения?

• Чтение слогов с новыми звуками под моделями.

• Чтение слогов и слов в столбике.

• Выполнение заданий:

**Учитель:-** Прочитайте слова, в которых буква «д» обозначает мягкий звук;

**Учитель:** - Прочитайте слова- признаки, слова-действия.

**9. Работа в «Прописях».**

Письмо слогов с буквой Д, отработка соединений букв.

- Письмо с комментированием «цепочкой»(2,3, 4 строки)

- Чтение предложения. Составление модели предложения (индивидуально).

Проверка (составление модели предложения на доске)

**9. Гимнастика для глаз (электронная физминутка «Дельфины»)**

 **Закрепление изученного.**

 **Учитель:-** - Прочитайте слова (на доске).

 **Дети:** - Девочка, дятел, дерево, радио, дети, Дима, дудочка.

 **Учитель:** - Какое слово может быть лишним и по какому признаку?

 Например: Слово Дима может быть лишним, так как это имя собственное, а остальные нарицательные имена.

 **Учитель:** - На какие 2 группы можно разделить эти слова?

**Дети:-**Одушевлённые и неодушевлённые.

**Учитель:-** Слова, в которых 2 слога и 3 слога.

**Учитель:-** Собственные и нарицательные.

**10 .Подведение итогов урока.**

 - Какие звуки мы сегодня изучили?

 - Какой буквой они обозначаются?

 **Учитель:** - Как мы будем читать букву д в слогах – слияниях?

**Дети: -**Мягко или твёрдо. Это зависит от гласной, стоящей за ней.

 - Какое задание понравилось?

 - Что вызвало затруднение?

**11. Итог урока.**

**Учитель.** Урок окончен. А каким секретом мы бы хотели поделиться со всеми? **Дети.** Тем, кто любит приключенья,

 Я открою свой секрет:

 Увлекательнее чтенья

 Ничего на свете нет!

. **Рефлексия.**

- Самооценка деятельности на уроке. **Слайд**

– Выберите и подойдите к Смайлику, который выражает ваше настроение на уроке.

Спасибо за урок!

Презентация.