***Проект в подготовительной группе***

***«А под водой ведь тоже жизнь!»***

* Тип проекта: познавательно-игровой;
* Продолжительность проекта: краткосрочный(неделя)
* Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

***Актуальность проекта:***

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

***Цель проекта***:

 расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

***Задачи проекта:***
Образовательные:

   -  Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

   -  Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

   -  Развивать умение сравнивать и анализировать.

   -  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

   -  Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

   -  Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

   -  Воспитывать бережное отношение к природе.

   -  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Ожидаемый результат:***

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, рассказы, плакаты «Подводного царства»);

**План работы над проектом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности |         Цель |
|                                    1. этап. Организационный.
 |  |
| **1.Создание проблемной ситуации.****2.Формулировка проблемных вопросов.** Что мы знаем?Что мы хотим узнать?Где мы можем это все узнать?**3.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.****4.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.** | Заинтересовать детей данной темой.Выявить у детей знания о подводном мире.Учить ставить проблемные вопросы.Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор. |
|                                        2 этап. Реализация проекта. |  |
| **Организованная форма деятельности.**• **Рисование:** «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации);«На дне морском»;•**Лепка:**«По щучьему велению» (сценка из сказки);**Беседы с детьми:**• «Что такое подводное царство?». •«Чем питается рыбы?».•«Почему море соленое?».•«Где можно найти нужную информацию?», и др.**Чтение художественной литературы:**•Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;•Чтение:С.Сахаров «Морские сказки»;С.Воронина «Добрая раковина»;А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;Сказка «По щучьему велению».•Разучивание стихов, загадок о рыбах.**Игровая деятельность.****Дидактические игры:**•«Узнай рыбу по описанию».• «Кто чем питается?».• «Четвертый лишний».• «Да - нет».• «Царство рыб».      **Сюжетно ролевые игры:**• «Экскурсоводы».• «Подводное плавание».• «Путешественники».**Подвижные игры:**• «Удочки».•«Рыбы». **Взаимодействие с родителями:**•  Изучение энциклопедий.• Беседа с детьми о подводном мире.•Просмотр телепередач о подводном мире. | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания.Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: источник жизни.Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность кругозор.Развивать у детей внимание, память, воображение.  Учить определять наличие звуков в слове.Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности. |
|                                        3 этап. Реализация проекта. |  |
| * Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»;
* Плакаты «Подводные царства»;
 |  |
|                                                                           4 этап. Анализ деятельности. |  |
| В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Дети стремились поделиться полученной информации.**Родители:**• Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группами по развитию знания детей о подводном царстве.•Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.•Смогли реализовать свои творческие способности. |  |