

## Использование геометрического материала в начальной школе.

Филиппова Светлана Анатольевна

Учитель начальных классов

муниципальное бюджетное

образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

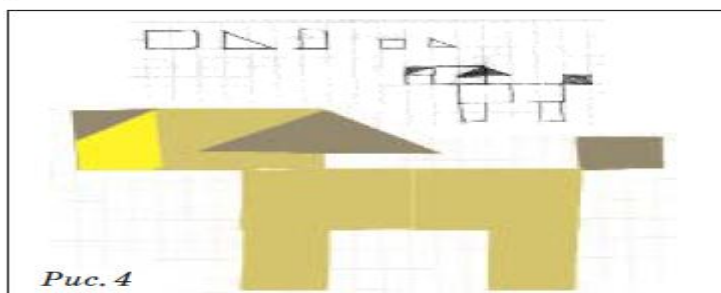
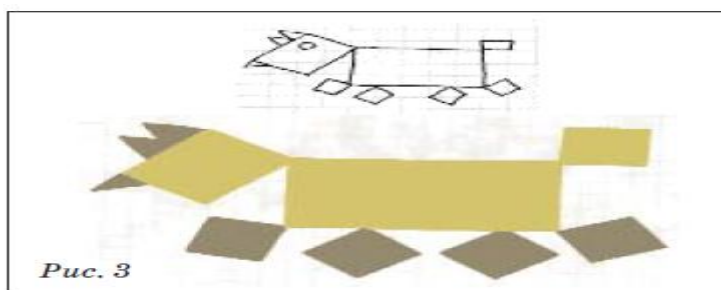
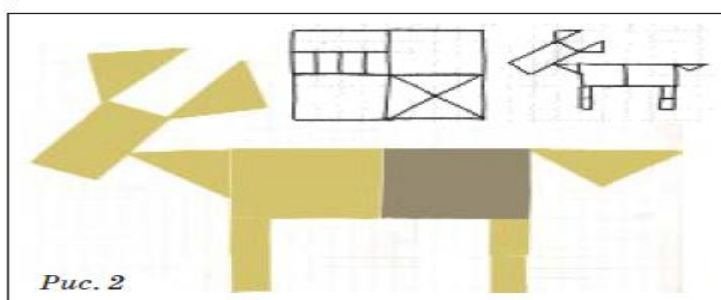
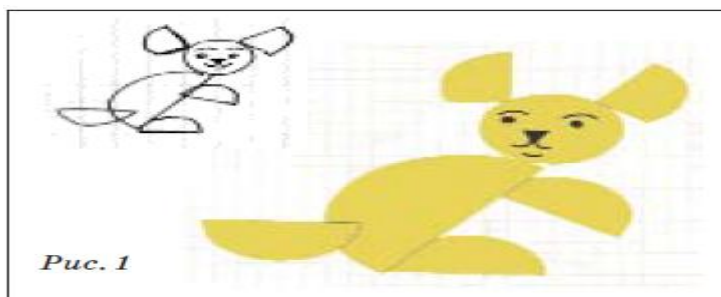
г. Бугульмы

Геометрический материал в программе начальной школы не выделяется в самостоятельный раздел. Он включается в программу каждого года обучения и тесно связан с другими разделами математики и прежде всего с арифметикой. В основе этой связи лежит возможность установления отношений между числами и геометрической фигурой при формировании понятий числа. Свойств чисел и операций над ними и наоборот. Использование числа для изучения свойств геометрических фигур. Так. На первом году обучения геометрические фигуры и тела применяются в качестве объектов для пересчитывания (как счётный материал). Позже такими объектами должны стать элементы фигур (стороны, углы, вершины многоугольников). В первом классе учащиеся знакомятся с изменением отрезков, что позволяет установить связь между отрезком и числом. Знакомство с измерением отрезков позволяет наглядно иллюстрировать представления о натуральном числе, десятичной системе счисления (сантиметр – единица, дециметр – сотня, километр – тысяча), об операциях над числами (масштабная линейка как числовой луч, как счётный прибор). Геометрические фигуры используются также при изучении долей единицы.

Как отмечается в методических руководствах для учителей, введение геометрии в начальной школе носит пропедевтический характер. Изложение первых геометрических сведений не копирует собой систематического курса геометрии, где основное внимание уделяется доказательству теорем и установлению логической связи между ними наглядная геометрия представляет собой систему многочисленных и разнообразных демонстраций (демонстрируются подвижные модели отрезков, углы, треугольники и другие формы и т.п.), систему упражнений в черчении и моделировании геометрических форм из различных материалов. Эти упражнения сопровождаются вычислениями, связанными с изучением свойств геометрических фигур: сторон, углов, периметров, площадей. Всё это способствует выработке у детей умений конструировать, преобразовывать фигуры, формирует у них интерес к различным построениям.

В 1 – м классе я использовала элементы геометрического материала сразу на двух уроках: математики и технологии. На уроках математики дети познакомились с геометрическими фигурами. Мы считали треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники. Сравнивали, чем они похожи и чем различаются. Чертили отрезки, учились их сравнивать. Научились быстро чертить квадраты, прямоугольники и треугольники.

На уроках технологии дети с удовольствием составляли различные композиции из геометрических фигур. Во многом нам помогали трафаретные линейки, которые родители приобрели для всего класса. Благодаря им времени на изготовление элементов для аппликации у нас уходило мало, поэтому мы могли составлять сложные фигуры. У детей были тетради по технологии, в которых они выполняли домашнее задание. Вот некоторые из них:



Материалы для уроков я брала из книг:

- Жильцова Т.В. , Обухова Л.А. «Поурочные разработки по наглядной геометрии (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2004;
- Волкова С.И. , Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование: Рабочая тетрадь (1,2,3,4 классы);

- Волкова С.И. «Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» (1-4 классы). – М.: Просвещение, 2004;
- Белошистая А.В. «Наглядная геометрия»

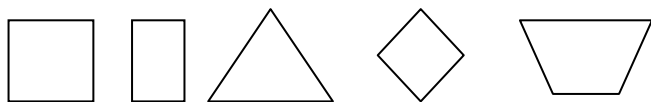
Большую помощь в подборе материала мне оказывает Интернет. Там можно найти множество разработок с использованием геометрического материала.

Начиная со 2-го класса я стала вести уроки математики и конструирования как факультативный курс. Дети с удовольствием работают на этих уроках. Хочу показать один из таких уроков.

### Тема урока «Треугольник»

#### Упражнение 1.

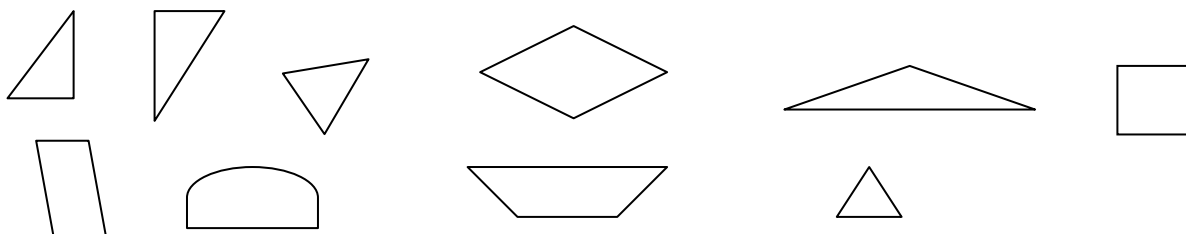
*Материал:* набор фигур или рисунков на доске.



*Задание:* найти лишнюю фигуру и объяснить свой выбор. При объяснении фиксируются признаки фигур: количество сторон и углов.

#### Упражнение 2.

*Материал:*



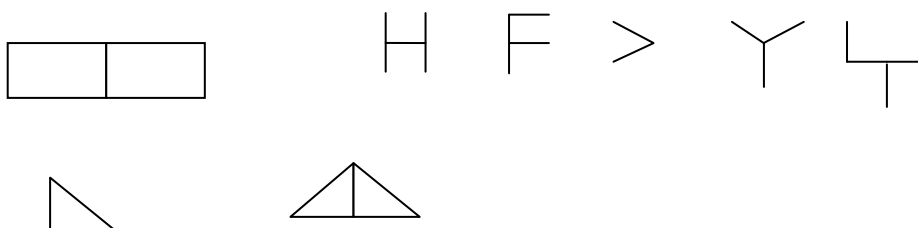
*Задание:* закрасить

 - зелёным цветом

 - красным цветом

#### Упражнение 3.

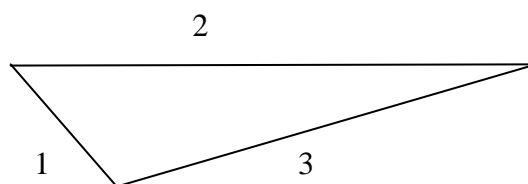
*Материал:* счётные палочки. Карточки с рисунками фигур.



Задание: сложи фигуру из палочек.

#### Упражнение 4.

Материалы:



Длина стороны	1	2	3
Сумма длин двух других сторон	$2+3$	$1+3$	$1+2$

Вывод: длина любой стороны треугольника меньше суммы длин двух других сторон.

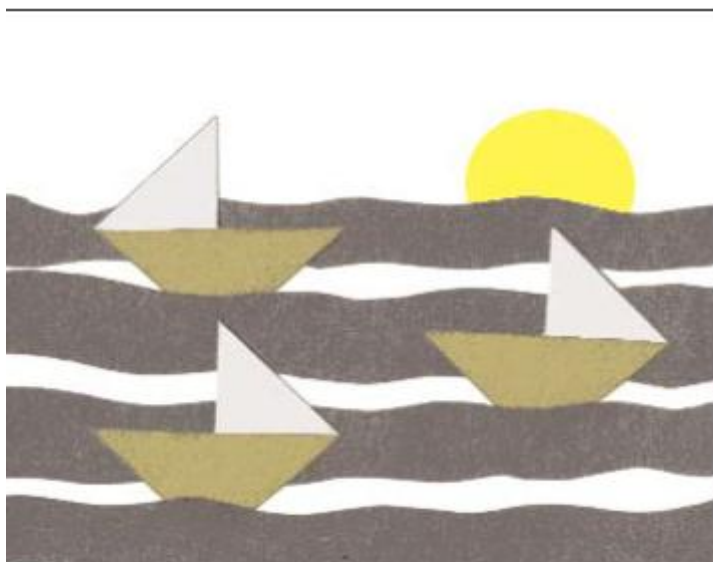
#### Упражнение 5.



Задание: дострой каждую ломаную до треугольника.

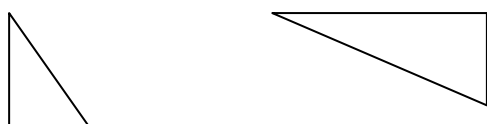
#### Упражнение 6.

Задание: выполни аппликацию.



#### Домашнее задание.

1. Каждый из данных треугольников дострой до квадрата.



2. Начерти два прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см. первый прямоугольник раздели на 2 равных квадрата одним отрезком, второй – на 2 равных треугольника. Раскрась полученные фигуры разными цветами.

Дети с удовольствием работают с трафаретной линейкой. Каких только сказочных героев мы не придумывали!



На уроках я использую также графические диктанты, задания для копирования по клеточкам данной фигуры, задания на внимание, развитие зрительной памяти, мышления, воображения. Программу и уроки пришлось составлять исходя из возможностей класса. Для каждого урока приходится записывать детям в тетрадях задания, а на это уходит много времени. Я попробовала использовать готовые рабочие тетради, но они не совсем подходят к тому материалу, который хочется дать детям.

Я стараюсь учитывать возрастные особенности детей, и поэтому материал представляется в форме интересных заданий, сказочных путешествий в страну Геометрию, дидактических игр, игровых ситуаций. На уроках использую стихи, сказки, считалки, ребусы и т.д.

Надеюсь, что мы и в 3-м, и в 4-м классе продолжим эту работу, и мои дети придут в 5-й класс, имея более широкое представление о геометрии, фигурах и работе с ними, чем это можно дать на уроке математики по существующей программе.