**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**основная общеобразовательная школа №7 имени генерал-лейтенанта Л. В. Козлова**

**города Петровска Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Молчанова О.В./  ФИО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МБОУ ООШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филянина О. А. /  ФИО  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ ООШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ерёмкина И.В ./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Лекаревой Любови Евгеньевны,

учителя начальных классов,

I квалификационной категории

Ф.И.О., категория

по предмету «Математика» (2 класс)

Предмет, класс и т.п.

Принято на заседании

педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

№ \_\_\_\_\_\_

**2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

**Общая характеристика учебного предмета.**

***Цели и задачи обучения математике.***Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

• предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

• умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

• реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь

обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов,

решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения по­ложены следующие наиболее важные **методические принци­пы**:

-анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изуче­ния в начальной школе;

-возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

-взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

-обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

-обогащение математического опыта младших школьников за счет вклю­чения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в на­чальной школе;

-развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструиро­вания такой программы, которая содержит сведения из раз­личных математических дисциплин, образующих пять взаи­мосвязанных **содержательных линий:** элементы арифмети­ки; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, во­круг которых развертывается все содержание обучения. Поня­тийный аппарат включает следующие четыре понятия, вво­димые без определений: число, отношение, величина, геоме­трическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение в программу поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения длярешения новых конкретных учеб­ных задач.

**Место математики в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, исходя из продолжительности учебного года 34 учебные недели). В том числе на проведение итоговых контрольных работ – 4 часа, текущих контрольных работ – 6 часов.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технологии уровневой дифференциации
4. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
5. Групповые технологии
6. Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Природосообразные технологии

1. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
2. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
3. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные*** результаты освоения программы

У второклассника продолжат формироваться:

• самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

• готовность и способность к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению;

• способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

• заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

• готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

• способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

• способность к самоорганизованности;

• высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

• владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные*** результаты освоения программы

У второклассника продолжат формироваться:

• владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

• понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

• планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

• выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

• создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

• понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

• адекватное оценивание результатов своей деятельности;

• активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

• готовность слушать собеседника, вести диалог;

• умение работать в информационной среде.

***Предметные*** результаты освоения программы

У второклассника продолжат формироваться:

• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

• умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**Планируемые результаты обучения**

**1.** К концу обучения во ***втором классе*** ученик *научится:*

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во ***втором классе*** ученик *может научиться*:

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** |
| Число и счёт | **Целые неотрицательные числа**  Счёт десятками в пределах 100.  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.  Десятичный состав двузначного числа.  Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.  Координата точки.  Сравнение двузначных чисел | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.  *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| Арифметические действия  в пределах 100 и их свойства | **Сложение и вычитание**  Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **Умножение и деление**  Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.  Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.  Правило сравнения чисел с помощью деления.  Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| **Свойства умножения и деления**  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| **Числовые выражения**  Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).  Понятие о числовом выражении и его значении.  Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.  Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.  Чтение и составление несложных числовых выражений | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| Величины | **Цена, количество, стоимость**  Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:  10 р., 50 р., 100 р.  Соотношение: 1 р. = 100 к. | *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **Геометрические величины**  Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.  Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.  Периметр многоугольника.  Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.  Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| Работа с текстовыми задачами | **Арифметическая задача и её решение**  Простые задачи, решаемые умножением или делением.  Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.  Задачи с недостающими или лишними данными.  Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).  Примеры задач, решаемых разными способами.  Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.  Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.  Запись решения новой задачи | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать* алгоритм решения задачи.  *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| Геометрические понятия | **Геометрические фигуры**Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу.  Взаимное расположение луча и отрезка.  Понятие о многоугольнике.Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.  Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.  Прямоугольник и его определение.Квадрат как прямоугольник.  Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.  Отличие окружности от круга.  Построение окружности с помощью циркуля.  Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).  Изображение окружности в комбинации с другими фигурами | *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.  *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.*Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). *Различать* окружность и круг.  *Изображать* окружность, используя циркуль.  *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  *Выделять* окружность на сложном чертеже |
| Логико-математическая подготовка | **Закономерности**  Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.  Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом | *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности |
|  | **Доказательства**  Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений | *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.  *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения |
|  | **Ситуация выбора**  Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.  Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.  Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.  Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.  *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.  *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.  *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* |
| Работа с информацией | **Представление и сбор информации**  Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.  Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.  *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы |

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | **Тема урока** | | | | **Тип**  **урока** | **Цели урока** | | | **Результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **Личностные** | | | | | **Метапредметные** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. | | | | Урок повторения. | Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | | | | Готовность и  способность к саморазвитию. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 2. | |  | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа. | | | | Урок повторения. | Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | | | | | | | Сформированность мотивации к  обучению. | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 3. | |  | Двузначные числа и их  запись.  *.* | | | | Комбинированный урок. | Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100. | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | | | | | | | Самостоятельность мышления. | | | | Умение работать в информационной среде. |
| 4. | |  | Упражнение в записи двузначных чисел. | | | | Комбинированный урок. | Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100. | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5. | |  | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | | | | Урок  проверки знаний. | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | | | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | | | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| **Луч. Числовой луч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | Луч и его  обозначение. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры. | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 7. | |  | Луч и его  обозначение. | | | Урок-исследование. | | Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения | | | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения. | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). |
| 8. | |  | Луч и его обозначение. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки  и обозначение луча буквами. | | | Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Умение работать в информационной среде. |
| 9. | |  | Числовой луч. **Практическая работа.** | | | Урок-практикум. | | Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа  с использованием числового луча. | | | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 10. | |  | ***Контрольная работа №1*** по темам «Запись и сравнение двузначных  чисел». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятель-ности. |
| 11. | |  | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме«Запись и сравнение двузначных чисел». | | | Комбинированный урок. | | Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. | | | Умение работать  в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | | | | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| **Единицы измерения длин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | |  | Метр. | | | Урок  изучения новых  знаний. | | Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих  в повседневной  жизни. | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | |
| 13. | |  | Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. | | Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 14. | |  | Упражнения в соотношении между единицами длины. | | | Урок закрепления и обобщения изученного | | Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. | | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| **Многоугольник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | |  | Многоугольник.  Наблюдение.  Общее понятие.  **Практическая работа.** | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами. | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 16. | |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами. | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 17. | |  | Многоугольник и его элементы. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| **Способы сложения и вычитания в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | |
| 19. | |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск  и нахождение способов ее решения. | |
| 20. | |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.  Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 21. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | | | | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | |
| 22. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 23. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Урок-игра | | Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления  в столбик. | | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 24. | |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 25. | |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | |
| 26. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 27. | |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | | | Урок-исследование | | Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел. | | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 28. | |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения. | | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 29. | |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | | | Урок закрепления изученного материала. | | Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел. | | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 30. | |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. | | | Урок закрепления и систематизации знаний. | | Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик. | | | | | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | |
| 31. | |  | ***Контрольная работа №2*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.. | | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 32. | |  | Работа над ошибками.  «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | | | Комбинированный урок. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме. | | | | | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Периметр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | | | Урок  вхождения в тему. | | Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр». | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | | | Способность высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 34. |  | | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника. | | | Способность к  Самоорганизован-ности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | |
| 35. |  | | Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». | | | Урок-проект. | | Создание условий для применения знаний в новых условиях. | | | | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | |
| 36. |  | | ***Контрольная работа №3*** по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| **Окружность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Работа над ошибками.  Окружность, её центр и радиус. | | | Комбинированный урок. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Создание условий для ознакомление с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.  Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 38. |  | | Построение окружности с помощью циркуля.  **Практическая работа.** | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности». | | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | |
| 39. |  | | Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля. | | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 40. |  | | Взаимное  расположение фигур на плоскости. | | | Урок-исследование | | Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач. | | | | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| **Таблица умножения и деления многозначных чисел** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. |  | | Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. | | | Урок  изучения нового  материала | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 42. |  | | Умножение и деление на 3. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 43. |  | | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. | | | Урок-игра. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | |
| 44. |  | | Умножение и деление на 4. | | | Урок-тренинг. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном  поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении  математических проблем. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | |
| 45. |  | | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | | | Урок закрепления изученного материала. | | Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 46. |  | | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 47. |  | | ***Контрольный устный счет №1*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | | | Способность к самоорганизованности. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 48. |  | | ***Проверочная работа***  по теме«Простые задачи на умножение и деление». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры. | | | | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 49. |  | | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 50. |  | | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 51. |  | | ***Проверочная работа*** по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| **Площадь фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. |  | | Площадь  фигуры.  Наблюдение. | | Урок  вхождения в новую тему. | | | Создание условий для введения понятия «площадь фигуры». | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 53. |  | | Площадь и периметр фигуры. | | Урок-исследование. | | | Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь». | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | | | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | |
| 54. |  | | Площадь  фигуры.  Решение задач. | | Урок-тренинг. | | | Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры. | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | | | Способность  преодолевать  трудности. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 55. |  | | Единицы  площади. | | Урок  изучения нового  материала | | | Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением. | | | | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 56. |  | | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры. | | | | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). | |
| 57. |  | | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения однозначных чисел». | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 58. |  | | Работа над ошибками.  *.* | | Комбинированный урок. | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 59-60 |  | | **Резерв** | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 62. |  | | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 63. |  | | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при  групповой работе. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 64. |  | | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 65. |  | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Кратное сравнение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. |  | | Во сколько раз больше? | Урок вхождения в новую тему. | | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в». | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 67. |  | | Во сколько раз меньше? | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в». | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 68. |  | | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | | |  | |
| 69. |  | | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по  теме. | | | | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 70. |  | | Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз. | | | | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 71. |  | | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма. | Урок  изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз. | | | | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | |
| 72. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление. | Урок  закрепления знаний | | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. | | | | | |  | |
| 73. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения  чисел. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 74. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 75. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | Урок-путешествие. | | | | Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и  интерпретировать  данные. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 76. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 77. |  | | ***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 78. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки). | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 79. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Упражнение с опорой на  рисунок. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Способность к самоорганизованности. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 80. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 81 |  | | Нахождение нескольких долей числа.  Самостоятельная работа. | Урок закрепления изученного материала | | | | Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 82. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | | | Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | |
| 83. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Закрепление. | Урок закрепления и систематизации  знаний. | | | | Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | |  | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 84. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | |
| 85. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Углубление темы. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 86. |  | | Нахождение нескольких долей числа.  Более сложные случаи. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Овладение основами математической речи. | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (моделирование). | |
| 87. |  | | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | |  | |
| 88. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Тест. | Комбинированный урок. | | | | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение работать в информационном поле. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 89. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 90. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков | | | | Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки). | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). | |
| 91. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям.  **Практическая работа.** | Урок-практикум. | | | | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям. | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). | |
| 92. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям. | Урок закрепления и систематизации  знаний. | | | | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | | | | Понимать, как находить число по нескольким его долям | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 93. |  | | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 94. |  | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Числовые выражения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. |  | | Название  чисел в записях действия сложения. | Урок изучения нового материала | | | | Создание условий для введения названий компонентов сложения. | | | | Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 96. |  | | Название  чисел в записях действия вычитания. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для введения названий компонентов вычитания. | | | | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 97. |  | | Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. | | | | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 98. |  | | Числовые выражения (суммы, разности). | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания. | | | | Овладение основами математической речи. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 99. |  | | Числовые  выражения (произведения, частные). | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила. | | | | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | |
| 100. |  | | Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа. | Урок применения знаний на практике. | | | | Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки. | | | | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). | |
| 101. |  | | Составление числовых выражений. Простые случаи. | Урок  изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | | | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 102. |  | | Составление числовых выражений. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки. | | | | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 103. |  | | ***Контрольная работа №7*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 104. |  | | Работа над ошибками. | Урок  обобщения и систематизации знаний. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Прямой угол** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105. |  | | Угол.  Прямой угол. Наблюдение. | Урок  вхождения в новую  тему. | | | | Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать  и изображать угол. | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| 106. |  | | Угол.  Прямой угол. **Практическая работа.** | Урок применения знаний на практике. | | | | Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника. | | | | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| **Переменная** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. |  | | Переменная. Наблюдение. Правило. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | | | | Овладение основами математической речи.  Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | |
| 108. |  | | Выражение с переменной. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при  заданном наборе значений этой переменной. | | | | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| 109. |  | | Выражение с переменной. Алгоритм  действий. | Урок применения знаний на практике. | | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | |
| 110. |  | | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | | | | Умение представлять, анализировать и  интерпретировать данные. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| 111. |  | | ***Контрольная работа №8*** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | | |
| 112. |  | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| **Прямоугольник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. |  | | Прямоугольник. Наблюдение. | Урок изучения нового материала | | | | Создание условий для введения определения прямоугольника. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 114. |  | | Квадрат.  Наблюдение. | Урок-игра. | | | | Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). | | | | Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи-мися класса при групповой работе. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 115. |  | | Прямоугольные четырехуголь-  ники | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для повторения и закрепления пройденного. | | | | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата). | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | |
| 116. |  | | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон. | | | | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | |
| 117. |  | | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника. | | | | Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| **Площадь прямоугольника** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118. |  | | Площадь прямоугольника. | | Наблюдение. | | | Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | | | | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина». | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | |
| 119. |  | | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. **Практическая работа.** | | Урок-практикум. | | | Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | | | | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | |
| 120. |  | | ***Проверочная работа*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы. | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение выполнять работу самостоятельно. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |
| 121. |  | | ***Контрольный устный счет***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | |
| 122. |  | | Закрепление тем четверти. | | Урок закрепления и коррекции знаний, умений | | | Создание условий для повторения и закрепления пройденного. | | | | Овладение основами математической речи. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | |
| 123. |  | | ***Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.*** | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | |
| 124. |  | | Работа над ошибками. | | Урок  коррекции знаний, умений. | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | |
| 125. |  | | ***Годовая контрольная работа № 10.*** | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | |
| 126. |  | | Работа над ошибками. | | Урок  коррекции знаний, умений. | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127. |  | | *Итоговая стандартизированная диагностика.* | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение работать в информационном поле. | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | |
| 128. |  | | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | | Урок повторения и обобщения знаний. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |
| 129. |  | | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. | | Урок повторения и обобщения знаний. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Умение работать в информационном поле. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | |
| 130. |  | | Повторение пройденного материала.  Периметр. | | Урок повторения и обобщения знаний. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | |
| 131. |  | | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | | Комбинированный урок. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Умение работать в информационной среде. | | | |
| 132. |  | | Урок-путешествие  «Я люблю  математику». | | Урок - путешествие | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | |
| 133-136. |  | | **Резерв** | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект:**

 Математика.: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. !,2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI век)

 Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н.Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.- (Начальная школа XXI век)

* Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н.Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.- (Начальная школа XXI век)
* Математика.Тетрадь для контрольных работ. 2 класс./Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.М.: Вентана- Граф,2015. - (Начальная школа XXI век)

**Электронные образовательные ресурсы:**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

**Список литературы**

1. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.

***3***.Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI века»

***4.*** *Рудницкая В. Н.* Математика : 2 класс : методика обучения

/В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2012.

***5****. Рудницкая В. Н.* Математика: 2 класс: дидактические материалы № 1, 2

для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н.Рудницкая. – М. :

Вентана-Граф, 2011.

**6.** *Рудницкая В. Н.* Математика в начальной школе: устные вычисления:

методическое пособие/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- М.:Вентана-Граф, 2011.

**7. .** *Рудницкая В. Н.* Математика в начальной школе: проверочные и

контрольные работы/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.- 2-е изд.,

перераб. - М.:Вентана-Граф, 2011.

**Сайты:**

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

[http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

,

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».**

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Приложения к программе**

**Критерии оценивания обучающегося по математике**

Проверочные и контрольные работы делятся на две большие группы: тематические и итоговые. Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель состоит в выявлении учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировке процесса обучения. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени. Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении контрольных работ текст каждой работы представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся. Их целесообразно предлагать слабо- и среднеуспевающим детям; третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем математической подготовки; пятый и шестой варианты рассчитаны на учащихся – отличников. За безошибочно выполненную работу любого из шести вариантов ученику может быть выставлена отметка «5». В тексты контрольных и проверочных работ включены одно – два задания повышенной трудности, отмеченные звездочками. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Оценивать правильность их выполнения нужно дополнительной отметкой ( «4» или «5»; «двойки» и «тройки» за них ставить не нужно. При этом оценка за контрольную работу не снижается, если учащийся не стал делать задание по выбору или выполнил его с ошибкой. То, что каждая работа предложена в шести вариантах, вовсе не означает, что учитель должен непременно использовать их все. Учителю предоставляется право самому решать, сколько работ проводить в течение учебной четверти и какие из них выбрать. Календарные сроки проведения каждой конкретной работы учитель определяет самостоятельно. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
Недочеты:  
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
  
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  
  
При оценке работ, состоящих только из задач:  
Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;  
Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;  
Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  
Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;  
  
При оценке комбинированных работ:   
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  
Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:  
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:  
считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:  
считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.   
  
*Оценка устных ответов.*  
В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
Ошибки :  
- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
Недочеты :  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
  
Оценка "5" ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
Оценка "4"ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

*Итоговая оценка знаний, умений и навыков*  
1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  
Особенности организации контроля по математике.  
Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.Задача.**

Дети съели 16 порций манной каши, а гречневой на 6 порций меньше. Сколько порций гречневой каши съели дети?

**2. Вычисли:**

3 + 7 = 14 – 5 = 6 + 5 = 11 – 6 =

9 + 6 = 12 – 3 = 4 + 8 = 9 – 5 =

**3. Заполни пропуски:**

1 дм 8 см = … см 16 см = …дм …см

**4. Начерти** отрезок длиной 6 см.

**Вариант 2**

**1. Задача.**

Машинка стоит 7 рублей, а кукла на 10 рублей дороже. Сколько стоит кукла?

**2. Вычисли:**

5 + 8 = 11 – 3 = 6 + 5 = 16 – 8 =

9 + 8 = 15 – 7 = 7 + 2 = 10 – 6 =

**3. Заполни пропуски:**

1 дм 7 см = … см 15 см = …дм…см

**4. Начерти** отрезок длиной 7 см.

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть**

Вариант 1

1. Запиши цифрами: число сорок \_\_\_\_;

число, следующее за числом сорок, \_\_\_\_;

число, предшествующее числу сорок, \_\_\_ .

1. Вычисли.

90 + 5 87 - 45

53 – 30 63 + 17

26 + 47 74 – 56

1. От мотка проволоки сначала отрезали 13 м, а потом еще 9 м. После этого в мотке осталось на 2 м проволоки боль, чем отрезали. Сколько метров проволоки осталось в мотке?
2. Запиши обозначения всех треугольников.

В

В

А С

Д

**Итоговая контрольная работа за 2 четверть**

1. Вычисли.

25 + 17 3 ∙ 4

42 – 39 42 : 6

1. В столовой обедают ученики. За большим столом сидят 6 учеников, а за пятью маленькими столами по 4 ученика. Сколько всего учеников в столовой?
2. Построй окружность с центром в точке С и радиусом 2 см.

● С

4\* Рассмотри чертеж.

О М Р К

● ● ●

Закончи фразу.

Общей частью луча ОК и отрезка МР является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Годовая контрольная работа за 2 класс**

Вариант 1.

1.Вычисли.

38 – 19 7 ∙ 8

54 + 37 81 : 9

72 – 46 6 ∙ 4

40 + 25 36 : 4

100 – 63 3 ∙ 4

29 + 29 48 : 6

2.Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3.Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.

3 ∙ 3 = 18 : 2 ( 64 : 8 ) ∙ 6

4.Отметь точку А. Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2см.

5\*. Сумма длин двух сторон квадрата равна 18 см. Вычисли периметр этого квадрата.

Вариант 2.

1.Вычисли.

57 – 28 9 ∙ 6

35 + 35 64 : 8

100 – 72 5 ∙ 7

50 + 39 27 : 3

83 – 56 8 ∙ 4

52 + 38 42 : 6

2.Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали

6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду -столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работали в саду?

3. Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.

3 ∙ 4 = 6 ∙ 2 7 ∙ ( 56 : 8 )

4. Отметь точку В. Изобрази окружность с центром в точке В и радиусом 5 см.

5\*. Сумма длин двух сторон квадрата равна 14 см. Вычисли периметр этого квадрата.