***Проект в подготовительной группе***

***«А под водой ведь тоже жизнь!»***

* Тип проекта: познавательно-игровой;
* Продолжительность проекта: краткосрочный(неделя)
* Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

***Актуальность проекта:***

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

***Цель проекта***:

расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

***Задачи проекта:***  
Образовательные:

   -  Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

   -  Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

   -  Развивать умение сравнивать и анализировать.

   -  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

   -  Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

   -  Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

   -  Воспитывать бережное отношение к природе.

   -  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Ожидаемый результат:***

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, рассказы, плакаты «Подводного царства»);

**План работы над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Цель |
| 1. этап. Организационный. |  |
| **1.Создание проблемной ситуации.**  **2.Формулировка проблемных вопросов.**  Что мы знаем?  Что мы хотим узнать?  Где мы можем это все узнать?  **3.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.**  **4.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.** | Заинтересовать детей данной темой.  Выявить у детей знания о подводном мире.  Учить ставить проблемные вопросы.  Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор. |
| 2 этап. Реализация проекта. |  |
| **Организованная форма деятельности.**  • **Рисование:**   «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации);  «На дне морском»;  •**Лепка:**  «По щучьему велению» (сценка из сказки);  **Беседы с детьми:**  • «Что такое подводное царство?».   •«Чем питается рыбы?».  •«Почему море соленое?».  •«Где можно найти нужную информацию?», и др.  **Чтение художественной литературы:**  •Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;  •Чтение:  С.Сахаров «Морские сказки»;  С.Воронина «Добрая раковина»;  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Сказка «По щучьему велению».  •Разучивание стихов, загадок о рыбах.  **Игровая деятельность.**  **Дидактические игры:**  •«Узнай рыбу по описанию».  • «Кто чем питается?».  • «Четвертый лишний».  • «Да - нет».  • «Царство рыб».    **Сюжетно ролевые игры:**  • «Экскурсоводы».  • «Подводное плавание».  • «Путешественники».  **Подвижные игры:**  • «Удочки».  •«Рыбы».    **Взаимодействие с родителями:**  •  Изучение энциклопедий.  • Беседа с детьми о подводном мире.  •Просмотр телепередач о подводном мире. | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания.  Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.  Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: источник жизни.  Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.    Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.  Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность кругозор.  Развивать у детей внимание, память, воображение.   Учить определять наличие звуков в слове.  Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности. |
| 3 этап. Реализация проекта. |  |
| * Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»; * Плакаты «Подводные царства»; |  |
| 4 этап. Анализ деятельности. |  |
| В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Дети стремились поделиться полученной информации.    **Родители:**  • Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группами по развитию знания детей о подводном царстве.  •Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.  •Смогли реализовать свои творческие способности. |  |