Эмоциональный настрой в раннем возрасте

(Сообщение к семинару «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»)

Эмоция-это «сложный психологический механизм, пожизненно формирующийся в процессе деятельности ребёнка и являющийся важным регулятором поведения и деятельности в соответствии потребностям и интересам детской личности» (А.В. Запорожец).

Воспитание эмоций сохраняет ведущее значение на протяжении всего раннего возраста.

В современном образовании проблема раннего развития ребёнка является одной из самых актуальных, и это обусловлено следующими принципами:

-поддержание потребности ребёнка в активности;

-учёт соотношения между мерой активности малыша и его возможностями;

-уважения ребёнка и соблюдение его прав.

Одним из критериев развития ребёнка является личностное новообразование-осознание успешности. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности и не успешности своей деятельности. Поэтому важным условием являются положительные эмоции, такие как радость, веселье, удовольствие, интерес, похвала при этом повышается активность, возможность восприятия нового, оказывается благотворное влияние на здоровье.

Эмоциональное отношение формируется под влиянием воспитания и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. У маленького ребёнка, окружённого вниманием взрослых, развивающегося в нормальных условиях, возникает потребность в общении. Благодаря изначально эмоциональному общению взрослого с ребёнком физиологические, эмоциональные реакции преобразуются в эмоции социально значимые и могут возникать эмоции познавательной направленности. Чтобы ребёнок развивался, эмоциональное общение взрослого с ним должно вести к практическим самостоятельным действиям ребёнка. Человеческие эмоции не возникают сами по себе, а формируются с первых дней жизни под влиянием среды, в которой ребёнок оказывается. Вне общения, вне деятельности социальные познавательные эмоции не развиваются. Когда ребёнок чувствует, что взрослый его понимает, он развивается значительно лучше.

Первая социальная положительная эмоция в виде улыбки появляется на второй-третьей недели жизни как ответ на ласковый голос взрослого, склонённого над ребёнком. У ребёнка всё чаще возникают компоненты разных положительных эмоциональных реакций, которые объединяются в своеобразный комплекс, выражающийся улыбкой, вокализациями, активными движениями.

Основная задача эмоционального воспитания ребёнка в первые месяцы жизни- разнообразить зрительное и слуховое восприятие, вызвать ответные эмоциональные реакции в процессе общения, побуждать к активности в познании. Показателем активности служит эмоциональное состояние.

Одним из средств развития эмоций являются игры. Развивающие игры-занятия способствуют возникновению эмоций. Вначале они сопровождают, а потом предвосхищают и подкрепляют действия и побуждают ребёнка к дальнейшему познанию окружающего.

Эмоции, стимулирующие развитие, зарождаются и формируются при непосредственном общении ребёнка со взрослым, а том числе в играх-занятиях, соответствующих детским возможностям и потребностям.

Это игры-имитации, пальчиковые игры, игры на развитие эмоциональной сферы и снятие напряжения. В роли организаторов оздоровительных, развивающих игр могут выступать как музыкальные руководители и воспитатели, так и родители.

Благодаря этим играм дети стали более эмоционально отзывчивыми на музыку, пение, художественное слово. Они легко импровизируют в движении под музыку, реагируют на её изменение, легко контролируют как со взрослыми, так и со сверстниками, быстрее адаптируются, значительно реже болеют.

Пример: «Доброе утро, глазки», «Вместе с солнышком встаём».