# самоанализ

# Говоря о моем уроке – это урок совершенствование знаний, умений.

На котором определены были цели:

**Образовательные :** познакомить, в процессе исследовательской деятельности с понятиями , что такое семья, что нужно , чтобы семья была дружной и крепкой. Обобщение знаний ,накопленных при решении проектной задачи , расширение словарного запаса.

**Для** достижения поставленных целей мною были выбрана мультимедиа-технология ,универсальные вопросы, рассказы детей, их портфолио, чтение стихов, музыкальное оформление– совокупность всех этих средств обеспечивают восприятие учеником информации одновременно несколькими органами чувств. Такое сочетание значительно активизирует внимание к содержанию учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение ученикам и повышая качество излагаемой информации.

Для активизации мыслительного процесса учащихся использовала коллективную и работу по парам, метод самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению материала: работа с учебником в форме выборочного чтения, а также частично-поисковый метод при работе по парам.

**Развивающие:** развитие внимания, речи , мышления , воображения на основе исследовательской деятельности и творческих заданий. развитие умения анализировать и делать выводы; развитие активности и самостоятельности в условиях коллективной деятельности;

**Воспитательные:**

1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее. Чувства уважения к родителям.

2. Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплочённости и защищённости*.*

3. Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека;

4.Воспитывать ценнейшие качества личности: доброту, отзывчивость, терпение и взаимопонимание.

Были использованы **методы учебно-познавательной деятельности**, а именно:

Были использованы ***наглядные методы***- демонстрация дерева, темы, целей урока, фото родителей, памятки и стихи при использования компьютера, что сделало урок привлекательным , ярким , запоминающим.

***Проблемно-поисковые методы***. На протяжении всего урока , в результате совместной работы, самостоятельного размышления дети искали ответы на вопросы: что такое семья, что нужно, чтобы семья была дружной.

**Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности и мотивации учения.**

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проектную деятельность, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проектной деятельности интересен учащимся, то и результат будет успешен. Конечно задача поставленная перед детьми- найти сведения о родных, без помощи родителей не выполнима, поэтому на решение этой проектной задачи, не обошлось без участия родителей.

Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогаю им осваивать новое. Для этого я раздала слова – помощники, на основе которых они должны найти ответы на поставленные вопросы.

•Стараюсь помнить о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

• Обучаю детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учу способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.

• Стараюсь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

[](http://letopisi.ru/index.php/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9C%D0%BE%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F.gif)

*Открытый урок по окружающему миру на тему « Семья»*

**Родюкова Т.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ «45» 2012 уч.год по программе « Планета Знаний»**

На собрании в 1 классе я рассказала об идее проектной деятельности, о целях, задачах и способов их осуществления, том, как сделать родословное дерево, придумать герб, девиз своего рода, найти значение имени своего ребенка, происхождение фамилии, предания семьи, попросила вспомнить семейные традиции, найти семейные реликвии, с какими памятными событиями они связаны, подготовить пословицы о роде и семье. Приняли решение, что каждая семья - это команда, где могут принимать участие все члены семьи ,в том числе и бабушки, и дедушки. Родители не только поддержали идею учителя, но и вносили свои предложения. Подготовка шла больше года. Родители вместе с детьми собирали материал о своей семье, о своей родословной. Опрашивали родственников о своих предках, писали письма дальним родственникам, звонили. В ходе подготовительной работы многие родители делали для себя какие-то новые открытия. Дети помогали своим родителям, собирали пословицы, поговорки, принимали активное участие в оформлении родословной. Шла семейная исследовательская работа, по мере погружения интерес к ней возрастал не только у детей, но и у родителей. Радость общего дела, познания своих корней объединила родителей и детей.

ЦЕЛИ:

**Образовательные :** познакомить, в процессе исследовательской деятельности с понятиями , что такое семья, что нужно , чтобы семья была дружной и крепкой. Обобщение знаний , накопленных при решении проектной задачи , расширение словарного запаса.

**Развивающие:** развитие внимания, речи , мышления на основе исследовательской деятельности, универсальных вопросов,творческих заданий.

**Воспитательные:**

1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее. Чувства уважения к родителям.

2. Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплочённости и защищённости*.*

3. Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека;

4.Воспитывать ценнейшие качества личности: доброту, отзывчивость, терпение и взаимопонимание.

на классной доске вывешены острова-портфолио детей, семейные газеты.

Предварительная подготовка:

1.Составление учениками генеалогического дерева своей семьи.

2.Оформление фотовыставки« Загляни в семейный альбом».

3.Сочинения учащихся «Моя семья», «Династии», «Наши имена»,

« Семейные традиции», родителей «Мой ребенок».

Музыкальное оформление. Видеосъемки из семейных архивов.

Проектор, ноутбук, видеокамера, экран , учебник.

**Ход урока.**

1.Организация класса:

-Давайте, ребята, улыбнемся друг другу и с приподнятым настроением начнем наш урок.

- Сегодня он необычен. Во – первых- на нашем уроке присутствуют гости , а во- вторых- тему, над которой мы будем сегодня работать, вы определите сами, в–третьих в результате совместного поиска найдем ответы на сложные, волнующие многих людей вопросы.

2. Слово предоставляется детям.

(Дети читают сказку о первой семье)

1-й ученик

-Давным - давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один.  
никто его не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и

фруктами. Но было этому мальчику очень грустно.

2-й ученик

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел  
седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

-Куда ты идешь? - спросил старик

-Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

-Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик.

3 -ученик

Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

-Послушай! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. -Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

4-й ученик

Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась семья.

**3. Определение темы и цели урока**.

Ведущий:

- У каждого из вас, ребята, есть люди самые близкие и родные. Эти люди полюбили вас, когда вы только родились, и будут любить вас всегда. Кто же это?

( Мама, папа, бабушка, дедушка)

-Назовите их одним словом (Семья)

-Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?( моя семья)

- На какой вопрос нам надо будет дать ответ?

*( Что такое семья?)*

-Где мы можем найти ответ на этот вопрос ( из справочников, из рассказов учителя и родителей, из интернета)

-Но сегодня мы будем заниматься исследовательской деятельностью. Зачем?

*( когда сам человек находит ответы на какие-либо вопросы, то работа становится более интересной и он становится умнее и сообразительнее.)*

- Для поисковой деятельности, я предлагаю вам слова- помощники, из которых надо будет выбрать нужные .

**4.Релаксация**. ( учитель включает запись любой классической умиротворяющей музыки или фонограмму звуков природы и говорит)

А сейчас, ребята,  представьте себе, что в жаркий день, после долгого, утомительного пути вы оказались в тени этого дерева. Вы садитесь к его корням, прислоняетесь спиной к крепкому теплому стволу, ветви и листва закрывают вас от палящих лучей и овевают легким ветерком. Отдохнули? Теперь сорвите с веток по яблоку. Яблоко утолит ваш голод и жажду, которая так измучила вас в пути. Что вы будете чувствовать в это время? .

( дети из представленных слов должны выбрать нужные слова)

(*Благодарность, радость, чувство покоя, отдых, защищенность, веселье, милосердие, заботливым, ответственным, ласковым, преданным, терпение, великодушие, покой, добрым, красота, уверенность).*-А где вы еще можете испытать эти чувства?( в семье)

-Но отнють не в каждой семье чувствуют это.

-Как вы думаете, какой вопрос будет следующим*?*

*( что нужно, чтобы семья была крепкой и дружной*)

А зачем нам искать ответы на эти вопросы?

( чтобы быть счастливыми)

- Ребята , а теперь догадайтесь, что это за дерево, частью которого вы являетесь?

-конечно –это ваше родословное дерево.

-Откройте свои портфолио и посмотрите на ваше родословное дерево. Чем же оно похоже на нашу яблоньку? ( У него, как и у яблони есть корни- это наши прабабушки и прадедушки, есть веточки, от них появились наши бабушки и дедушки. Бабушки и дедушки дали жизнь нашим мамам и папам. А вверху дерева находимся мы.)

(Наше родословное дерево тоже будет расти).

Почему?

( Когда мы станем взрослыми, семейными людьми у нас появятся свои дети, их имена войдут в наше родословное дерево.)

- Как вы думаете, зачем нужно сохранить эти работы? (сохранив их, мы сохраним память о родных, близких людях, сохраним историю нашего рода.

( чтобы лучше жить, быть счастливее, поделиться знаниями со своими близкими)

**5.Работа по учебнику**.

-Самостоятельно познакомьтесь с текстом на стр.132

**Выборочное чтение**:

1. Какие бывают семьи?
2. Что делают взрослые и дети в семье?
3. Кто такие пенсионеры?
4. Как вы считаете, после знакомства с содержанием текста мы смогли полностью ответить на поставленные нами вопросы

( *нет –это было недостаточно , чтобы ответить .)*

-Как вы считаете, что следует нам сделать? ( продолжить работу дальше)

**7. Физминутка**.

Вы устали. Что мы делаем, когда устаем?

Мы семья большая,

дружная такая.

Я полы сейчас помою.

Папе рейки отпилю.

Бабушке и дедушке,

постельку застелю.

**6.Творческая работа**

-Посмотрите на иллюстрации в учебнике, как вы думаете, какой будет следующая работа?

(составить небольшой рассказ)

-А зачем нам надо составлять рассказы?

по 1 иллюстрации – 1 ряд, по второй- 2ряд, по третьей- 3 ряд)

например ( молодая семья: мама, папа и сынишка. вышли на прогулку. Родители с нежностью наблюдают за игрой мальчика. Видно, что им приятно находиться вместе.

На 2-ой картинке изображена большая семья, мама, папа, бабушка и прабабушка, и двое детей. Сестренка поддерживает своего братика, который протягивает свои ручонки к прабабушке. С нежностью и с любовью отец обнял женщин. Все внимательны друг к другу.

На третьей иллюстрации- мама и дочка вместе катаются на роликах. Им доставляет удовольствие это совместное занятие.

-Посмотрите на иллюстрацию на стр.133 №3. Скажите, на какой вопрос мы можем здесь ответить?

( как семья отдыхает?)

-Зачем необходимо ответить на этот впрос?

*( совместный отдых сближает членов семьи, они лучше узнают друг друга в непривычной для них обстановке*)

**Индивидуальная работа**

-У вас на столе предложения. Прочитайте их. Можно их назвать текстом? Почему?

*( текст состоит из предложений , связанных между собой по смыслу*)

-Как вы считаете, что с ним необходимо сделать?

*( собрать, чтобы получился текст)*

Маме приятно осознавать, что вся семья в сборе.

Ведь в последнее время это случается не так часто.

Семья Пети в свой выходной день пришла в театр на спектакль.

Папа внимательно рассматривает программку.

Петина сестра немного заскучала.

Петя смотрит в бинокль на происходящее в зале.

Все с нетерпением ждут начала спектакля*.*

Прочитайте свой рассказ.

-Правильно. Расскажите, как отдыхает ваша семья.

**7. Работа в парах**.

-У вас на столе группы слов, что можно с ними сделать?

-А для чего нам нужно их соединить?

( чтобы собрать пословицы)

-А зачем нужны пословицы?

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Как и все устное народное творчество (сказки, легенды, предания, сказания, былины и др.) учат добру, правильному отношению к жизни, в них заключена мудрость и мораль. | |

**-**Распределите роли, кто будет соединять, а кто будет говорить пословицы.

В ГОСТЯХ ХОРОШО , **ТАК И ДУША НА МЕСТЕ**

НА ЧТО И КЛАД, - **МОЯ КРЕПОСТЬ**

ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ - **А ДОМА ЛУЧШЕ**

МОЙ ДОМ -**КОЛИ В СЕМЬЕ ЛАД**

СВОЯ ХАТКА - **ТВОЯ ВОЛЯ.**

ТВОЙ ДОМ - **РОДНАЯ МАТКА**

-Поднимите руку, кто не ошибся в работе.

-Один известный человек сказал, что семья – оркестр, играющий одну музыку. Как вы думаете. Почему?

-Кто хочет еще рассказать о своей семье.

Рассказ Неверовой Кати о семье. Говоря про образ нашей семьи, хочется сравнить ее с музыкой, где встречаются мажорные и минорные нотки, изменяется мелодия, темп игры. Одни инструменты ( это я и брат)подхватывают игру других инструментов( мамы, дедушки, бабушки) и вся мелодия звучит в одном ключе, и от этого кажется еще прекраснее. С каждым днем наша игра становится все лучше и ярче, мы лучше понимаем и чувствуем друг друга)

**8. Беседа о маме**.

-Как вы думаете , кто является для нас самым близким и дорогим человеком в семье? ( конечно мама)

-С чем ассоциируется слово «мама» у вас? ( с нежностью, лаской, добротой, и т.п)

-Почему?

( появляются слайды – фотографии мам, запись- дорогие наши любимые мамочки, пословица о маме- при солнышке тепло, при матери- добро )   
  
Ученик:   
На свете добрых слов   
Живет немало.   
Но всех добрее   
И нежней одно:   
Из двух слогов   
Простое слово "мама",   
И нету слов   
Роднее, чем оно!   
  
Ученик:   
Мама! Какое великое слово! Мать дает жизнь своему ребенку. Мать волнуется и печалится, чтобы ребенок ее был здоров, сыт, счастлив.

Мать - это окно в мир! Она помогает ребенку понять красоту мира. У мамы самое доброе, самое ласковое сердце, самые нежные, самые заботливые руки, которые умеют все. В ее сердце никогда не гаснет любовь!

Что значит слово **«мама»** для меня?   
В нем твоя чуткость, теплота сердечная,   
Готовность похвалить, простить, понять,   
Твоя любовь, терпенье бесконечное.   
Твой голос милый ясно слышу в нем,   
Он силы придает и вдохновение,   
Меня ты рада поддержать во всем,   
А если надо – даришь утешенье.   
В тебе источник всех моих побед,   
Моих успехов и душевной силы.   
Что значит слово «мама»?   
Это свет, которым весь мой путь ты озарила.   
В нем доброта твоих любимых рук,   
Их нежностью вся жизнь моя согрета.   
Ты, мамочка, мой самый близкий друг!   
Спасибо тебе, милая, за это!

**9.Работа по учебнику**.

учитель: Посмотрите на иллюстрации учебника на стр.133.

-Как вы думаете, какой вопрос можно задать по картинкам?

(-Как мама и Петя помогали друг другу во время болезни?)

ответы детей: Когда мама заболела, Петя бережно ухаживает за мамой, успокаивает ее чтением интересной книги. А когда заболел мальчик, мама также ухаживает за ним. Я думаю, чтобы семья была дружной, надо не забывать друг о друге ни в горе, ни в радости )

-А как вы заботитесь о своей маме??

**10. Рассказ о папах**.

-Этого члена семьи в русских народных сказках называют "батюшкой" и "солнышком" Он сильный, надежный, мужественный. Он - глава семьи, поэтому он - добытчик и кормилец. Многие мальчики хотят быть похожими на него, стараются брать с него пример. О ком же идет речь?

( слады – фото пап)-  
-Назовите лучшие черты вашего папы.

11. Рассказ о братьях и сестрах.

-Если вас спросить, кто вам доставляет огромную радость, то вы, без сомненья, скажете - это …(брат или сестра.)

-Поднимите руки те , у кого есть братья или сестры!

-Говорят: «Счастлив тот ребенок, у которого есть братья или сестры.» -Почему так говорят?

(Брат - это самый лучший друг, а сестра - самая верная подруга)

- Их тепло, поддержка, совет, помощь будут сопровождать каждого из вас всю жизнь, даже если вы будете жить в разных концах страны. Цените это!   
-Как вы считаете, что необходимо, чтобы в семье между братьями и сестрами был лад и покой. ( надо уважать друг друга, уступать друг другу.  
  
А теперь, о ком мы должны поговорить? ( конечно о наших бабушках и дедушках)

-Что вы можете сказать о них?  
(Наши бабушки и дедушки очень мудрые люди, поэтому, когда нам нужен совет, можно смело обращайтесь к ним.)

-Правильно. Хотя иногда мы этой помощью злоупотребляем.

( сценка)

1-я –Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

2-я: Да что ты, я еще уроки не сделала ...

1-я: Какие уроки? Ты что в детство впала? Ты же 100 лет назад школу кончила!

2-я: Да? А внуки? Сейчас очень модно делать уроки за внучат.

Да, я всю жизнь за внуков уроки делаю.

2-я: Правда? Это ты их так балуешь?

l-я: Я не балую! Я с ними очень строго. Вот сделаю уроки, а уж начисто они у меня всегда сами переписывают.

2-я: О, действительно строго.

l-я: Так, что если что, меня спрашивай, у меня опыт большой.

2-я: Ну, если не трудно, проверь, как я стихотворение выучила. Гм-гм ... »

У лукоморья дуб зеленый; златая цепь на дубе том ... »

l-я: Так, хорошо.

2-я: «о-о И днем и ночью пес ученый ... »

l-я: Какой пес? Какой пес?

2-я: Ну, я не знаю какая у него порода.

l-я: Да не пес, а кот ученый! Поняла? Кот!

2-я: А-а, поняла-поняла! Я тогда сначала: « У лукоморья дуб зеленый; златая цепь на дубе том и днем и ночью кот ученый ... »

l-я: Ну?

2-я: ... с авоськой ходит в гастроном.

l-я: С какой авоськой? В какой гастроном? Ты где такое видела?

·2-я: Ой, ну какая же ты, подруга! У меня еще столько уроков, я все перепутала.

l-я: Как ты считаешь, если мы с тобой и дальше так упорно будем учиться, может, в нашу честь какую-нибудь единицу назовут?

2-я: Ее уже назвали.

l-я: Как?

2-я: Кол! Его ставят тем внукам, за кого бабушки делают уроки ...

- Ребята, а в ваших семьях ваши бабушки помогают вам с уроками?

-Чему учит эта сценка? ( приучать себя к самостоятельности , не бабушки нам должны помогать , а мы им)

-Зачем мы говорили о маме, папе, братьях и сестрах , бабушках и дедушках?

(отношение в семье во многом зависят от нашего взаимоотношения с ними)

**11. Девиз и герб**.

- Зачем я попросила вас и ваших родителей подготовить девиз и герб вашей семьи?

-( чтобы лучше познакомиться с нашими семьями, чтобы найти ответы на поставленные вопросы)

- Кто может рассказать о них?

**12. Подведение итога**.

-А сейчас наступил этап обмена информации, полученной в процессе совместного поиска, как его еще называют- « моментом истины»

-На какой вопрос нам осталось ответить?

(Что такое семья?) ( дети отвечают своими словами) .

-Вы все молодцы! А вот поэт на этот вопрос сказал почти такими же словами.

читает стих

Семья- это счастье, любовь и удача.

Семья-это летом поездки на дачу.

Семья- это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья- это труд, друге о друге забота,

Семья-это много домашней работы.

Семья- это важно!

Семья- это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

обиды и ссоры подальше гоните ,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая наша семья.

-На какой вопрос нам осталось ответить?

-Заполните ваши схемы.

( дети отвечают на поставленный вопрос)

-Наш урок подошел к концу. Понравился ли вам наш урок, поднимите руку, если « да».

-Что мы делали на уроке?

1. мы искали ответы на вопросы
2. составляли рассказы
3. собирали и составляли пословицы
4. читали стихи о родных
5. заполняли схемы, опираясь на слова помощники
6. размышляли над проблемными вопросами
7. отгадывали загадки

-С какими впечатлениями и знаниями вы уходите, о чем вы расскажите своим близким дома?

- А на прощанье я хочу подарить вам памятки для вас и родителей. -Давайте их прочитаем.

-Как вы думаете , для чего они нужны?

-( следуя им, мы сохраним крепкую семью, прекрасные взаимоотношения)

Правильно, все это необходимо для того я,чтобы семья была дружной и крепкой. Хотелось бы мне в конце нашего урока напомнить вам мудрую заповедь "Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить".   
-Как вы думаете, что означают эти слова?

**Памятка для детей**.

1. ***Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.***
2. ***Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.***
3. ***Вам нравиться улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме каждый день. Это зависит только от вас самих.***
4. ***Говорите приятные , ласковые слова своим близким, не отказывайте никогда в помощи, предлагайте ее сами.***
5. ***А если взялись за дело- сделайте его хорошо, с душой.***

***И помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими.***

***Памятки для родителей.***

1. ***Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.***
2. ***Как можно больше времени проводите вместе со своей семьёй, обсуждая прожитый день, делясь с проблемами, советуйтесь друг с другом.***
3. ***Не бойтесь просить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.***
4. ***Старайтесь, чтобы друзья ребёнка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.***
5. ***Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок ничего ни будет от вас скрывать.***
6. ***Не заставляйте ребёнка свои тайны: «Мы всё должны знать о тебе» - этим вы ничего не добьётесь.***
7. ***Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способные понять и сопереживать.***
8. ***Будьте примером для ребёнка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.***
9. ***Помните, что ребёнок – это гость в вашем доме, который со временем покинет своё гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.***

