**Календарно-тематическое планирование 1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Вид  контроля.  Измерители | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1-2 | **1 четверть** | Где живут книги?  Знакомство со школьной библиотекой. | 2 | Исследование « Где живут книги?»  Знакомство с правилами поведения в библиотеке, рассматривание, чтение книжек - малышек. | **Знать** правила поведения и приемы ориентирования в библиотеке.  **Уметь** различать элементы книги : обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. | Текущий. Беседа по вопросам | 01.09  08.09 | 08.09 |
| 3 |  | В гости к алфавиту. | 1 | Чтение четверостиший о буквах.  Игры с буквами. | **Уметь** называть буквы и звуки, уметь находить слова на названные звуки. | Текущий. | 15.09 |  |
| 4 |  | Устное народное творчество.  Игры, песенки и потешки. | 1 | Чтение песенок и потешек.  Игры и хороводы. | **Знать** предназначение песенок и потешек. **Уметь** играть в группах, в парах. различать песенки и потешки. | Текущий. Беседа по вопросам. | 22.09 |  |
| 5 |  | Устное народное творчество.  Считалки. | 1 | Чтение вслух считалок.  Моделирование обложки. Игры с использованием считалок. | **Уметь** читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному. | Фронтальный, текущий. | 29.09 |  |
| 6 |  | Устное народное творчество.  Загадки. | 1 | Чтение вслух и отгадывание загадок. рассматривание, чтение книжек – малышек. | **Уметь** читать и отгадывать загадки, анализировать прочитанное. | Текущий, фронтальный, свободные высказывания | 06.10 |  |
| 7 |  | Устное народное творчество.  Скороговорки. | 1 | Чтение и произношение вслух скороговорок ; воспроизведение памяти скороговорок, приговорок, дразнилок. Веселые игры- дразнилки. | **Знать** предназначение скороговорок.  **Уметь** читать скороговорки и произносить их | Текущий. | 13.10 |  |
| 8 |  | Устное народное творчество. Сказки.  Русская народная сказка «Репка» | 1 | Слушание сказки, понимание содержания. Моделирование обложки. Драматизация. | **Уметь** восстанавливать по иллюстрациям последовательность сказки, читать по ролям, исценировать  короткие сказки. | Текущий, фронтальный, свободные высказывания | 20.10 |  |
| 9 |  | Сказки о животных. Настольный театр. | 1 | Слушание сказки, понимание содержания. Моделирование обложки. Драматизация. Игра в театр. | **Уметь** восстанавливать по иллюстрациям последовательность сказки, комментировать прочитанное, играть в группах, в парах. Умение войти в роль | Текущий фронтальный. | 27.10 |  |
| 10 | 2 четверть | Групповая творческая работа. Герои сказок в рисунках. | 1 | Групповая творческая работа «Любимые сказочные герои». Понимание содержания литературного произведения. Игра «Узнай сказочного героя» | **Уметь** пересказывать содержание в рисунке, работать в группах, в парах. | Текущий фронтальный. | 10.11 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 |  | Организация выставки книг «Любимые сказки» | 1 | Экскурсия в библиотеку.  Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление | **Знать** приемы ориентирования в книге.  **Уметь** различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация) ;высказывать своё мнение, пересказывать содержание. | Текущий индивидуальный. | 17.11 |  |
| 12 |  | Игра- путешествие по русским народным сказкам . | 1 | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации . | **Уметь** участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль. | Итоговый: индивидуальный | 24.11 |  |
| 13 |  | Сочинение загадок и сказок. | 1 | Сочинение загадок и сказок. | **Знать**  отличие загадки от сказки**.**  **Уметь** формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить | Индивидуальный | 01.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 14 |  | Посвящение в читатели. Праздник в библиотеке. | 1 | Чтение наизусть стихов, отгадывание загадок, участие в диалоге, повторение правил поведения в библиотеке. | **Знать** правила поведения и приемы ориентирования в библиотеке.  **Уметь** участвовать в диалоге: слушать, отвечать на вопросы. | Итоговый. | 08.12 |  |
| 15 |  | Работа по сюжетным картинкам. | 1 | Соотнесение иллюстраций, понимание содержания литературного произведения. Пересказ на основе иллюстраций. | **Уметь** составлятьтекст по сюжетным картинкам, формулировать своё отношение к прочитанному. | Текущий, индивидуальный. | 15.12 |  |
| 16 |  | «И в шутку, и всерьез».  Рассказы Н. Носова. | 1 | Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения. Составление предложений. | **Уметь** высказывать своё мнение, пересказывать содержание с опорой на иллюстрацию. | Текущий, защита своего мнения | 22.12 |  |
| 17 | 3 четверть | «В сказку дверь мы приоткроем» Авторские сказки. | 1 | Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения. | **Уметь** отличать авторские сказки от народных. **уметь** делать выводы из прочитанного | Тематический. | 12.01 |  |
| 18 |  | Творческий проект- праздник  «Говорящая азбука» | 1 | Чтение наизусть стихов, отгадывание загадок, участие в диалоге. | **Уметь** выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного | Итоговый | 19.01 |  |
| 19 |  | Рассказы о природе. | 1 | Слушание произведений, чтение по ролям. Понимание содержания литературного произведения. | **Уметь** прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы | Текущий индивидуальный, устный разбор. | 26.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 20 |  | Ребятам о зверятах. | 2 | Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения. | **Уметь** выразительно читать и вести беседу о прочитанном. | Индивидуальный. Тематический. | 02.02 | 26.01 |
| 21 |  | Мой любимый питомец. Составление текста-описания. | 1 | Просмотр презентации «Собака- друг человека» Участие в диалоге при обсуждении просмотренного. Составление текста-описания «Мой любимый питомец» | **Уметь** анализировать , фантазировать.составлять текст-описание  из 2-4 предложений. | Текущий. | 09.02 | 01.03 |
| 22 |  | Моя любимая игрушка. Составление текста-описания | 1 | Придумывание этюдов и разыгрывание. Игра « Узнай по описанию» | **Уметь** составлять текст- описание  из 2-4 предложений. | Текущий. | 23.02 | 01.03 |
| 23 |  | Стихи о.любимой мамочке. | 1 | Чтение стихов. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | **Уметь** выразительно читать стихи. | Текущий индивидуальный. Выразительное чтение наизусть | 01.03 | 07.03 |
| 24 |  | Стихи о детях.  А.Л. Барто. | 1 | Чтение стихов. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. Игра « Узнай стихи по строчке...» | **Уметь** выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного | Текущий индивидуальный. Чтение по ролям; чтение наизусть | 08.03 | 15.03 |
| 25 |  | Игра в библиотеку.  Книжкина больница. | 1 | Играть в библиотеку; проводить мелкий ремонт книг. | **Уметь** пользоваться каталогом, свободным библиотечным фондом, выполнять роль «библиотекаря и заполнять читательскую карточку | Текущий индивидуальный. | 15.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 26 |  | Конкурс чтецов. | 1 | Выразительное чтение стихов наизусть с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. | **Уметь** читать выразительно стихотворение наизусть. | Итоговый. Выразительное чтение наизусть. | 22.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 4 четверть | День театра. | 1 | Восприятие эмоционально-нравственных переживаний героев . | **Уметь** слушать.  **Знать** правила поведения в театре**.** | Текущий | 05.04 |  |
| 28 |  | Произведения  К. Чуковского «Телефон» «Путаница». | 1 | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Чтение по ролям. | **Уметь** анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту | Текущий индивидуальный. Выразительное чтение, ответы на вопросы | 12.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 29 |  | Рассказы о детях. | 1 | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Чтение по ролям. | **Уметь** анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему | Текущий. Беседа Рассказ по ключевым словам. | 19.04 |  |
| 30 |  | Стихи С.Я. Маршака.. | 1 | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Викторина «Узнай стихи» Презентация.  Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев | **Уметь** анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам | Тематический фронтальный, индивидуальный.  Выразительное чтение; составление плана; творческое задание | 26.04  03.05 |  |
| 31 |  | Урок-концерт «Любимые стихи». | 1 | Выразительное чтение стихотворений, выборочное чтение, чтение по памяти. | **Уметь** создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию | Текущий, индивидуальный, фронтальный. Выразительное чтение, творческое задание, беседа | 10.05 |  |
| 32 |  | Викторина «Любимые произведения» | 1 | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания  о произведении. | **Уметь** выразительно читать стихотворный текст, формулировать и выражать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия. | Текущий, индивидуальный, фронтальный. Ответы на вопросы, творческое задание | 17.05 |  |
| 33 |  | Итоговое занятие в библиотеке. Чему нас научил «Книгочей?» |  | Экскурсия в библиотеку.  Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. | **Знать** правила поведения и приемы ориентирования в библиотеке.  **Уметь** различать элементы книги; обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. | Итоговый. | 24.05 |  |