Грызлова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат IIвида»

Урок : ознакомление с окружающим миром 1 класс .

Тема урока «Растения леса. Деревья, кусты, травы».

Цель: Сформировать понятия: дерево, куст, трава.

Задачи :

- учить различать деревья, кусты и травы с опорой на картинки, делать выводы об их отличии;

- закрепить знания детей о животных леса;

-развивать умение выделять существенные признаки, сравнивать, умение делать выводы;

 - познакомить с фазами развития дерева: жёлудь – росток – дуб;

- учить работать в группе, познакомить с правилами работы в группе;

- воспитывать бережное отношение к природе.

В квадратных скобках - фразы для восприятия на слух.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | [Какой сейчас урок?][Скажем хором][Повтори… ][Скажи][Который по счёту урок?][Какая сегодня погода?] | Сейчас урок окружающий мир.(Не говорящие дети выбирают табличку)Сейчас третий урок.Сегодня ….. погода. | Коммуникативные (уметь слушать, точно выполнять задания и говорить)Познавательные (знаковые – таблички для глобального чтения) |
| Постановка проблемы. Совместное открытие новых знаний.Создание ситуации для диалога. У детей отсутствует клей. | Сегодня у нас с вами необычный урок. На уроке мы должны ответить на два вопросаЧто растёт в лесу?Кто живёт в лесу?И я предлагаю вам сегодня выпустить небольшой плакат. Для этого мы сегодня будем работать в группе (вместе)Когда люди работают в группе. То они должны соблюдать определённые правилаПравила работы в группе.1. Работаем дружно.
2. Работаем активно.
3. Слушаем друг друга.

[Повторите]У нас есть большой лист бумаги. Это и будет наш плакат.Вы заранее раскрасили картинки, которые нам сегодня будут нужны.Давайте, сначала разделим наши картинки на 2 группы: растения и животные.Давайте рассмотрим группу картинок растения.Как вы думаете можно эти картинки разделить ещё на несколько группДеревья Кусты Травы [Назовите деревья.]Давайте приклеим их на наш лист бумаги.Попросите у меня клей.[Что ты сделал? ]Подумайте, что у них общего?Давайте составим предложение.Ещё в лесу растут кусты шиповника, малины. [Что вы делаете?]Чем кусты отличаются от деревьев?Давайте составим [предложение].Ребята. Какие ещё картинки у нас остались? Что на них нарисовано? Чем трава отличается от деревьев и кустов и деревьев?И так ребята мы с вами ответили на первый вопрос.[Что растёт в лесу?] | Повторяют вопросы.Ученики повторяют за учителем правила работы в группе.Работаем дружно.Работаем активно.Слушаем другРаспределяют картинки на две группы: растения и животные.Проговаривают свои действия. Пр.: Береза- это дерево. Дерево – это растение. Медведь – это животное. Распределяют картинки на группы: деревья, кусты, травы.Деревья: берёза, дуб, осина, ель.У меня нет клея. Дайте, пожалуйста, клей.Приклеивают картинки на плакат. Я приклеил картинку.В лесу растут деревья.Шиповник, малина – это кусты.Приклеивают картинки на плакат. Приклеиваем.Я приклеил картинку.Много стволов – один ствол, деревья выше – кусты ниже.В лесу растут кусты. В лесу растут деревья и кусты.Трава: подорожник, лютик.У травы стебель мягкий, а деревьев и кустов твёрдый.В лесу растут деревья, кусты, травы. | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации способность и умение учащихся производить простые логические действия анализа, сравнения).Коммуникативные (объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, работать в группе ; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.)Регулятивные (высказывать свое предположение на основе работы с картинкой) Регулятивные ( удержание цели урока)Познавательные (знаковые – таблички для глобального чтения)Коммуникативные (слушать говорящего и точно выполнять задание, комментировать свои действия) |
| Включение в систему знаний и повторение. | На какой ещё вопрос нам нужно ответить? Подготовленные ученики загадывают загадки. Остальные находят ответы – картинки.Назовите, какие ещё животные живут в лесу?На какой вопрос ответили?Расставьте картинки по порядку. Что сначала? Что потом?Жёлудь – саженец –дуб | Кто живёт в лесу?Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её?..(Лиса) Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех...(Волк)Расставляют картинки по порядку. |  Познавательные ( ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить, раскладывать картинки)Коммуникативные (слушать и понимать речь других, выразительно рассказывать загадки) |
| Физминутка . | Посадили зёрнышко.Вырос корешок.А потом зелёный стройный стебелёк. |  |  |
| Исследовательская работа («закладка» опыта) | Сколько лет нужно , чтобы вырастить дерево?Давайте посадим дубки. У нас есть жёлуди. Посмотрите, у них уже появились корешки. Что это?Что нам нужно для опыта? Опыт. Посадка жёлудя.Подпиши число, когда мы заложили опыт. | Много ЖёлудьКорешок Горшок, земля, жёлуди.Ученик, который умеет писать подписывает число. | Познавательные (умение определять последовательность действий)Коммуникативные (участие в диалоге) |
|  | Ребята, представьте , что звери умеют говорить. Послушайте , что они говорят [Бе-ре-ги-те лес!]Учитель читает за экраном по слогам. Обращаю внимание детей на восклицательный знак.Учитель по картинкам рассказывает о бережном отношении к лесу (нельзя ломать деревья, убивать животных, оставлять мусор) | Дети составляют название плаката.Слушают рассказ учителя с опорой на зрительный ряд. | Личностные (устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом).Коммуникативные (слушать и понимать речь других) |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | [Какой у нас был урок?]Что мы сделали сегодня на уроке? На какие вопросы ответили?[Что растёт в лесу?][Кто живёт в лесу?]Какие [ деревья] вы знаете?Чем отличается дерево от куста, трава от дерева?Что ещё научились делать на уроке? Мы сегодня первый раз работали в группе. Посмотрите, замечательный какой плакат у нас получился.Давайте разместим, этот плакат в рекреации школы, чтобы и дети других классов помнили о бережном отношении к природе.Встаньте те ребята, кто хорошо научился различать деревья, травы и кусты.Встаньте те ребята, кому ещё трудно это делать.Ребята, поднимите руки, кому трудно было хорошо говорить на уроке и внимательно слушать. |  | Регулятивные ( удержание цели урока)Личностные ( способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |