**Конспект урока по обучению грамоте.**

**Тема: «Буква *Ю, ю* и звуки, которые она обозначает*.*»**

**Задачи:** познакомить со звуками й’у, буквами *Ю, ю*; объяснить, что буква *ю* обозначает два звука в начале слова и после гласного и один – после мягкого согласного; учить читать слова с изученными буквами.

 **Планируемые результаты**

***Предметные:*** знать, что звуки й’у обозначаются буквой *ю*; читать слова и предложения с буквами *Ю,ю*; составлять рассказ по рисунку.

***Метапредметные:*** соотносить модель и слово; сравнивать разные модели.

***Личностные:*** проявлять интерес к чтению.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний**

− Объясните значение пословицы «Любишь кататься, люби и саночки возить» (*Иногда очень хорошо играть, веселиться, развлекаться. Но потом нужно убрать игрушки, прибраться,поставить на место спортивный инвентарь. С горы хорошо катиться, а санки трудно поднимать в гору, но это нужно делать самому.*)

**II. Мотивация познавательной деятельности**

− Прочитаем стихотворение Якова Акима «Первый снег». Какое чудо произошло под утро?

−Кто сможет изобразить кота, когда он вошел в дом? Что он стал делать?*( Кот стал стряхивать снег с лап.*)

− Как Яков Аким сумел донести до нас, какой первый снег? Как вы думаете, чем пахнет первый снег? *(Морозцем, свежестью.)*

− С чем автор сравнил первый снег? Как он про это рассказал?

− По желанию можно выучить это стихотворение наизусть.

**III. Постановка целей и определение темы урока**

− Отгадайте загадку.

 Закружится на острой ножке,

 Жужжит, как будто бы жучок.

 Захочет, вскачь пройдет немножко,

 Захочет, ляжет на бочок.

 (Юла)

− С какой новой буквой нам предстоит познакомиться?

**IV. Работа по теме урока**

1. **Знакомство с новой буквой и звуками.**

− Проведите слого-звуковой анализ слова «юла».

−Сколько слогов в этом слове? *(Два слога.)*

 − Произнесите первый слог? Сколько слышите звуков? Какие? (*Два звука й’у.)*

 −Где мы слышим эти звуки? (*В начале слова.*)

 − Эти два звука будем обозначать буквой *ю.*

*Учитель показывает, как печатаются буквы Ю, ю*

 − В тренажере напечатайте эти буквы.

**Физкультминутка** *«Мы писали…»*

 − Что дети делают с юлой. *(Дети с юлой играют.)*

 − Составьте слово *играют* из букв разрезной азбуки и его схему. Сколько звуков обозначает буква *ю* в этом слове? *(Два, потому что стоит после гласного.)*

1. **Работа с электронным приложением.**

− Прочитайте слоги с буквой *Х*. Чем отличаются слоги в первом и втором столбиках? (*В первом столбике слоги-слияния, а во втором согласный примыкает к гласному.*)

− Сколько звуков обозначает буква *ю* в логах первого столбика? *(Один звук, потому что стоит после мягкого согласного.)*

− Сформулируем правило. (Буква *ю обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.*)

− Посмотрите мультфильм и скажите, какие слова с буквой *ю* выуслышали. [Дети смотрят мультфильм и выполняют задание.]

− Прочитайте слова с буквой *ю*.

**Физкультминутка**

−Я подобрала слова с буквой *ю*. Если в слове, которое я произнесу, буква *ю* обозначает два звука, то мальчики машут руками над головой. Если в слове буква *ю* обозначает один звук, то девочки приседают.

*Юла, клюв, Юра, хрюкать, чирикают, клюнуть, Юля, юнга, крюк, юбка, ключ.*

1. **Работа по «Азбуке»**

− Рассмотрите иллюстрацию на стр. 46. О каком произведении С.Я. Маршака идет речь? («Сказка о глупом мышонке»)

−О чем рассказывается в этом произведении?

− Какой момент изображен?

− Что написано под иллюстрацией? *(Колыбельная)*

− А вам пели колыбельные? Какие?

− Рассмотрите картинку на стр.47.

− Кто на ней изображен? *(Ежик)*

– Какая профессия у ежика? Найдите и назовите предмет, в названии которого есть буква *ю*. *(Портной ежик шьет брюки.)*

 – Прочитайте, что написано над картинкой. Найдите слова с буквой *ю.* Определите, сколько звуков она обозначает.

– Прочитайте правило в красной рамке. Выучим его наизусть.

**V. Рефлексия учебной деятельности**

− С какой буквой познакомились на уроке?

– Почему букву *ю* называют хитрой? *(Может обозначать один или два звука.)*

− Что еще запомнилось, показалось особенно интересным?