**календарно-Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема (упражнения учебника) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 1–4,  с. 3–6) | Что такое предложение? Какая бывает интонация?  **Цели:** сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык | Предложение, интонация,  законченная мысль | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 2 |  |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения  (упр. 5–11,  с. 7–9) | Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания?  **Цели:** сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить  с методами работы со словарными словами | Точка, вопросительный,  восклицательный знаки | **Узнают**,что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 3– 6 |  |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения | Как выбирать соответствующий знак препинания?  **Цель:** совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему, | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, | **Узнают**, что предложения могут произноситься | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | (упр. 12–16,  с. 10–12;  упр. 17–20,  с. 13–15;  упр. 21–25,  с. 16–18;  упр. 26–30,  с. 19–22) | правильно списывать слова  и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения | с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству |  |
| 7 |  |  | Прописная буква в начале предложения  (упр. 31–40,  с. 23–28) | Как на письме обозначить начало предложения?  **Цели:** сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык | Прописная буква в начале предложения | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.  **Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 8 |  |  | Контрольное списывание  (упр. 41–45,  с. 28–29). | **Цель:** проверить уровень усвоения изученного программного материала | Предложения  с разной интонацией | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамич- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30) |  |  |  | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю | но-изменяющемся мире |
| 9 |  |  | Предмет  и слово  (упр. 1–8,  с. 32–34) | Что такое слово?  Что такое название предмета?  **Цели:** уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся | Слово – название предмета | **Узнают**, что названия предметов – это слова.  **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| 10 |  |  | Предмет  и слово  (упр. 9–14,  с. 35–37) | На какие вопросы отвечают слова – названия предметов?  **Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы *кто?* или *что?*; сформировать умение различать слова, называющие предмет | Вопросы *кто?* и *что?* | **Узнают**, что слова-предметы отвечают  на вопросы *кто?* или *что?*.  **Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его назы- | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | вающее; писать словарные слова | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 11 |  |  | Действие  и слово  (упр. 15–21,  с. 38–40) | На какие вопросы отвечают слова-действия?  **Цель:** познакомить учащихся с тем, что слова-действия  отвечают на вопросы *что  делать? что сделать?*; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов | Вопросы *что делать? что сделать?* | **Узнают**, что слова-действия, отвечают  на вопросы *что делать? что сделать?*.  **Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 |  |  | Действие  и слово  (упр. 22–25,  с. 41–42) | Как различать слова – действия предметов?  **Цели:** продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие | Слова-действия и вопросы к ним | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13 |  |  | Признак  и слово  (упр. 26–32,  с. 43–45).  Проверочная работа по теме «Слово»  (с. 47) | На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов?  **Цели:** познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета | Вопросы *какой? какая? какое? какие?* | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.  **Научатся:** называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 |  |  | Слово – имя собственное  (упр. 36–42,  с. 48–50) | Что такое имя собственное?  **Цель:** уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме | Имя собственное | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу | **Регулятивные:** сличать способ действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 15 |  |  | Слово – имя собственное  (упр. 43–51,  с. 51–54) | Как пишутся клички животных?  **Цели:** познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных | Кличка животного, имя, фамилия, отчество | **Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных.  **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 |  |  | Слово – имя собственное  (упр. 52–55,  с. 55–56) | Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов?  **Цель:** познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов | Населённый пункт, географический объект | **Научатся:** правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 17 |  |  | Слово – имя собственное  (упр. 56–60,  с. 57–60) | **Цели:** систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания  в письменных работах | Вся терминология, связанная  с именами собственными | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18 |  |  | Звуки и буквы  (упр. 1–6,  с. 62–64) | Что такое звук? Что такое буква?  **Цели:** уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи | Звук и буква | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребле- | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. | Мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ние (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 19 |  |  | Гласные звуки (упр. 7–10,  с. 65–67) | Что значит понятие «фонематический анализ слова»?  **Цели:** совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов | Звукобуквенный анализ слов | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.  **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 20 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки  (упр. 11–14,  с. 68–70) | Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками?  **Цель:** формировать умение  определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами | Звук, звонкий  и глухой согласный звук | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение | Мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 |  |  | Звук и буква ***й*** (упр. 15–20,  с. 71–74) | Как правильно разделить слова на слоги?  **Цели:** познакомить с особенностями звука [й’] и буквы ***й***; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные  звуки, выполнять фонетический анализ слов | Слог, деление слов на слоги | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы ***й***.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22–  23 |  |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласн.  (упр. 21–26,  с. 75–78) | Как на письме обозначить мягкость согласного звука?  **Цели:** активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком | Мягкий знак, мягкость согласных звуков | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | | 8 | |
| 24 |  | |  | Словарный диктант  (упр. 27–29,  с. 79–80) | кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко | |  | согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре | Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |  | |
| 25 |  | |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***  (упр. 30–32,  с. 81–82) | | **Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают**особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 26 |  | |  | Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных  на письме буквой ***и***  (упр. 33–36,  с. 83–85) | **Цели:** обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой ***и*** | | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | **Узнают**особенности буквы ***и***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 27 | |  |  | Контрольное списывание  ала | - Цель: проверить уровень усвоения изученного программного матерНаучатся: правильно списывать текст, применять полученные зна- | | ния на практике | **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. | **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения Регулятивные: формировать умение работать в группе. | ти учебной деятельности | | |
| 28 |  | |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова  (упр. 37–41,  с. 86–87) | Что значит понятие «йотированные гласные»?  Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я  в начале слова | | Йотированные гласные | Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений |  | |  | |
| 29 |  | |  | Количество звуков и букв  в слове  (упр. 42–48, с. 88–90) | Как выполнить звукобуквенный разбор слова?  Цели: конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов | | Звукобуквенный, или фонетический, разбор | Научатся: различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы,обращаться за помощью | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 30 |  |  | Произношение и написание слов с сочетанием  *жи – ши* | Почему *жи* и *ши* надо писать с ***и***?  **Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *жи – ши*; сформировать навык | | Сочетания  *жи* и *ши* | | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** правильно произносить и писать | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  |  | (упр. 49–53,  с. 91–92) | правописания сочетаний  *жи – ши* | |  | | слова с сочетаниями  *жи – ши*, выделять  в словах только твердые (мягкие) согласные звуки | | **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 31 |  |  | Проверочный диктант |  | | Сочетания  жи – ши, ча – ща, чу – щу | | Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в практической деятельности | | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 |  |  | Произношение и написание слов с сочетан.  ча – ща  (упр. 54–58,  с. 93–94) | | Почему ча и ща надо писать  с буквой а ?  Цель: уточнить знания детей о правописании сочетаний ча – ща; сформировать навык написания слов | | Сочетания  ча – ща | Узнают правило правописания сочетаний  ча – ща.  Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями  ча – ща. | Регулятивные: формировать умение работать в группе.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 33 |  |  | Произношение и написание слов с сочетаниями  *чу – щу*  (упр. 59–62,  с. 95–97) | Почему *чу* и *щу* надо писать  с буквой ***у***?  **Цели:** уточнить знания о правописании сочетаний *чу – щу*; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями *чу – щу* | Сочетания  *чу – щу* | **Узнают** правило правописания сочетаний  *чу – щу*.  **Научатся** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *чу – щу* | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 34–  35 |  |  | Деление слов на слоги  (упр. 63–66, с. 98–99).  Словарный диктант (упр. 67–71, с. 100–102) | Как правильно разделить слово на слоги?  **Цели:** конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов | Деление слов на слоги | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 36– 38 |  |  | Перенос слов  (упр. 72–76,  с. 103–104;  упр. 77–83,  с. 105–106;  упр. 84–89,  с. 107–109) | Как переносить слова с одной строки на другую?  **Цели:** познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги | Перенос слов, правила переноса | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39 |  |  | Ударение  (упр. 90–95,  с. 110–113).  Произношение и обозначение на письме ударных  и безударных гласных звуков  (упр. 91–96,  с. 115) | Что значит «ударный» или «безударный» гласный?  **Цели:** познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове | «Ударный» или «безударный» гласный | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи |
| 40–  41 |  |  | Ударение  (упр. 96–106,  с. 114–119).  Произношение и обозначение на письме ударных  и безударных гласных звуков | Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием?  **Цели:** познакомить со случаями расхождения написания  и произношения безударных гласных; развивать навык  в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами  в наиболее употребительных словах | Произношение и написание  (различие) | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Мотивация учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42– 45 |  | Парные  и непарные согласные  (упр.107–112,  с. 120–123;  упр.113–117, с. 124–126;  упр.118–122,  с. 127–129;  упр.123–127,  с. 130–131).  Словарный диктант | Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными?  **Цели:** познакомить с парными и непарными согласными,  с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов | Парные согласные звуки | **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 46 |  | Повторение  и обобщение изученного  (упр. 128–132,  с. 132–134) | Что уяснили дети по пройденной теме?  **Цель:** закрепить материал, изученный в 1 классе | Изученные понятия | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 47 |  | Итоговая  контрольная работа | **Цель:** проверить знания  по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | Изученные понятия | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 48 |  | Работа над ошибками.  Повторение  и обобщение изученного  (упр. 133–136, с. 135–137) | Как правильно работать над ошибками?  **Цель:** закрепить материал,  изученный в 1 классе | Изученные понятия | **Научатся** применять полученные знания  на практике | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |