**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 279 Московского района Санкт-Петербурга.**

# Конспект совместной познавательно-речевой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме : «Прогулка в Летний сад.»

**ГБДОУ детский сад №279**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**воспитатель в.к.к .-Кукуева Н.Ю.**

**Санкт-Петербург.**

**2015г**

***Конспект:***

**Цель**: Развивать интерес детей к достопримечательностям родного города.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Развиваем познавательную активность, обогащаем представления детей о городе, Санкт- Петербурге, его достопримечательностях.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к нему.

Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии литературных произведений.

*Развивающие.*

Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом, умение слушать ответы друг друга, наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить.

*Предварительная работа.*

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, посвящённых родному городу, просмотр видео фильмов «Санкт- Петербург», «Прогулка в летний сад».

*Методы и приемы реализации содержания НОД:*

1. Приемы постановки целей и мотивации детей: создание проблемной ситуации: «Как и где появилсяЛетний сад», возможность выбора конкретного решения, установка на внимательное прослушивание и выполнения задания.

2. Приемы активации деятельности детей в процессе НОД: -беседа, -создание развивающей среды, -загадывание загадкок,- чтение стихотворения, -создание проблемной ситуации, -анализ и выводы.

3. Приемы организации практической деятельности детей:. - показ слайдов; - физминутки;- детское словотворчество ;- чтение стихов.

*Оборудование и материалы:*

\*Мультимедиа -призентация «Прогулка в Летний сад».

\*Карта-схема;.

\*Физминутка.

\*Пальчиковая гимнастика.

\*Шарфики истулья (для игры)

\*Кораблик «Алые паруса»

*Ход образовательной деятельности*

Воспитатель:- Дорогие ребята сегодня мы с вами отправимся в очередное уникальное путешествие по нашему городу .Наш кораблик «Алые паруса», готов к отправлению. Прошу, занимайте свои места.

(Игра-имитация «Поплыли на кораблике «Алые паруса»)

(Воспитатель показывает корабль «Алые паруса»,дети садятся на стульчики)-Поехали! А пока мы плывем до пункта назначения ,немножко побеседуем. Скакими реками нашего города вы знакомы? /Ответы детей/

А сегодня вы познакомитесь с речкой Фонтанкой, узнаите почему она так называется. Историю названия этой реки мы узнаем на острове. Чтоже такое остров? /Ответы детей/ -А называется он- остров Летнего сада.Ну вот мы и приплыли.

(Слайд №1) - остров Летнего сада



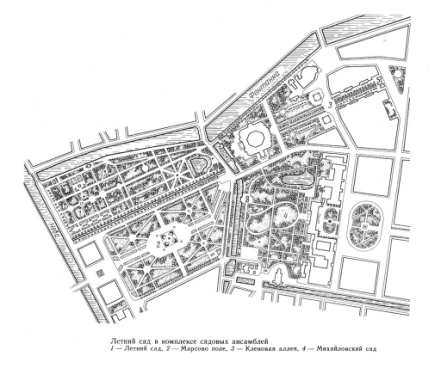
Воспитатель: ***-«А там ещё живёт петровский век***

***В углу между Фонтанкой и Невой…»*** ( Слайд №2)

Воспитатель: -Летний сад-первыйсад нашего города,один из самых интересных уголков

Петербурга.

Всего через год после основания города, по указанию Петра-1 ,началось создание Летнего сада. **в** **1704** **г**. царь разбил **сад** с симметрично расположенными аллеями и статуям... (слайд№3)



Выбранный для этого участок земли был заболочен.Река Мойка, река Фонтанка и река Нева (Показать слайд №4)

Вопрос:-Какие-же речки омывают остров Летнего сада./Ответы детей/

Воспитатель:- Река Мойка раньше называлась –Мья, и брала своё начало из болота; неподалёку от безымянного ерика- будующей речки Фонтанки (ерик-это речка вытекающая из большой реки и снова в неё впадающая, как это и происходит с Фонтанкой)(слайд№5)

-А вот от Моики к Неве прорыли канал и назвали его Лебяжьим.



Стихотворение:\**Лебяжья канавка,  
 Где много людей,  
 Лебяжья канавка,   
 Где нет лебедей.  
 Они улетели.  
 Куда же, куда?..  
 Нам не сказала*

*Об этом вода.*

Вопрос:-Как называется канал в летнем саду?/Ответы детей/

***\*Пальчиковая гимнастика***

\*(Правой рукой, как будто-бы, снять яблоко с адмиралтейства т.е.:пальчик к пальчику,имитируя яблоко)

-Люблю по городу гулять,( стучим пальцами друг о друга)

- Люблю смотреть ,люблю считать…(считаем,загибаем пальцы по очереди)

-Невский – раз;

-Зимний – два;

-Три – красавийа Нева;

-А четыре – мост Дворцовый:

-Пять – гуляю по Садовой;

-Шесть к Исаакию схожу и на купол погляжу.

-Семь – конечно Летний сад – как красив его наряд.

(слайд№6)

Воспитатель:-В формировании сада учавствовали архитекторы М.Земцов , И.Матвеев. Территорию Летнего сада пересекали прямые , симметрично расположенные аллеи и дорожки. А деревья и кусты, высаженные на них , были подстрижены.Здесь-же многочисленные декоративные пруды, беседки, фонтаны.





Воспитатель:-Фонтаны ,снабжавшиеся водой из речки , названной в связи с этим Фонтанкой ,были невероятно красивы. На территории Летнего сада находилось более 50 фонтанов.Первый водоподъёмный механизм работал на конной тяге.

-Ребята,а вы видели фонтаны в Летнем саду? Какие они? /Ответы детей/

(слайд№7 и №8

Воспитатель:- Так-же к достопримечательностям Летнего сада относятся:Чайный домик, Кофейный домик ,огромная ваза и Карпиев пруд.Но в пруду летом плавают не карпы, а лебеди.

Воспитатель:-Главная построцка Летнего сада-это Летний дворец Петра Первого.Подумайте , почему он так называется? /Ответы детей/

Стихотворение:- *Открыты окна Летнего дворца,*

*В зелёный кабинет открыты...*

*И шепчет нам осенняя листва*

*Секреты птиц и царские секреты*

Вопрос:- А может кто-то из вас уже побывал в этом дворце?

/Ответы детей/

Воспитатель:-Значительное место в саду отводилось беломраморной скульптуре , которая выделялась на фоне тёмной зелени.(слайд №9)

Стихотворение**:-\****На свете много есть чудес.  
 Но вот прекрасный сад:  
 С деревьями в одном ряду  
 Скульптуры там стоят.*





Воспитатель:-Посмотрите ребята какие

разные все сульптуры.

(слайд №10)

Стихотворение:-\**Зашел художник в Летний сад,*

*Порисовать решил с натуры*

*«Ночь»,»Утро», «Полдень» и «Закат»,*

*Так что он рисовал? СКУЛЬПТУРЫ.*

Вопросы:-А что такое скульптура? Что такое скульптурная группа?

(Рассмотреть скульптурную группу Круговорот суток,)

Воспитатель:- Если идти мимо этих скульптур по кругу, то так же, как и в жизни, части суток повторяются. Скажите пожалуйста , может ли утро наступить после дня?, а день после ночи?) /Ответы детей/

Слайд №11)

Воспитатель:-В 1710году в Летнем саду насчитывалось 30 сатуй.,а в настоящее время -79 скульптур. Наиболее примечательна аллегорическая скульптурная группа «Мир и Изобилие» –(Скульптор П.Баратта.) Кого вы тут видите? – /Ответы детей./

Это — аллегория победы России над Швецией в Северной войне. Россия представлена в виде молодой женщины, держащей в правой руке опрокинутый факел (что должно символизировать окончание войны), а в левой руке — рог изобилия. Рядом с Россией — окрыленная богиня Победы. Ногой она попирает поверженного льва, держит в одной руке пальмовую ветвь — символ мира, другой рукой венчает Россию лавровым венком (символ славы)



1.Мир и изобилие. 2.Амур и Психея. 3.Скульптура «Янус» 4.Скульптура Авроры.5/Статуя «Сатурн»

Воспитатель:-Сейчас мы с вами немножко поиграем, попробуем изобразить скульптурные композиции.

(Дети делают скульптуры на пьедесталах-стульчики и на полу, с шарфиками и без…)

***Физминутка:***--**\***Море волнуется раз(дети встали)

Море волнуется два (покружились)

Море волнуется три (остановились)

(Выполняют любую скульптурную композицию из Летнего сада)

Воспитатель- В летнем саду замечательно в любое время года, Особенно осенью…

(слайд№12)

Стихотворение:-\* *Летний сад порыжел немножко, хоть возьми да и перекрась.*

*Это осень ,рыжея кошка, темной ночью в него пробралась.*

*Где ступала на мягких лапках, там и след оставила свой.*

*Листья дуба в желтых заплатках, клён горит огневою стеной.*

Воспитатель- В Летнем саду много скульптур и один памятник. Как вы думаете, чем отличается памятник от скульптуры? /Ответы детей/– (памятник хранит ПАМЯТЬ о каком то человеке) . -Подумайте, о каких людях хочется хранить память ? – /Ответы дететей/ -Вот таким знаменитым человеком был И.А.Крылов. Он сочинял необычные стихи- басни, наверное поэтому и памятник ему создали не обычный. Мы его непременно внимательно рассмотрим.

(Слайд №13)

Стихотворение:\**Дорожки чинно нас ведут  
 Вдоль мраморных богов.  
 В тенистом чудном уголке  
 Сидит поэт Крылов.*

Воспитатель.А вот и памятник Ивану Андреевичу Крылову, автору известных басен.Вокруг него всегда много детей. Они рассматривают героев из крыловских басен—разных зверей и людей изображённых на постаменте( основании) памятника. А бронзовый Крылов отложил книгу и думает.*А как вы думаете о чём он может думать?*

/Ответы детей**/**

**(Детское словотворчество)**

(слайд№13)(14)

Слайд №14

Вопитатель:-Скульптор Пётр Клод держал в своём доме самых настоящих животных, когда лепил зверей.Это и осёл,и и козёл, и мартышка, и медведь, и ворона, и петух.А что вы ещё видите на памятнике?/Ответы детей/

Воспитатель:-Всё-же наш Летний сад особеный.Сам Александр Сергеевич Пушкин любил бывать и сочинять здесь.Он говорил: «Иду туда в халате и туфлях…» (Слайд №15)

 «Иду туда в халате и туфлях…»

Воспитатель:-Ну что,пошли дальше.

(слайд №16)



*Стихотворение:\** *А это что за кружева  
 Видны там впереди?  
 К решетке-чуду поскорей  
 Поближе подойди.  
 Как в сказке замерли цветы.  
 Волшебник, кто же он?  
 Давным-давно все это сплел  
 Из чугуна Фельтон.*

Воспитатель:-Что вы видите перед собой?/Ответы детей/

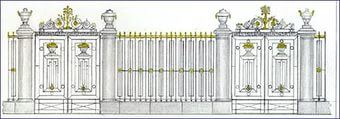
-Молодцы!Да ,это знаменитая решёткаЛетнего сада.

Воспитатель:-С 1763 года набережную Невы у Летнего сада начали одевать в гранит.Здесь появилась всемирно известная ограда , выполненная по проекту архитекторов Ю.Фельтена и П.Егорова.(слайд№17)



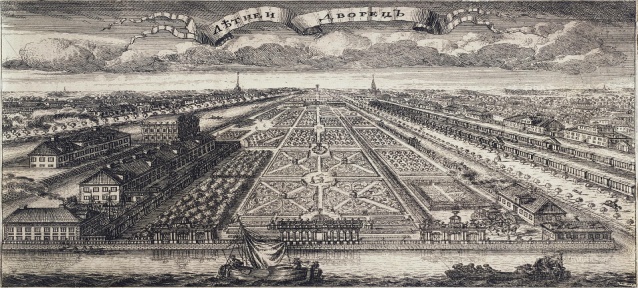
(слайд №18)

Воспитатель:-Я вам расскажу легенду об этой ограде. Однажды богатый англичанин приехал посмотреть Петербург. Яхта его бросила якорь в невскую воду как раз напротив Летнего сада. Ограда сада так поразила англичанина своей красотой . что изумлённый заморский гость уехал обратно , ничего больше не посмотрев. «Более прекрасного я всё равно не увижу», - сказал он на прощание.



Воспитатель-А еще одна легенда рассказывает нам, что у ваз на решетке не просто так ручки сделаны по-разному. Вазы, у которых ручки вверх- для радости, у которых ручки вниз – для печали. Они чередуются так же, как и в жизни плохое, грустное всегда меняется на хорошее.

Воспитатель:-Вот и закончилось наше с вами очередное путешествие по ознакомлению с достопримечательностями нашего замечательного города.(слайд№19)



Воспитатель- Во времена Петра Великого, **в** **Летнем** **саду** почти каждую неделю происходили гулянья. Принято было угощать всех посетителей -это была традиция.

И сегодня мы её не будем нарушать..(УГОЩЕНИЕ)

Воспитатель- Мы с вами отправляемся домой на своём волшебном корабле «Алые паруса». Ну а дома , вы конечно поделитесь своими впечатлениями с родителями и друзьями. Договорились?

-Проблему мы с вами решили! Вы узнали «Как и где появился Летний сад».

(сайт №20)

 До новой встречи!