**календарно-Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема (упражнения учебника) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения(упр. 1–4, с. 3–6) | Что такое предложение? Какая бывает интонация?**Цели:** сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык | Предложение, интонация, законченная мысль | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.**Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения(упр. 5–11, с. 7–9) | Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания?**Цели:** сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами | Точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Узнают**,что слова в предложении связаны по смыслу и форме.**Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 3–6 |  |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения | Как выбирать соответствующий знак препинания?**Цель:** совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему,  | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка,  | **Узнают**, что предложения могут произноситься  | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.**Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. | Начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | (упр. 12–16, с. 10–12;упр. 17–20, с. 13–15;упр. 21–25, с. 16–18;упр. 26–30, с. 19–22) | правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения | с различной интонацией.**Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству |  |
| 7 |  |  | Прописная буква в начале предложения(упр. 31–40, с. 23–28) | Как на письме обозначить начало предложения?**Цели:** сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык | Прописная буква в начале предложения | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.**Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 8 |  |  | Контрольное списывание(упр. 41–45, с. 28–29). | **Цель:** проверить уровень усвоения изученного программного материала | Предложения с разной интонацией | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамич- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30) |  |  |  | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю | но-изменяющемся мире |
| 9 |  |  | Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34) | Что такое слово?Что такое название предмета?**Цели:** уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся | Слово – название предмета | **Узнают**, что названия предметов – это слова.**Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 10 |  |  | Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37) | На какие вопросы отвечают слова – названия предметов?**Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*; сформировать умение различать слова, называющие предмет | Вопросы *кто?* и *что?* | **Узнают**, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*.**Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его назы- | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | вающее; писать словарные слова | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 11 |  |  | Действие и слово(упр. 15–21, с. 38–40)  | На какие вопросы отвечают слова-действия?**Цель:** познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов | Вопросы *что делать? что сделать?* | **Узнают**, что слова-действия, отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*.**Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 |  |  | Действие и слово(упр. 22–25, с. 41–42) | Как различать слова – действия предметов?**Цели:** продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие | Слова-действия и вопросы к ним | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13 |  |  | Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45).Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47) | На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов?**Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета | Вопросы *какой? какая? какое? какие?* | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.**Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 |  |  | Слово – имя собственное(упр. 36–42, с. 48–50)  | Что такое имя собственное?**Цель:** уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме | Имя собственное | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу | **Регулятивные:** сличать способ действия.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 15 |  |  | Слово – имя собственное(упр. 43–51, с. 51–54) | Как пишутся клички животных?**Цели:** познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных | Кличка животного, имя, фамилия, отчество  | **Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных.**Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 |  |  | Слово – имя собственное(упр. 52–55, с. 55–56) | Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов?**Цель:** познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов | Населённый пункт, географический объект | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 17 |  |  | Слово – имя собственное (упр. 56–60, с. 57–60) | **Цели:** систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах | Вся терминология, связанная с именами собственными | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18 |  |  | Звуки и буквы(упр. 1–6, с. 62–64) | Что такое звук? Что такое буква?**Цели:** уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи | Звук и буква | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.**Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле- | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. | Мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ние (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 19 |  |  | Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67) | Что значит понятие «фонематический анализ слова»?**Цели:** совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов | Звукобуквенный анализ слов | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.**Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 20 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки(упр. 11–14, с. 68–70) | Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками?**Цель:** формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами  | Звук, звонкий и глухой согласный звук | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение | Мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 |  |  | Звук и буква ***й*** (упр. 15–20, с. 71–74) | Как правильно разделить слова на слоги?**Цели:** познакомить с особенностями звука [й’] и буквы ***й***; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | Слог, деление слов на слоги | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.**Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22–23 |  |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласн.(упр. 21–26, с. 75–78) | Как на письме обозначить мягкость согласного звука?**Цели:** активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком | Мягкий знак, мягкость согласных звуков | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.**Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  7 | 8 |
| 24 |  |  | Словарный диктант(упр. 27–29, с. 79–80) | кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко |  | согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре |  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 25 |  |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(упр. 30–32, с. 81–82) | **Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают**особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.**Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26 |  |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ***и***(упр. 33–36, с. 83–85) | **Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой ***и*** | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают**особенности буквы ***и***.**Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27 |  |  | Контрольное списываниеала | - Цель: проверить уровень усвоения изученного программного матерНаучатся: правильно списывать текст, применять полученные зна- | ния на практике | **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. | **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: формировать умение работать в группе. | ти учебной деятельности |
| 28 |  |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87) | Что значит понятие «йотированные гласные»?Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я в начале слова | Йотированные гласные | Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений |  |  |
| 29 |  |  | Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48,с. 88–90) | Как выполнить звукобуквенный разбор слова?Цели: конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов  | Звукобуквенный, или фонетический, разбор | Научатся: различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы,обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 30 |  |  | Произношение и написание слов с сочетанием *жи – ши*  | Почему *жи* и *ши* надо писать с ***и***?**Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *жи – ши*; сформировать навык  | Сочетания *жи* и *ши* | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.**Научатся:** правильно произносить и писать  | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  | (упр. 49–53, с. 91–92) | правописания сочетаний *жи – ши* |  | слова с сочетаниями *жи – ши*, выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки  | **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 31 |  |  | Проверочный диктант |  | Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу | Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в практической деятельности | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: рефлексия способов и условий действий.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 |  |  | Произношение и написание слов с сочетан.ча – ща(упр. 54–58, с. 93–94) | Почему ча и ща надо писать с буквой а ?Цель: уточнить знания детей о правописании сочетаний ча – ща; сформировать навык написания слов  | Сочетания ча – ща | Узнают правило правописания сочетаний ча – ща.Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ча – ща. | Регулятивные: формировать умение работать в группе.Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 33 |  |  | Произношение и написание слов с сочетаниями *чу – щу*(упр. 59–62, с. 95–97) | Почему *чу* и *щу* надо писать с буквой ***у***?**Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *чу – щу*; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями *чу – щу* | Сочетания *чу – щу* | **Узнают** правило правописания сочетаний *чу – щу*.**Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу* | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 34–35 |  |  | Деление слов на слоги(упр. 63–66,с. 98–99). Словарный диктант(упр. 67–71,с. 100–102) | Как правильно разделить слово на слоги?**Цели:** конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов | Деление слов на слоги | **Узнают**, что слог образует гласный звук.**Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 36– 38 |  |  | Перенос слов(упр. 72–76, с. 103–104; упр. 77–83, с. 105–106; упр. 84–89, с. 107–109) | Как переносить слова с одной строки на другую?**Цели:** познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги | Перенос слов, правила переноса | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.**Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39 |  |  | Ударение (упр. 90–95, с. 110–113).Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков(упр. 91–96, с. 115) | Что значит «ударный» или «безударный» гласный?**Цели:** познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове | «Ударный» или «безударный» гласный | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи |
| 40–41 |  |  | Ударение (упр. 96–106, с. 114–119).Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков | Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием?**Цели:** познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах | Произношение и написание (различие) | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42–45 |  | Парные и непарные согласные(упр.107–112, с. 120–123;упр.113–117,с. 124–126;упр.118–122, с. 127–129;упр.123–127, с. 130–131).Словарный диктант | Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными?**Цели:** познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов | Парные согласные звуки | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.**Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 46 |  | Повторение и обобщение изученного(упр. 128–132,с. 132–134) | Что уяснили дети по пройденной теме?**Цель:** закрепить материал, изученный в 1 классе | Изученные понятия | **Научатся:** применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 47 |  | Итоговая контрольная работа | **Цель:** проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Изученные понятия | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 48 |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного(упр. 133–136, с. 135–137) | Как правильно работать над ошибками?**Цель:** закрепить материал,изученный в 1 классе | Изученные понятия | **Научатся** применять полученные знания на практике | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |