**Формирование профессиональной компетентности педагога**

**через самообразование**

***Воспи­татель XXI в.*** - это:

* гармонично развитая, внут­ренне богатая личность, стремя­щаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* профессионал, умеющий от­бирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для ре­ализации поставленных задач; организовать рефлексивную деятельность;
* педагог, обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающийся само­образованием, обладающий многогранностью интересов.

***Основные критерии самооб­разования педагогов:***

* эффектив­ность профессиональной педа­гогической деятельности (рост качества образовательного про­цесса);
* творческий рост педаго­гов;
* внедрение новых педагоги­ческих технологий в образова­тельный процесс МБДОУ.

Самообразование невозможно без: цели и задач, актуальности пробле­мы, фокусирования своего внимание, рефлексивного осмысления и поиска нового.

***Мотивы самообразования педагогов:***

* мотив успеха;
* мотив преодоления профессиональных затруднений;
* мотивы, направлен­ные на улучшение материально­го благополучия, профессиональ­ного признания и др.

***Формы самообразования педа­гогов:***

* Индивидуальная - самостоятельная работа над повышением профессионального и методического уровня.
* Коллективная - активное участие педагогов в методической работе МБДОУ.

***Условия профессионального роста:***

* Самостоятельная работа по методической теме.
* Чтение методической, психологической, педа­гогической и предметной литературы.
* Поиск в Интернете инфор­мации по теме.
* Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
* Дискуссии, совещания, об­мен опытом с коллегами.
* Систематическое прохожде­ние курсов повышения квали­фикации.
* Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
* Изучение информационно-компьютерных технологий.
* Общение с коллегами в МБДОУ, городе и в Интернете.
* Участие в конкурсах в Ин­тернете.
* Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.
* Стажировка у опытного коллеги.
* Работа в малых группах с пре­зентацией педагогических достижений, самооценкой и т.п.

***Результативность***

Работа по самообразованию позволит молодому педагогу по­полнять свои знания, осуществлять глубокий и детальный ана­лиз возникающих в работе с детьми ситуаций. Развивается потребность в постоянном по­полнении педагогических зна­ний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, рас­крывается творческий потенциал. Педагог, владеющий навыками са­мостоятельной работы, сможет пе­рейти к целенаправленной науч­но-практической, исследователь­ской деятельности, а это, в свою очередь, повлияет на качество вос­питательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

**ПЛАН**

**по самообразованию воспитателя**

*Ф.И.О.*

**на 201 -201 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы самообразования*** | ***Наименование мероприятий***  | ***Дата***  |
| Тема сообразования | «…..». | в течение года |
| Курсы повышения квалификации | Например: «Технологии формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении».КГБОУ ДПО «\*\*\*\* институт повышения квалификации» |  |
| Изучаемая литература | Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008. | сентябрь |
|  | октябрь |
|  | ноябрь |
|  | декабрь |
|  | январь |
|  | февраль |
|  | март |
|  | апрель |
|  | май |
| Участиев методической работе МБДОУ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Работав творческой группе педагогов МБДОУ | Например: «Чародеи».Цель: внедрение современных форм и методов работы по художественно-эстетическому воспитанию детей. | в течение года |
| Посещение городских методических объединений, мастер-классов |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Участиев конкурсах |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Другие формы |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Инновационные направления методической работы:**

***Маркетинговое:*** изучение спроса педагогов.

***Информационное:*** создание единой информационной, орга­низационной, методической, коммуникативной учебно-вос­питательной среды в МБДОУ.

***Социально-адаптивное:*** под­готовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональ­ной карьеры.

***Научно-экспериментальное:*** вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу МБДОУ.

***Психолого-педагогическое:*** психологическая поддержка пе­дагогов.

***Управленческое:*** повышение компетентности педагогического коллектива.