**Мониторинг уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

**Объект исследования** – педагогический процесс в ДОУ, направленный на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с использование развивающих игр .

**Предмет исследования** – формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и предложить систему работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и использованием развивающих игр.

**Гипотеза исследования:** формирование элементарных математических представлений с использованием развивающих игр будет эффективна, если:

* вести планомерную работу по диагностике элементарных математических представлений;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
* определить содержание, формы, методы и приемы работы;
* объединить работу всех специалистов ДОУ и родителей.

**Методы исследования:**

* изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
* наблюдение;
* развивающие игры с детьми;
* беседы с родителями;
* анализ количественных и качественных результатов.

**Экспериментальная работа с детьми была организована в 3 этапа:**

**1 этап** – мониторинг уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

**2 этап** – система работы, направленная на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

**3 этап** – вторичный мониторинг уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (после организации спланированных мероприятий).

**Результаты 1 этапа мониторинга уровня сформированности элементарных математических представлений.**

|  |
| --- |
|  |

Во 2 этапе дети приняли участие в специально организованном процессе, согласно перспективному плану, где предусмотрены :

* НОД;
* дидактические игры;
* развивающие игры в режиме дня;
* индивидуальная работа

В работе были использованы индивидуальные карты развития у детей образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП), разработанные мною.

В 3 этапе были повторно использованы методики 1 этапа для мониторинга уровня сформированности элементарных математических представлений у детей после использования развивающих игр.

**Результаты контрольного эксперимента.**

|  |
| --- |
|  |

**Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента.**

**Анализ специально организованной работы по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игр показал ,что должны быть созданы следующие условия:**

* наличие методической литературы по вопросу исследования;
* наглядный и демонстрационный материал;
* наличие дидактических игр;
* наличие развивающих игр.