**Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО (стандарт второго поколения) по комплекту учебников «Перспективная начальная школа»**

**Тема:** Что видит и слышит поэт. С. Воронин «Необыкновенная ромашка».

**Цели урока:** Продолжить обсуждение темы особого восприятия мира, которое характерно для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу. Затронуть тему истинного слуха и истинного зрения.

**Задачи урока:**

* постараться, чтобы школьники объяснили, почему Лека слышит ромашку, а Стёпа – нет;
* сделать вывод о том, что только наблюдательному, заинтересованному человеку открывает природа свои секреты;
* формирование УУД: познавательные УУД (умение ориентироваться в учебной книге, работать с несколькими источниками информации); самоконтроль (умение подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения); коммуникативные УУД(умение выполнять работу по цепочке, работать в паре)

**Учебно-дидактическое обеспечение:** презентация к уроку, учебник «Литературное чтение. 1 класс» (2 часть) Н. А. Чураковой, тетрадь на печатной основе О. В. Малаховской, у детей листы бумаги и цветные карандаши.

**Ход урока**

1. **Этап самоопределения к учебной деятельности.**

- Урок литературного чтения мы начнём с небольшой разминки по тетради на печатной основе. **Стр. 34 задание 1.** Прочитайте задание.

- Положите тетрадь на середину. Работа в парах. Сначала один пройдётся по лесенке слов, другой слушает. Затем поменяйтесь.

- **Задание 2.** Прочитайте задание. По строчкам мы пройдём «цепочкой». Постарайтесь не прерывать «цепочку».

- Продолжите синюю фразу. *( «Я умею…»)*

*Слайд 1*

- Как вы должны читать?

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.

- Размялись. Нам пора в Волшебный лес. Закройте глазки, но настройте ушки, и вы догадаетесь, кого мы повстречаем на своём пути.

*(Звучат голос кукушки, жужжание шмеля, вой волка. Дети открывают глаза и видят картинки.)*

*Слайды 2-7*

- Как догадались?

*(Затем слайд8, но дети ничего не слышат)*

- Кто же следующий повстречался нам в Волшебном лесу?

*Слайд 9*

- Почему же сразу не догадались?

- Если ромашка не издаёт никакие звуки, значит, она не умеет говорить. Кто со мной согласен?

- А кто не согласен? Обоснуйте своё мнение.

3. Постановка учебной задачи.

- Определите нашу цель урока, продолжите красную фразу. *(«Я хочу узнать…»)*

*Слайд 10*

4. Построение проекта выхода из затруднений.

- А как вы думаете, кто нам поможет ответить на вопрос: « Умеют ли ромашки разговаривать?» *(Учёный Кот)*

*Слайд 11*

- Кот: «Хочу вам рассказать ещё про одного мальчика». А поможет поведать мне его историю… Откройте **стр.60 учебника** и узнаете.

- Прочитайте название произведения.

- Необыкновенная – это значит какая? Замените другим словом.

- Давайте узнаем, чем же эта ромашка отличается от других?

*Читают произведение учащиеся.*

*-* Поделитесь своими впечатлениями, понравилось ли произведение, чем понравилось, кто из героев понравился, не понравился и почему.

- Повторите нашу цель.

- До кого долетела стрела знаний, и кто уже может ответить на этот вопрос?

- Все ли герои произведения могли слышать Ромашку?

- Кто хочет научиться слышать Ромашку? Продолжите красную фразу. («Я хочу научиться…»)

- Но сначала, мы с вами должны превратиться. Положили голову на парту. Слушаем меня и выполняем движения.

*Физминутка.*

**Спал цветок и вдруг проснулся.**

**Больше спать не захотел.**

**Шевельнулся, потянулся.**

**Взвился вверх и полетел.**

**Солнце утром лишь проснётся,**

**Бабочка кружит и вьётся.**

- В кого же мы с вами превратились?

*Слайд 12*

- И не случайно. Именно с бабочками дружат ромашки.

- Давайте, перечитаем это произведение и попробуем понять, почему Лека слышит голос Ромашки, а Стёпа – нет.

5. Этап первичного закрепления.

*(Чтение текста учениками «цепочкой»)*

- Наш друг Миша спросил: «Разве цветы могут говорить?» Кот ответил: «Конечно, только не все их слышат». Объясни ответ Кота. *(Цветы могут «говорить», как и все живые существа.)*

- Только язык у цветов особенный. Вот Лека понимает язык цветов, а Стёпа нет. Ребята, а вы понимаете язык цветов? Давайте выясним. Как цветок говорит: «Хочу пить»? *(Лепестки и листочки у цветка поникли)*

- А как он благодарит вас? *(Яркими цветами).*

- Молодцы, ребята! Значит, и вы слышите цветы. Какими качествами должен обладать человек, чтобы «услышать» цветок? *(Быть чуткими, внимательными, наблюдательными).*

- Что Лека увидел глазами, а что мог увидеть только сердцем? (*Лека увидел, насколько красива Ромашка, а сердцем услышал её голос*).

- Почему название цветка написано с большой буквы? *(Этот цветок особенный, с ним подружился Лека. И поэтому он имеет своё собственное имя - Ромашка).*

- Как вы думаете, Лека обычный человек? *(Необычный, способный оживить неживые предметы).*

- А кто ещё обладает таким качеством? *(Поэты).*

- Вот и Кот говорит: «Поэты – особенные люди. Они видят то, чего мы часто не замечаем. Они слышат то, чего мы не слышим…»

6. Самостоятельная работа.

- Разговор Леки с Ромашкой – это диалог или монолог?

- Давайте прочитаем этот диалог по ролям. Назовите две главные роли в этом диалоге.

- Как слова Леки отделены от слов Ромашки?

- Слова автора читать не надо.

*(Чтение учащимися отрывка на стр.60-61)*

- Рассмотрите рисунки. На какой странице Стёпа, а на какой Лека? Как вы догадались?

- Почему художник нарисовал Ромашку и другие растения выше, чем Леку? *(Лека уважает любые существа независимо от роста. Чтобы лучше слышать Ромашку, он пригнулся, присел, стал с ней наравне).*

- На рисунке Лека в кругу друзей- растений, а Стёпа? *(Стёпа одинок, он возвышается над цветами, не замечает их.)*

- Кто изображён на иллюстрации **стр.63**?

- Во сне он попал в страну Фантазию. Как вы думаете, с кем он там встретился?

7. Рефлексия деятельности.

- Чему научил вас Лека? *(Любоваться окружающим миром.)*

- А в чём секрет любования? (*В умении увидеть красоту)*

- Давайте и мы нарисуем своих ромашек. *(Дети рисуют ромашек)*

- А ваша ромашка обыкновенная или необыкновенная?

- Как показать, что ваша ромашка необыкновенная? *(Нарисовать ей лицо.)*

- Положите на ладошку свою ромашку. Заметили, какая она маленькая. Вы по сравнению с ней настоящие великаны.

 «Хочешь, я превращу тебя в великана? Мы пойдём с тобой на опушку леса, и нагнёмся, и раздвинем руками траву. Смотри, смотри... Вот этот стебелёк с двумя листочками – это берёза. Настоящая берёза, только от роду ей – один год. А неподалёку топорщатся крохотные иголочки, почти паутинка. Это сосна. Тоже самая настоящая.

 Вот рядом с этими деревьями ты и превратился в великана. Ты можешь сломать сосну одним пальцем. Ты сможешь наступить на берёзу, и от неё ничего не останется…

 Но ты встаёшь и осторожно перешагиваешь через деревья. Ты – добрый великан. Быстро пролетят годы, ты вырастешь. Научишься управлять могучими машинами. Сможешь горы передвигать, реки вспять поворачивать.

 Но никогда не забывай, что ты – добрый великан».

- Урок окончен.