**МАТЕМАТИКА
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Основные понятия и термины | Требования к уровню подготовленности учащихся | Виды и формы учебной деятельности | Элементы дополнительного содержания | Дата проведения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Десятичная система счисления (2ч)** | Десятичная система счисления | 1 | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием *десятичная система счисления*. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. **Уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Римская система записи чисел |  |  |
| 2 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | 1 | Комбинированный |  |  |
| 3 | **Чтение и запись многозначных чисел (4ч)** | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | **Знать**:– название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;– классы и разряды.**Уметь**:– читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |  |
| 4 | Способ чтения многозначного числа | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 5 |  | Запись многозначного числа | 1 | Комбинированный |  | – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;– сравнивать многозначные числа |  |  |  |  |
| 6 | Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа | 1 | Закрепление ЗУН |  |  |  |  |  |
| 7 | **Сравнение многозначных чисел (1)** | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Комбинированный | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» |  |  |  |  |
| 8 | **Сложение многозначных чисел (4ч)** | Устные и письменные приемы сложения много-значных чисел | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических уменийПостроение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертёжных инструментов разными способамиПоказать связь зависимостей между величинами: скорость, время, расстояниеРешение трех основных задачи на движение | **Знать и уметь** применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.**Уметь**:– переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;– выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых**Знать** величины, зависимости между величинами, единицы скорости и их обозначение**Уметь** решать задачи на нахождение: а) скорости, если известны путь и время; б) времени, если известны скорость и расстояние;в) расстояния, если известны скорость и время | Тематический. Контрольная работа № 1. |  |  |  |
| 9-10 | Сложение много-значных чисел в пределах миллиарда | 2 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 11 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных*** ***чисел»*** | 1 | Контрольный |  |  |  |
| 12 | **Вычитание многозначных чисел (4ч)** | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел | 1 | Комбинированный |  |  |  |
|  13-14 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | 2 | Изучение нового материала |  |  |  |
| 15 | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Вычитание многозначных*** чисел» | 1 | Контрольный |  |  |  |
| 16 | **Построение прямоугольника (2ч)** | Построение прямоугольника | 1 | Практической работы |  |  |  |
| 17 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Построение углов и прямоугольников***» | 1 | Контрольный |  |  |  |
| 18-20 | **Скорость(3)** |  | 3 |  |  |  |  |
| 21-24 | **Задачи на движение(5)** |  | 5 |  |  |  |  |
| 25-27 | **Координатный угол(3)** |  | 3 |  |  |  |  |
| 28 | **Графики. Диаграммы.** **Таблицы (2ч)** | Графики | 1 | Изучение нового материала | Графики, диаграммы, таблицы. Их значение для передачи информации |  |  |
| 29 | Таблицы. Диаграммы | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Переместительное свойство сложения и умножения (3ч)** | Переместительное свойство сложения и умножения |  | Комбинированный |  | **Знать** приемы сложения и вычитания много-значных чисел в пределах миллиарда. **Уметь**:– использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический.  |  |  |  |
| 31-32 | **Переместительное свойство сложения и умножения (3ч)** | Переместительное свойство сложения и умножения | 3 | Комбинированный | Повторение переместительного и сочетательныного свойства сложения и умножения. Арифметические действия с нулем (сложение) | Знать свойства арифметических действий. Уметь использовать свойства сложения в вычислениях **Знать** свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.**Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий | Использование переменных в записях этих свойств |  |  |
| 33-35 | **Сочетательное свойство сложения и умножения (3ч)** | Сочетательное свойство сложения и умножения | 3 | Комбинированный |  |  | Текущий |  |  |  |
| 36-37 | **Многогранник (2ч)** | Многогранник | 1 | Изучение нового материала |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | 1 | Практической работы |  |  |  |  |  |
| 38 | **Распределительные свойства умножения (2ч)** | Распределительные свойства умножения | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания |  |  |  |  |
| 39 |  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа | 1 | Тренировочный |  |  |  |  |  |
| 40-42 | **Умножение на 1000, 10000, 100000 (3ч)** | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 3 | Изучение нового материала | Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | **Знать и уметь** применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 |  |  |  |  |
| 43-46 | **Тонна. Центнер. (4ч)** | Тонна. Центнер. | 4 | Изучение нового материала | Знакомство с единицами массы. |  |  |  |  |  |
| 47-49 | **Задачи на движение в противоположных направлениях (3ч)** | Задачи на движение в противоположных направлениях | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 50-52 | **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях(3ч)** | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-57 | **Умножение много-значного числа на однозначное(5ч)** | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 5 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | Текущий.  |  |  |  |
| 58-63 | **Умножение много-значного числа на двузначное (6ч)** | Умножение многозначного числа на двузначное | 6 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.Уметь:– переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Тематический | Использование для проверки вычислений микрокалькулятора |  |  |
|  | **Умножение много-****значного числа на двузначное**  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа |  | Изучение нового материала |  |  |  |  |  |  |
|  |   | Контрольная работа за 1 полугодие |  | контрольный |  |  | Контрольная работа № 4 |  |  |  |
| 64-69 | **Умножение много-значного числа на трехзначное (6ч)** | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | 6 | Изучение нового материала | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.**Уметь:**– выполнять письменное умножение много-значного числа на трех-значное;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Тематический |  |  |  |
|  | **Умножение много-****значного числа на трехзначное (6ч)** | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения |  | Комбинированный |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умножение многозначного числа на трехзначное |  | Повторительно-обобщающий |  |  |  |  |  |  |
| 70-73 | **Задачи на движение в одном направлении (4ч)** | Задачи на движение в одном направлении  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 74-76 | **Высказывания и их значения (8ч)** | Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания | 3 | Изучение нового материала |  |  | Текущий | Элементы математической логики. Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь) |  |  |
| 77-78 | **Высказывания и их значения**  | Логические связки «или», «и» | 2 | Изучение нового материала. |  |  |  |  |  |  |
| 79-80 | **Высказывания и их значения**  | Логические связки «если…, то…» | 2 | Комбинированный |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **Высказывания и их значения**  |  | 1 |  | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам | **Знать** материал по пройденным темам за первое полугодие. **Уметь** применять полученные знания в вычислениях |   |  |  |  |
| 82-85 | **Логические возможности (4ч)** | Логические возможности. Задачи на перебор вариантов. | 4 | Изучение нового материала |  |  |  | Логические возможности, таблицы логических возможностей |  |  |
| 85-87 | **Деление суммы на число(3ч.)** | Деление суммы на число | 3 | Вводный | Знакомство с правилом деления суммы на число | **Знать** правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |  |  |
| 88 | **Деление на 1000, 10000, 100000(2ч.)** | Деление на 1000, 10000, 100000 | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | **Знать и применять** правила деления на 1000, 10000, 100000 | Текущий |  |  |  |
| 89 |  | Сокращение частного. Самостоятельная работа | 1 | Изучение нового материала |  |  | Самостоятельная работа | Сокращение частного |  |  |
| 90-94 | **Деление на** **однозначное число(5ч.)** | Деление на одно-значное число | 5 | Повторение | Повторение письменного приема деления на однозначное число.Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | **Уметь** выполнять деление многозначныхчисел на однозначное число.**Знать** способы проверки правильности вычислений | Тематический |  |  |  |
| 95-98 | **Деление на двузначное число(4ч.)** | Проверка правильности выполнения деления | 4 |  | Повторение письменного приема деления на однозначное число.Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частномЗнакомство с алгоритмом деления на двузначное число.  | **Уметь** выполнять деление многозначныхчисел на однозначное число.**Знать** способы проверки правильности вычислений**Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное | Комбинированный.Тематический |  |  |  |
|  | **Деление на трех-****значное** **число(6ч.)** |  |  |  | Предварительное определение числа цифр в частном.Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чиселЗнакомство с алгоритмом деления на трех-значное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число | **Уметь** выполнять деление многозначныхчисел на однозначное число.**Знать** способы проверки правильности вычислений**Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное**Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное**Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Текущий |  |  |  |
| 99-104 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 105-106 | **Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки (2ч.)** |  | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чиселЗнакомство с алгоритмом деления на трех-значное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числоЗнакомство с алгоритмом деления на трех-значное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числоАлгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное**Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число**Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число**Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | Проверочная работа |  |  |  |
| 107-111 | **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15,х-5=7, х/5=15 (5 ч)** |  | 5 |  | Знакомство с алгоритмом деления на трех-значное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числоАлгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.Нахождение неизвестного компонента арифметических действийАлгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.Нахождение неизвестного компонента арифметических действийЗакрепление понятия *угол*. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | **Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число**Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины**Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины**Уметь** распознавать и изображать угол |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112-114 | **Угол и его обозначение (3ч)** | Решение уравнений, требующих выполнения более одного арифметического действия | 3 | Изучение нового материала | **Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины**Уметь** распознавать и изображать угол**Уметь** распознавать и изображать угол**Знать** приемы решений уравнений с помощью графов | Тематический |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115-116 | **Виды углов (2ч)** | Угол и его величина | 2 | Изучение нового материала | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.Нахождение неизвестного компонента арифметических действийЗакрепление понятия *угол*. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение угловЗакрепление понятия *угол*. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение угловНахождение неизвестного компонента арифметических действий.Решение уравнений:а) на основе использования графов, б) способом подбора | Текущий | Единица величины угла – градус. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Виды углов |  |  |
|  | Сравнение углов |  | Практической работы |  |  |  |  |
| 117-121 | ***Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16,******8\*х=16,******8-х=2, 8:х=2* (5ч)** |  | 5 | Комбинированный | Закрепление понятия *угол*. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение угловНахождение неизвестного компонента арифметических действий.Решение уравнений:а) на основе использования графов, б) способом подбора | **Уметь** распознавать и изображать угол**Знать** приемы решений уравнений с помощью графов*Уметь распознавать и изображать треугольники* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122-123 | **Виды треугольников (2ч)** |  | 2 |  | *Распознавание и изображение треугольников* |  |  |  |  |  |
| 124-126 | **Точное и приближенное значения величины (3ч)** | Точное и приближенное значения величины | 3 | Изучение нового материала | *Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.**Закрепление знания единиц измерения* | *Знать единицы дины, массы, вместимости, времени.**Уметь соотносить между собой единицы измерения* |  | Понятие о приближенных значениях величины. Знак () |  |  |
| 127-129 | **Построение отрезка, равного данному (3ч)** | Построение отрезка (угла), равного данному | 2 | Практической работы |  | **Уметь** распознавать и изображать отрезки и углы | Текущий | Построение отрезка (угла), равного данному |  |  |
| 130 | **Построение отрезка (угла), равного данному (1ч)** | Проверка правильности построения фигур | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** распознавать и изображать отрезки и углыТребования к уровню подготовки ученика четвертого класса |  | Построение отрезка (угла), равного данному |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа за учебный год (1ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132-136 | Повторение | Повторение изученного в течение года.  | 5 | Повторительно-обобщающий |  | **Уметь** распознавать и изображать отрезки и углыТребования к уровню подготовки ученика четвертого класса | Текущий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

I…………………..

II………………….

III………………..

IV…………………

**ИТОГО………….**