Урок русского языка 2 класс УМК «Гармония»

Тема: Бывает ли буква одна, а орфограмм две?

Цели: знакомство с двумя орфограммами в безударных слогах [жы-шы]

Задачи:

1. Помочь осознать, что решать орфографическую задачу в слогах [жы-шы] могут только в ударной позиции.
2. Учить обнаруживать противоречия между известным правилом и написания - объясняя причину.
3. Закреплять умения анализировать, сравнивать, осознавать границу между знаю-пишу, не знаю -…
4. Отрабатывать навык обнаружение орфограмм.

Предметные УУД

1. Ориентироваться в учебнике, используя весь аппарат учебника
2. По основным опознавательным признакам обнаруживать орфограмму
3. Обнаруживать звуки, допускающие неоднозначные обозначения-т.е. предвидеть, прогнозировать орфограмму
4. Пользовать приемом записи с окошками, как средство проявления орфографического самоконтроля.
5. Продолжать учиться пользоваться словарем.

Регулятивные:

1. Принимать, понимать и сохранять учебную задачу
2. Находить нужную информацию.
3. Осознавать трудность и преодолевать ее.
4. Сверять свои выводы с выводами учебника
5. Проявлять познавательную инициативу
6. Планировать свои действия

Личностные

1. Проявлять личный интерес к изучению нового и желание решать учебную задачу
2. Осознавать границу собственных знаний (знаю-не знаю)
3. Наблюдать за словами в позиции слышу-пишу
4. Давать самооценку на основе личной деятельности

Познавательные

1. Анализировать, сравнивать языковой материал
2. Делать обобщение на основе наблюдений.
3. Вступать в учебное сотрудничество с учителем, товарищем
4. Дополнять знания новой информацией, сведениями из учебника.

Коммуникативные

1. Выполнять правила речевого этикета
2. Выражать свои мысли в словесной форме, участвуя в коллективном обсуждении
3. Инициировать собственную деятельность
4. Договариваться с партнером о способе решения возникших проблем
5. Адекватно воспринимать оценку учителя
6. Делиться своим открытиями дома

Ход урока

1. **Организационный момент**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Много нового узнать.

1. **Актуализация знаний, целепологание**

- На уроках русского языка мы учимся решать орфографические задачи.

- Прочитайте загадку и посовещавшись с соседом, отгадайте ее. Почему?

- Поработайте в паре и решите орфографические задачи.

С окна зеленый еж.к

Не убеж.т:

Нет нож.к.

\*Проверка (документ-камера)

- В каком слове смело можем вставить букву гласного звука? Почему? (карточка)

убежИт

 - Почему нельзя решить орфографические задачи в остальных словах? (безударная позиция)

- Как можно узнать? (посмотреть в орфографический словарь, спросить у учителя) (карточки)

ёжик

ножек

Итог: В словах с (жы) в безударной позиции могут писаться и другие буквы.

- Обратите внимание на слово ЁЖИК. На месте звука (ы) какая орфограмма? Какая еще есть орфограмма? (жи-ши пиши с и)

Итог: посмотрите буква одна, а орфограмм то две.

-Это и есть тема нашего урока.

- Какие учебные задачи поставим?

\*находить слова с данными орфографическими задачами

\*учиться их решать.

**3. Новая тема**

- Чтобы работа была успешной, спланируем ее.

У, П, КиО

- Посмотрим могут ли быть другие буквы на месте, кроме и и е.

ТПО стр 44 упр 161 (самостоятельно)

Вывод: На месте (шы-жы) можно писать не только и и е, но и а. Давайте прочитаем и сравним вывод наш и мнение ученых

Стр 80 упр 161

**4. Закрепление**

- На какую ступеньку ереходим?

- Для чего это нужно?

Экран: (жырный), (жылат,) (шырокий), (шыптат,), (шыт,)

- Выберите слова с безударным (жы-шы) и запишите на месте звука (ы) окошко:

Ж.лать, ш.рокий, ш.птать.

- Узнайте буквы в словах из упр 162 и вставьте зеленой ручкой, отметьте как безударный гласный.

- Догадайся в каком слове нужно показать две орфограммы. Подчеркните.

Итог: Над чем поработали? В чем еще раз убедились. Поможем разобраться мальчику Антону.стр 81

**5. Контроль и оценка.**

-Проверим свои знания.

-Запишем предложение, где сомневаетесь, оставляйте окошко.

В КУСТАХ ШУРШИТ УЖИК.

- Списывание.

ТРАВА ПОЖЕЛТЕЛА.

- Есть ли слова, где буква одна, а орфограмм две? Найдите и подчеркните.

пожелтела

шуршит

ужик

**6. Итог урока**

- На какой вопрос мы с вами должны были ответить?

- Когда в лове может быть буква одна, а орфограмм две?

**7. Оценка**

Лесенка успеха.