КОНСПЕКТ УРОКА с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПО МАТЕМАТИКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Подготовила: Захарова Мира Дмитриевна

учитель начальных классов

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя

общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова»,

Таттинский улус, Республика Саха(Якутия)

Класс: 1

Предмет: математика

Урок 73

Тема: Уравнение

Тип урока: ознакомление с новым знанием

Цели и задачи:

*Образовательные:* Формироватьпредставление об уравнении, способе решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Формировать умение решать уравнения вида а ± х = b, х – а = b на основе взаимосвязи между частью и целым. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение целого или частей.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемый результат:

 Понимать, что такое «уравнение», «решить уравнение». Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Уметь решать уравнения вида а ± х = b, х – а = b на основе взаимосвязи между частью и целым. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

Ресурсы учителя: учебник, проектор, ноутбук, презентация «Уравнение», «Устный счет», карточки

Ресурсы учеников: учебники, тетради

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Организационный момент | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.  | ***Коммуникативные УУД***1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД***1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

***Регулятивные УУД***1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные УУД***1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |
| Актуализация знаний | Карточка:1. Реши.

2+3= 4-3=3+5= 5-2=3+3-4+6-5=1. 4 +……=7

6 - ….. = 25 + у =9 | Выполняют задание на карточках.Самопроверка |
| Создание проблемной ситуации | Кто смог выполнить все задания?Что не смогли выполнить?Почему? |  |
| Постановка проблемы | Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Формулировка темы и цели урока |
|  «Открытие» детьми нового знания | Слайд №2  коробка конфет - ? На столе 2 конфеты Всего 10 конфетЗапишите выражение равенствоЗадание одно, а выполнили по-разному. Почему?Может не правильно выполнили?Как сделать правильно?Давайте, попробуем еще раз.Посмотрим на рисунок еще раз.Сколько конфет в коробке? Как это можно обозначить? Мы их не видим, как обозначить число, которое мы не видим (неизвестно)?Сколько на столе?Как показать?Сколько всего?Какая запись получилась?Слайд№3Х+ 2 = 10Как называется это выражение?УРАВНЕНИЕУравнение нужно решить. Как решим уравнение?Х + 2 = 10Х = 10 – 2Х = 8Так принято записывать решение уравнения! | 2 + 8 =10 10 – 2 = 8Предположение детейМожно фигурой, знаком2Цифрой 210А + 2 = 10Предположение детей |
|  Первичное закрепление | Слайд №4 В пенале неизвестное количество карандашей, у мальчика 4 карандаша. Всего 7 карандашей.Запишем уравнение:Давайте, решим уравнениеКакое уравнение у вас получилось?Объясните! | Работа в группахЗащита своих предположение |
| Самостоятельная работа | Слайд №5 реши уравнениеСамопроверка по эталону- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком слове ошибки?- В чём причина? Давайте вернемся к нашему первому заданию. Что мы не смогли решить?Давайте решим это уравнение | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.5 + у=9У= 9-5У=4 |
|  Итог урока | Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Что узнали нового? Какое “открытие” сделали?  |  |