**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Соль-Илецка»**

**Оренбургской области**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по русскому языку для 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  заместитель директора по УВР 30.08.2013  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.С.Степаненко | Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.2013 | «Утверждаю»  Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.2013  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Полякова |

Дуйсенгазина Алмагуль Ширажаденовна, I категория, 20 лет

г.Соль - Илецк

2013 г.

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 170 учебных часов в год, 5 часов в неделю. Программа базового уровня, составлена на основе авторской программы «Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.

**2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов и мето­дических рекомендаций:**

1. Закон «Об образовании». Ст.55 п.4
2. Приказ Департамента образования, науки и молодёжной политики Оренбургской области "Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Оренбургской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" №760 от 27.08.2012г.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
4. Основная образовательная Программа: Приказ Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013 – 2014 учебный год.
6. Образовательная программа МОАУ «СОШ №4 г.Соль-Илецка»
7. Учебный план образовательного учреждения МОАУ «СОШ №4 г.Соль-Илецка» на 2013 – 2014 учебный год.
8. Программы начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010г.,
9. Программа к курсу "Русский язык». Для 1 - 4 классов для общеобразовательных учреждений/ М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.
10. Учебник: Русский язык «К тайнам нашего языка». 4 кл. / [М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко и др.] – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под редакцией А. Г. Асмолова.
12. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**2.3.** **Цели УМК «К тайнам нашего языка»:**

1. На методическом уровне применительно к учебному предмету «Русский язык» обеспечить реализацию личностно-ориентированной развивающей модели начального школьного образования, в том числе формирование общеучебных умений детей.

2. Предложить пути повышения качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности: их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме; грамотности.

3. Способствовать совершенствованию профессиональной компетентности учителя начальных классов, его готовности к осуществлению учебно-воспитательного процесса в современных условиях

**2.4. Цели начального курса русского языка:**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме,

становление их коммуникативной компетенции.

**2.5.Задачи:**

**-** обобщить **,** систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с с целями, задачами и условиями общениями;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.6. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

В четвёртом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии,а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса. Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям,

к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности. Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды.

**2.8. Обоснование выбора УМК**

Комплексное решение задач обучения, развития и воспитания учащихся. Коммуникативная направленность курса: его подчинение решению задач развития речи школьников, их умения общаться в устной и письменной форме. Переход от изучения разрозненных орфографических правил к системному формированию комплекса орфографических умений.

**2.9. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который

в данной программе рассчитан на 22–23 учебные недели (200–207 часов)1: 9 ч. в неделю. Курс русского языка в 1-м

классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 ч. в неделю; во 2–4 классах – 510 часов (170 ч. в год): 5 ч. в неделю.

Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 560: 5 ч. в неделю.

**2.10. Результаты изучения курса в 4 классе**

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

– представление о русском языке как языке его страны;

– осознание языка как средства общения;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для:*

*– появления чувства причастности к своей стране и её языку;*

*– понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*

*– формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные** результаты освоения предмета «Русский язык»

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*­– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

– *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

– *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**3. Содержание учебного предмета**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности[[1]](#footnote-2)**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения *(рассуждение-объяснение* и *рассуждение-размышление);* способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что…** и др.).

Построение предложений при включении их в текст,развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении*.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

**Фонетика и графика.[[2]](#footnote-3)** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором

точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика)** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление *о понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т. п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* ***учитель, повар, шофёр*** *и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

*Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые*.

Общее представление *о понятии «спряжение»*. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонúт, позвонúшь, послáла, началá*…), над верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение* *и правильное использование союзов* ***и, а, но*;** *значение* и использование частицы **не** с глаголами.

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь* *членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах:* ***какой? какая? где? куда? когда? как?*** *и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:* ***одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)*** *и т.п.).* Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: /не могу убрать жёлтый цвет/

* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
* раздельное написание **не** с глаголами;
* **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник,

портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

**4. Тематическое планирование учебного материала**

(Основной вариант: **5** часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов (тем) | Кол-во часов | | |
| всего | базовых | резервных |
| **1-я четверть** | **45** | **36** | **9** |
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 | 17 | 3 |
| Знакомимся со словосочетаниями | 14 | 10 | 4 |
| Наречие («Представляем ещё одну часть речи») | 5 | 4 | 1 |
| Проверяем себя | 3 | 2 | 1 |
| Пишем объявления | 3 | 3 |  |
| **2-я четверть**  Продолжаем разговор об именах существитель-ных и именах прилагательных | **32**  32 | **26**  26 | **6**  6 |
| **3-я четверть** | **53** | **40** | **13** |
| Части речи: что мы о них знаем? | 14 | 11 | 3 |
| Учимся писать личные окончания глаголов | 20 | 15 | 5 |
| Новое о строении предложений | 12 | 9 | 3 |
| Учимся рассуждать | 7 | 5 | 2 |
| **4-я четверть** | **40** | **32** | **8** |
| И снова о главном работнике в языке – слове | 23 | 20 | 3 |
| Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14 | 11 | 3 |
| Перелистаем учебник | 3 | 1 | 2 |
|  | **170** | **134** | **36** |

**5. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. –

2010

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса.

В 3 частях. – 2011 и послед.

• Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 4 класса. В 2 частях. – 2007, 2008, 2009

и послед.

• Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные

задания. – 2010 и послед.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего

языка» для 4 класса. – 2011

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Оборудование класса:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.

Положение о системе оценивания в предмете.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)