Самоанализ открытого урока по программе «Школа России»

МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №7»

Г. Ефремова Тульской области

**Самоанализ открытого урока**

**По математике по программе  «Школа России»**

**От 23 11 2012 г. Учителя  начальных классов**

**Горбуновой Оксаны Викторовны.**

Тип урока -  «Урок повторения и закрепления полученных знаний и навыков» .

Тема урока: «Визуальное мышление первоклассников на уроках математики .Сказочная математика».

Цели урока.

 Образовательные :закрепление знаний чисел от 1-10,отрабатывать навыки быстрого и стабильного счета в пределах 1-10,совершенствование умения учащихся прибавлять и вычитать в пределах 10,умения решать примеры и задачи изученного вида.

Задачи урока.

Развивающие :развитие мыслительных и аналитических способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация развитие внимания , памяти, логического и образного мышления, познавательной активности учащихся на уроке.

Воспитательные:

Привитие интереса к предмету ; воспитание у учащихся чувства взаимопомощи,любви к сказкам.

Здоровьесберегающие:

Создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу «Числа от 1 до 10. Нумерация чисел». Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках..

     По типу – это урок закрепления и обобщения полученных умений и навыков ». Урок проходил в форме путешествие в сказочный мир, что детям всегда интересно. Используя персонажей сказки «Колобок» создала сказочную атмосферу,дети с интересом выполняли задания логического характера,что позволило раскрыть способности визуального мышления первоклассников.

 При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход. Интегрированный метод урока позволил раскрыть творческие способности учащихся ,привить интерес к урокам математики.

     Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. Использовался принцип обоснованного ответа.

         Организационный момент включал в себя релаксацию на создание доброжелательной атмосферы, настраивал на продуктивную работу. Актуализация  субъектного опыта учащихся помогла  осознать тему и цели урока и осуществить плавный переход к проверке полученных знаний и навыков. Использование тестового задания с самопроверкой и взаимопроверкой, творческие задания, разгадывание Ребусов активизировали познавательный интерес учащихся и готовили их к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе.

      На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания знаний нумерация чисел от 1 до 10 постаралась разнообразить виды деятельности. Используя устный счет ,порядковый и обратный счет предметов ,а также состав чисел от 1 до 10. Решение задач с использованием схематического рисунка. Работа с учебником предполагала наличие поисковых задач: доступность поиска программного содержания, раскрытие проблемы путём доказательного решения, стимулировало самостоятельность учащихся. Работа с текстами была направлена на усвоение учащимися  умений выделять главное в тексте, развитие познавательных интересов. Была организована работа в тетрадях с целью закрепления навыков правильного написания чисел от 1 до 10 , ориентирования и четкого написания числовых выражений с устным комментированием, закреплению новых терминов сумма чисел ,компоненты при сложении чисел: закрепление умений измерять и чертить отрезок , правильно работать с линейкой. Использование индивидуальной работы с учащимися, позволило выявить способности , а также трудности с которыми сталкиваются первоклассники при решении неравенств ,а так же сложении и вычитании вида + 1, - 1.Работа с карточками позволила раскрыть индивидуальные способности каждого учащегося, при повторении состава чисел от 1 до 10

     Физминутка была использована для психологической разгрузки учащихся.

     Применение мультимедийных технологий позволило использовать геометрический материал: ломаная развернутая и замкнутая ,вершины и звенья ломаной; луч, свойства луча; отрезок свойства отрезка; кривая, прямая линии. Решение задач визуального характера.

         Постаралась чётко подвести итог урока, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем.

Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний.

         Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока. Способствовала тому,  чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке.