**ГУ "Средняя школа№1"**

**Родительское собрание**

«**Дети глазами родителей, родители**

**глазами детей»**

**(диспут)**

Классный руководитель

Тартанова Галина Анатольевна

**Актобе, 2014 г.**

**Цель:** показать родителям необходимость целенаправленных действий в воспитании**,** помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

**Задачи:**

1. воспитывать у учащихся чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
2. формировать у учащихся уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей;
3. способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;
4. содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.
5. развивать умения родителей видеть себя со стороны.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся четвертого класса, учащиеся, школьный психолог.

**Подготовительная работа:**

1. Наблюдение и подготовка ситуаций, с которыми чаще сталкиваются дети и их родители.

2. Подготовка заданий для групповой работы.

3. Оформление зала для проведения родительского собрания.

4. Разработка проекта решения родительского собрания.

5. Разработка письма-обращения к родителям от детей.

6. Оформление приглашений, памяток для родителей.

***Оформление, оборудование и инвентарь:***

1. Мультимедийный комплекс;
2. Презентация;
3. Памятки родителям;
4. тест «Хорошие ли вы родители?»;
5. альбомы и карандаши, ручки, бумага;
6. мяч;
7. плакаты с крылатыми выражениями и народными пословицами:

***Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь с вашими родителями.***

*Фалес*

***Любовь к родителям – основа всех добродетелей.***

*Цицерон*

***Дружная семья гору свернет.***

*Русская народная пословица*

***Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной.***

*У. Фоскало*

### Ход собрания

## I. Организационная часть.

Классный руководитель открывает собрание, называет его тему и цели, представляет приглашенных – школьного психолога, администрацию. (Слайд 2)

Участники собрания делятся на группы:

– за двумя круглыми столами располагаются родители, которые сегодня будут «детьми»;

– за двумя другими круглыми столами разместились учащиеся, которые на собрании выступают в роли строгих «родителей».

***Ведущие-дети:***  
  
-Добрый вечер, любимиые одноклассники и дорогие родители! Вот и пролетел еще один год нашей школьной жизни.  
  
-За этот год мы стали намного сантиметров выше, на несколько килограммов тяжелее, значительно умнее и самостоятельнее...  
  
-Некоторые из нас уже могут позволить себе самостоятельно добираться до школы!  
  
-Многие уже сами носят свои портфели!  
  
-Ну, некоторые делают сами это уже давно!  
  
-А некоторые и по сей день доверяют этот тяжелый труд мамам, папам и бабушкам!  
  
-А ,по-моему, они просто заботятся об их здоровье: физические нагрузки очень полезны!  
  
-Мы изучили таблицу умножения...  
  
-Запомнили правило проверки безударных гласных..  
  
-Знаем теперь, что такое ветер. ..  
  
-Нам теперь по плечу даже английский и казахские языки...  
  
***Ведущие-родители:***  
  
-Но при этом для нас, родителей, вы по-прежнему остаетесь детьми. И несмотря на недостаточно хорошие, на наш взгляд, оценки, периодические замечания в дневниках и нежелание учиться, мы продолжаем любить вас той безусловной любовью, которая понятна только родителям.  
  
-Как бы не сложилась ваша дальнейшая жизнь, кем бы вы не стали в будущем, мы всегда будем беспокоиться о вас, стараться дать нужный совет, пытаться прийти на помощь в трудную минуту .Потому что все жизненные неурядицы меркнут перед значимостью слов- «дом», «семья».  
  
-Нам с вами повезло: у нас с вами есть так называемая школьная семья, в которой мы прожили уже непростое, но интересное трехлетие. Впереди не менее длинный и трудный совместный путь -путь к новым знаниям ,умениям, подтвержденным первым в нашей жизни документом-аттестатом.  
  
  
-Именно поэтому мы решили провести совместный детско-родительский праздник.

-

Классный руководитель. Послушайте, пожалуйста, стихотворение средневекового поэта Себастьяна Бранта**,** которое будет для нас всех напоминанием в воспитании и жизни.

Ученик.

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб.

Пусть помнит, что с лихвой получит

Все то от них, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным - пьяна.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за слова свои в ответе.

И за дела: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

## II. Проведение диспута.

***1. Выполнение заданий с обыгрыванием***. (Слайд 3)

Родители и дети получают задания в конвертах, которые им необходимо обыграть.

Задания для детей, исполняющих роль родителей.

1) Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребенка двойка. Вам надо выяснить причину этого и принять решение.

2) Ребенок пришел домой без сменной обуви, потерял ее в школе. Ваша реакция?

3) Вы поручили ребенку прибраться и помыть посуду, а он (она) проиграл все это время в компьютер, ничего не сделал. Ваша реакция?

4) Ваш ребенок пробовал курить, о чем вам сказали соседи. Ваша реакция?

5) Ваш ребенок нецензурно выражается. Что делать?

6) Ваш ребенок опоздал в школу, и вам сказали об этом одноклассники. Ваша реакция?

Задания для родителей, исполняющих роль детей.

1) Вы получили двойку, и вам надо объяснить родителям, за что и почему. Они будут ругаться.

2) Вы идете домой без сменной обуви, в школе забыли, а маме говорить не хотите, надеясь завтра найти.

3) Мама попросила вас убрать комнату и помыть посуду, а пришел друг с интересным диском и вы заигрались. Как объяснить это маме или папе?

4) Вы пробовали курить. Вам надо объяснить, почему вы это сделали и как-то смягчить родителей.

5) Ваш учитель позвонил и рассказал маме (папе), что вы нецензурно выражаетесь. Вам идти домой.

6) Вам надо объяснить, почему вы опоздали в школу.

***После каждого выступления групп слово предоставляется экспертам.***

Классный руководитель. Решая эти ситуации, каждый из вас посмотрел на себя со стороны и, возможно, узнал свои поступки, свои слова, может быть, даже и свое поведение. И каждый наверняка сделал для себя определенные выводы.

***2. «Разминка».*** (Слайд 4)

Классный руководитель. Мы продолжаем наш разговор. Попробуем ответить на вопрос: часто ли вы жалеете друг друга?

Нет большого секрета в том, что именно близкие родственники порой наиболее язвительно обижают друг друга. А вы попробуйте пожалеть друг друга, не раздражайтесь сегодня на мам и пап, бабушек и дедушек. Выслушайте и постарайтесь понять друг друга: дети – родителей, а родители – детей.

Описание. Участники собрания встают в один большой круг. Родители должны бросить мяч кому-то из детей и сказать доброе, ласковое слово. А дети бросают мяч кому-то из родителей и произносят добрые слова в их адрес.

***3. Задание «Синонимы».*** (Слайд 5, 6)

*Участники собрания возвращаются на свои рабочие места*.

Классный руководитель. Попробуем ответить на вопрос: что такое равнодушие?

О равнодушии, душевном безразличии нельзя не говорить сегодня, когда мы обсуждаем взаимоотношения в семье.

Задание. Из всех слов, которые вы видите на слайде, выберите слова, описывающие равнодушного человека. Укажите их стрелочками. Объясните, как вы понимаете эти слова.

На слайде:

*Хороший, нехороший, добрый, безразличный, отзывчивый, черствый, бездушный, эгоистичный.*

Задание. Вспомните стихотворения Агнии Львовны Барто: «Уронили мишку на пол…», «Зайку бросила хозяйка…». (Слайд 7)

В каком из этих стихотворений идет речь о равнодушии?

*Учащиеся и родители высказывают свои мнения*.

***4. Работа в группах.***

Задание для учащихся. Нарисуйте свой самый счастливый день. (Слайд 8)

Пока дети рисуют, родители отвечают на вопросы теста «Хорошие ли вы родители?». (Слад 9-11)

# тест «Хорошие ли вы родители?»

На вопросы этого теста можно отвечать «да», «нет», «не знаю».

1) На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.

2) Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.

3) Ваши интуиция и опыт – лучшие советчики в воспитании ребенка.

4) Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.

5) Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.

6) Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.

7) Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

8) Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) вас.

9) Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.

10) Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.

11) Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).

12) Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.

13) Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.

14) Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.

15) У вас конфликты с собственным ребенком.

*Подсчет результатов.*

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, а также за ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете по 10 очков. За каждое «не знаю» получаете по 5 очков.

*100–150 очков.*

Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем.

Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребенка. Рискнете?

*50–99 очков.*

Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько областей, в которых вы имеете на ребенка влияние; постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

*0–49 очков.*

Кажется, можно только посочувствовать вашему ребенку, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто поможет вам в этом. Это будет нелегко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

***5. Выставка детских работ.***

Учащиеся защищают свои работы, дают краткое описание своему самому счастливому дню.

***6. Блиц-опрос.*** (Слайд 12)

Вопросы для родителей:

1) Кем вы хотели быть в детстве?

2) О чем вы мечтали в детстве?

3) Какой предмет вам больше всего нравился в школе и почему?

4) Когда вам было столько же лет, сколько сейчас вашим детям, чем вы увлекались?

Классный руководитель. Такой же опрос мы проводили с учащимися. Давайте сравним ваши ответы с ответами ваших детей. (Слайд 13-16)

А ещё ребятки приготовили для Вас Письмо-обращение. Дети вручают письма. (Приложение 1)

***Выступление детей.***

Дети - это взгляды глазок боязливых,

Ножек шаловливых по паркету стук.

Дети - это солнце в пасмурных мотивах,

Целый мир гипотез радостных наук.

Вечный беспорядок в золоте колечек,

Ласковых словечек шепот в полутьме,

Мирные картинки птичек и овечек,

Что в уютной детской дремлют на стене.

Дети - это вечер, вечер на диване,

Сквозь окно, в тумане, блестки фонарей,

Мерный голос сказки о царе Салтане,

О русалках-сестрах сказочных морей.

Дети - это отдых, миг покоя краткий,

Богу в кроватке трепетный обет,

Дети - это мира нежные загадки,

И в самих загадках кроется ответ. (Слайд 17)

## III. Заключительное слово классного руководителя.

Хорошие дети – наша хорошая старость, плохие дети – плохая старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети.

Счастья вам, мир вашему дому! (Слайд 18)

## IV. Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме памятки с рекомендациями для родителей. (Приложение 2)

Родителям вручаются ПАМЯТКИ (Приложения 3, 4)

**V. Рефлексия.**

Упражнение ***«Корзина чувств».***

Цель: снижение уровня тревожности участников.

Объяснение: вы переживаете за развитие ваших детей, желаете решить существующие проблемы. Испытываете тревогу и страх. Сформулируйте и запишите на листочках переживания, проговорите их, а затем «выбросите» их в «корзину чувств». Она собирает тревоги и удаляет их.

**Обратная связь**: участники по кругу делятся своими впечатлениями от консультации, формулируют запросы на следующее занятие. Анкетирование: «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога». (Приложение 5)

Литература

1. *Мудрость* воспитания: книга для родителей / сост. Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989.
2. *Педагогические* мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта / сост. И. А. Мухина. – СПб., 1998.
3. *Тест* «Взаимоотношения детей и родителей» // Воспитание школьников. – 2001. – № 8.

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

Приложение 1

**Письмо – обращение** **к самым близким и дорогим людям - моим родителям.**

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чём прошу. Я просто проверяю вас.
2. Не бойтесь проявлять твёрдость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.
3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила - это всё, что имеет значение. С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.
4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
5. Не давайте пустых обещаний. Это подорвёт моё доверие к вам.
6. Не поддавайтесь на провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться «победы».
7. Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
8. Не заставляйте меня чувствовать себя малышом. Я компенсирую это тем, что буду вести себя так, как будто я - «центр Вселенной».
9. Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдёт, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.
10. Не обращайте внимания на мои глупые выходки. Ваше повышенное внимание поможет их закрепить.
11. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.
12. Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я всё равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать. Поговорите со мной тогда, когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.
13. Не пытайтесь меня всё время поучать. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
14. Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, - это преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.
15. Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придётся притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
16. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не смогу ничего объяснить. Если вы сможете это понять, я попытаюсь сам себе и вам всё объяснить, но на это надо время.
17. Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
18. Не забудьте, что я развиваюсь, а значит - экспериментирую. Таким образом я учусь. Примиритесь, пожалуйста, с этим.
19. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
20. Не обращайте внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря нему я буду в центре внимания.
21. Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне её предлагают.
22. Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.
23. Никогда не считайте, что извиниться передо мной - ниже вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удивительно тёплые чувства.
24. Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придётся быть достойным слишком многого, а так не хочется утверждаться в обратном.
25. Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе. Стоит побеспокоиться о том, как мы с вами его проводим.
26. Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.
27. Не забывайте, что мне нужны ваше понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.
28. Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим лучшим другом.
29. Не забывайте, ваши добрые мысли и тёплые пожелания, которые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы вернуться вам сторицей.
30. Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо - Я, ВАШ РЕБЁНОК!

Приложение 2

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
* Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
* Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
* Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
* НЕ высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
* В период полового созревания мальчикам особенно важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.
* Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
* Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайте внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
* Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Приложение 3

**Памятка для родителей №1**

***Как относиться к отметкам ребёнка.***

* Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
* Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.
* Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
* Поддерживайте ребёнка в его пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

Приложение 4

**Памятка для родителей №2**

***Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий.***

* Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашнего задания. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависят его будущие школьные успехи.
* У вашего ребёнка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
* Оформите рабочее место ребёнка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
* Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.
* Объясните ребёнку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны всегда находиться на своём месте. Постарайтесь привести в порядок своё рабочее место.
* Постоянно требуйте от ребёнка привидения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он уста, помогите ему. Пройдёт немного времени, и он будет убирать своё рабочее место.
* Если ребёнок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, ещё не начав это задание выполнять.
* Если ребёнок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
* Учите ребёнка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребёнок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведённом на выполнение уроков.
* Если ребёнок выполняет письменное задание, обращайте больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
* Не заставляйте своего ребёнка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвёт ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
* Старайтесь как можно раньше приучить ребёнка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.
* Каждый раз, когда вам хочется отругать ребёнка за плохую отметку или неаккуратно выполненное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
* Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.
* В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье - с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!