КОНСПЕКТ УРОКА с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПО МАТЕМАТИКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Подготовила: Захарова Мира Дмитриевна

учитель начальных классов

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя

общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова»,

Таттинский улус, Республика Саха(Якутия)

Класс: 1

Предмет: математика

Урок 73

Тема: Уравнение

Тип урока: ознакомление с новым знанием

Цели и задачи:

*Образовательные:* Формироватьпредставление об уравнении, способе решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Формировать умение решать уравнения вида а ± х = b, х – а = b на основе взаимосвязи между частью и целым. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение целого или частей.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемый результат:

Понимать, что такое «уравнение», «решить уравнение». Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Уметь решать уравнения вида а ± х = b, х – а = b на основе взаимосвязи между частью и целым. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

Ресурсы учителя: учебник, проектор, ноутбук, презентация «Уравнение», «Устный счет», карточки

Ресурсы учеников: учебники, тетради

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Организационный момент | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок. | ***Коммуникативные УУД***   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.   ***Познавательные УУД***   1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.   ***Регулятивные УУД***   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.   ***Личностные УУД***   1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. 2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |
| Актуализация знаний | Карточка:   1. Реши.   2+3= 4-3=  3+5= 5-2=  3+3-4+6-5=   1. 4 +……=7   6 - ….. = 2  5 + у =9 | Выполняют задание на карточках.  Самопроверка |
| Создание проблемной ситуации | Кто смог выполнить все задания?  Что не смогли выполнить?  Почему? |  |
| Постановка проблемы | Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Формулировка темы и цели урока |
| «Открытие» детьми нового знания | Слайд №2  коробка конфет - ?  На столе 2 конфеты  Всего 10 конфет  Запишите выражение равенство  Задание одно, а выполнили по-разному. Почему?  Может не правильно выполнили?  Как сделать правильно?  Давайте, попробуем еще раз.  Посмотрим на рисунок еще раз.  Сколько конфет в коробке?  Как это можно обозначить? Мы их не видим, как обозначить число, которое мы не видим (неизвестно)?  Сколько на столе?  Как показать?  Сколько всего?  Какая запись получилась?  Слайд№3  Х+ 2 = 10  Как называется это выражение?  УРАВНЕНИЕ  Уравнение нужно решить.  Как решим уравнение?  Х + 2 = 10  Х = 10 – 2  Х = 8  Так принято записывать решение уравнения! | 2 + 8 =10 10 – 2 = 8  Предположение детей  Можно фигурой, знаком  2  Цифрой 2  10  А + 2 = 10  Предположение детей |
| Первичное закрепление | Слайд №4 В пенале неизвестное количество карандашей, у мальчика 4 карандаша. Всего 7 карандашей.  Запишем уравнение:  Давайте, решим уравнение  Какое уравнение у вас получилось?  Объясните! | Работа в группах  Защита своих предположение |
| Самостоятельная работа | Слайд №5 реши уравнение  Самопроверка по эталону  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком слове ошибки?  - В чём причина?  Давайте вернемся к нашему первому заданию. Что мы не смогли решить?  Давайте решим это уравнение | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  5 + у=9  У= 9-5  У=4 |
| Итог урока | Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Что узнали нового? Какое “открытие” сделали? |  |