**Реализация экспериментально-исследовательской деятельности через различные виды деятельности**

**Цель:**

Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность в процессе познания окружающего мира.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность; обогащать [представления](http://www.50ds.ru/metodist/6389-plan-sovmestnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-teme-predstavleniya--voobrazheniya--fantazii-starshaya-gruppa.html) детей об овощах, в частности о моркови, закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой - маленький), по длине (длинный - короткий), по высоте (высокий - низкий), закрепить усвоение понятий много и один.

2. **Развивающие:** развивать исследовательские навыки, зрительное восприятие мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

3. **Воспитывающие**: продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, воспитывать заботливое, бережное отношение к диким животным, навыки гостеприимства.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности на занятии:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная

**Словарная работа**: шершавая, хрустящая.

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание картин о домашних и диких животных, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

**Материал и оборудование:** заяц, использовать для исследования модели (карточки), поролон, гладкая бумага, корзина, краски , кисти, салфетки, стакан с водой, кролик.

**Для детей:** две тарелки, на одной целая морковь, на другой - порезанная на дольки, шпажки, тертая морковь, салфетки.

**Использовать для исследования модели** (карточки)

Размер (большой домик и маленький)

На ощупь (рука)

Цвет (краски разного цвета)

Форма (разные фигуры)

Вкус (язык)

Предложить детям отгадать, что мы сейчас узнаем о морковке.

**Ход деятельности:**

Дети играют в группе, воспитатель ведет беседу с зайцем. Привлекая внимание детей.

-Ребята, что это за стук?

-Смотрите зайчик.

-Зайчик, что у тебя случилось?

- Наверное, ты кушать хочешь?

- Ребята, а чем мы его покормим?

- Ответы детей. (Морковью).

- В лесу я ем веточки, травку, кору.

- А моркови не знаю не чего, я ее никогда не видел. В лесу морковь не растет.

- А мы тебе поможем, зайка, и вместе с ребятами всё расскажем о моркови, а помогут нам подсказки.

**Подсказка первая.** Карточку с двумя домиками.

О чём мы будем сейчас рассказывать? (какая морковка большая или маленькая)

Ребята выберите себе морковку по 2 штуки.

- Арина, какая у тебя по размеру морковка? (большая, маленькая) А у тебя, Вова? Спросить всех детей.

**Подсказка 2**. Карточка рука.

А теперь рассказать про морковку нам помогут ручки.

- Потрогайте свою морковку, что вы можете сказать о ней, какая она? (твёрдая).

- Хотите это проверить? ( Предлагаем поролон).

- Какая морковь на ощупь гладкая или шершавая? (Предлагаем потрогать гладкую бумагу).

**Подсказка 3.** Карточка фигуры.

-На какую геометрическую фигуру похожа морковка?

Предложить панно с геометрическими фигурами для сравнения.

**Подсказка 4.** Карточка рот.

-А хотите попробовать её, какая она на вкус?

На тарелочках порезанная морковь. Дети пробуют.

- Какая морковь на вкус?

- Что за шум я слышу?

- Что мы слышим, когда жуём морковь? (хруст)

- Значит, какая ещё морковь? (хрустящая)

- Ребята, а хотите попробовать тертую морковь?

- А как ещё можно сказать о морковке? (сочная)

-Да, морковь сочная не зря из неё делают сок.

- А как называется такой сок?

- Значит, какая ещё морковь? (хрустящая)

- Морковь очень полезная, в ней много витаминов.

- А сейчас возьмите морковки и положите в корзинку.

**Физминутка.**

- Спасибо, ребята, что собрали для меня морковку, только этой морковки не хватит для всей моей семьи.

- Что же делать, как нам зайчику помочь? А вот у меня есть морковки. Только они не раскрашены, я не знал какого цвета морковь, а какого цвета морковь? (заготовки моркови на белом листе).

**Подсказка 5**. Карточка кляксы.

- Ребята помогите мне раскрасить морковь.

- Ах, как жалко у меня и краски такой нет, только красная и жёлтая.

-А как можно получить оранжевую краску?

(смешать красную и жёлтую)

- Дети раскрашивают морковки. Заяц хвалит детей.

- Мне у вас очень понравилось, поэтому у меня тоже есть для вас сюрприз.

 -Я пригласил своего дружка, только он не в лесу живёт, он домашнее животное, но тоже как я любит морковку.

- Догадались кто это?

- Внести кролика.

- А хотите покормить моего дружка?

- Дети кормят кролика морковкой.