Грызлова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат IIвида»

Урок : ознакомление с окружающим миром 1 класс .

Тема урока «Растения леса. Деревья, кусты, травы».

Цель: Сформировать понятия: дерево, куст, трава.

Задачи :

- учить различать деревья, кусты и травы с опорой на картинки, делать выводы об их отличии;

- закрепить знания детей о животных леса;

-развивать умение выделять существенные признаки, сравнивать, умение делать выводы;

- познакомить с фазами развития дерева: жёлудь – росток – дуб;

- учить работать в группе, познакомить с правилами работы в группе;

- воспитывать бережное отношение к природе.

В квадратных скобках - фразы для восприятия на слух.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | [Какой сейчас урок?]  [Скажем хором]  [Повтори… ]  [Скажи]  [Который по счёту урок?]  [Какая сегодня погода?] | Сейчас урок окружающий мир.  (Не говорящие дети выбирают табличку)  Сейчас третий урок.  Сегодня ….. погода. | Коммуникативные (уметь слушать, точно выполнять задания и говорить)  Познавательные (знаковые – таблички для глобального чтения) |
| Постановка проблемы. Совместное открытие новых знаний.    Создание ситуации для диалога. У детей отсутствует клей. | Сегодня у нас с вами необычный урок. На уроке мы должны ответить на два вопроса  Что растёт в лесу?  Кто живёт в лесу?  И я предлагаю вам сегодня выпустить небольшой плакат. Для этого мы сегодня будем работать в группе (вместе)  Когда люди работают в группе. То они должны соблюдать определённые правила  Правила работы в группе.   1. Работаем дружно. 2. Работаем активно. 3. Слушаем друг друга.   [Повторите]  У нас есть большой лист бумаги. Это и будет наш плакат.  Вы заранее раскрасили картинки, которые нам сегодня будут нужны.  Давайте, сначала разделим наши картинки на 2 группы: растения и животные.  Давайте рассмотрим группу картинок растения.  Как вы думаете можно эти картинки разделить ещё на несколько групп  Деревья  Кусты  Травы  [Назовите деревья.]  Давайте приклеим их на наш лист бумаги.  Попросите у меня клей.  [Что ты сделал? ]  Подумайте, что у них общего?  Давайте составим предложение.  Ещё в лесу растут кусты шиповника, малины.  [Что вы делаете?]  Чем кусты отличаются от деревьев?  Давайте составим [предложение].  Ребята. Какие ещё картинки у нас остались? Что на них нарисовано?  Чем трава отличается от деревьев и кустов и деревьев?  И так ребята мы с вами ответили на первый вопрос.  [Что растёт в лесу?] | Повторяют вопросы.  Ученики повторяют за учителем правила работы в группе.  Работаем дружно.  Работаем активно.  Слушаем друг  Распределяют картинки на две группы: растения и животные.  Проговаривают свои действия. Пр.: Береза- это дерево. Дерево – это растение. Медведь – это животное.  Распределяют картинки на группы: деревья, кусты, травы.  Деревья: берёза, дуб, осина, ель.  У меня нет клея. Дайте, пожалуйста, клей.  Приклеивают картинки на плакат.  Я приклеил картинку.  В лесу растут деревья.  Шиповник, малина – это кусты.  Приклеивают картинки на плакат.  Приклеиваем.  Я приклеил картинку.  Много стволов – один ствол, деревья выше – кусты ниже.  В лесу растут кусты. В лесу растут деревья и кусты.  Трава: подорожник, лютик.  У травы стебель мягкий, а деревьев и кустов твёрдый.  В лесу растут деревья, кусты, травы. | Познавательные (поиск и выделение необходимой информации способность и умение учащихся производить простые логические действия анализа, сравнения).  Коммуникативные (объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, работать в группе ; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.)  Регулятивные (высказывать свое предположение на основе работы с картинкой)    Регулятивные ( удержание цели урока)  Познавательные (знаковые – таблички для глобального чтения)  Коммуникативные (слушать говорящего и точно выполнять задание, комментировать свои действия) |
| Включение в систему знаний и повторение. | На какой ещё вопрос нам нужно ответить?  Подготовленные ученики загадывают загадки. Остальные находят ответы – картинки.  Назовите, какие ещё животные живут в лесу?  На какой вопрос ответили?  Расставьте картинки по порядку. Что сначала? Что потом?  Жёлудь – саженец –дуб | Кто живёт в лесу?  Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Зайца ждёт хитрюга та.  Как зовут её?..(Лиса)  Серый, страшный и зубастый  Произвел переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех...(Волк)  Расставляют картинки по порядку. | Познавательные  ( ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить, раскладывать картинки)  Коммуникативные  (слушать и понимать речь других,  выразительно рассказывать загадки) |
| Физминутка . | Посадили зёрнышко.  Вырос корешок.  А потом зелёный стройный стебелёк. |  |  |
| Исследовательская работа («закладка» опыта) | Сколько лет нужно , чтобы вырастить дерево?  Давайте посадим дубки. У нас есть жёлуди. Посмотрите, у них уже появились корешки. Что это?  Что нам нужно для опыта?  Опыт. Посадка жёлудя.  Подпиши число, когда мы заложили опыт. | Много  Жёлудь  Корешок  Горшок, земля, жёлуди.  Ученик, который умеет писать подписывает число. | Познавательные (умение определять последовательность действий)  Коммуникативные (участие в диалоге) |
|  | Ребята, представьте , что звери умеют говорить. Послушайте , что они говорят  [Бе-ре-ги-те лес!]  Учитель читает за экраном по слогам. Обращаю внимание детей на восклицательный знак.  Учитель по картинкам рассказывает о бережном отношении к лесу (нельзя ломать деревья, убивать животных, оставлять мусор) | Дети составляют название плаката.  Слушают рассказ учителя с опорой на зрительный ряд. | Личностные  (устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом).  Коммуникативные (слушать и понимать речь других) |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | [Какой у нас был урок?]  Что мы сделали сегодня на уроке? На какие вопросы ответили?  [Что растёт в лесу?]  [Кто живёт в лесу?]  Какие [ деревья] вы знаете?  Чем отличается дерево от куста, трава от дерева?  Что ещё научились делать на уроке? Мы сегодня первый раз работали в группе. Посмотрите, замечательный какой плакат у нас получился.  Давайте разместим, этот плакат в рекреации школы, чтобы и дети других классов помнили о бережном отношении к природе.  Встаньте те ребята, кто хорошо научился различать деревья, травы и кусты.  Встаньте те ребята, кому ещё трудно это делать.  Ребята, поднимите руки, кому трудно было хорошо говорить на уроке и внимательно слушать. |  | Регулятивные ( удержание цели урока)  Личностные  ( способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |