**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

Учитель русского языка Палеева Галина Васильевна (Удмуртская Республика, Камбарский район, МКОУ «Балакинская ООШ»).

**Тема урока**: правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

**Цели урока**: обосновать выбор гласных О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; повторить знаки препинания при прямой речи и диалоге; развивать навыки работы с тестами, интерес к познавательной деятельности; формировать навыки работы в паре.

**Планируемые результаты:**

-Личностные: Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.

-Метапредметные: Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило

-Предметные: Знать правило правописания *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных; правильно писать *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных написаний; уметь находить орфограммы-буквы *о-е* после шипящих и *ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**. (Проверка готовности к уроку). Урок проводим в игровой форме. На уроке ИЗО была свободная тема о наступлении весны. Альбомы у всех открыты. Сегодня мы будем помогать своим братьям меньшим. За каждое правильно выполненное задание вы схематично (треугольники) рисуете кормушки на деревьях.

**2.Актуализация знаний.**

1).Проверка домашнего задания. Упр.555 – объяснение орфограмм. (Один ученик выполняет на доске пунктуационный, морфемный и фонетический разбор).

2).Лингвистическая разминка. *Задание: запишите предложение под диктовку, объясните орфограммы и постановку знаков препинания, составьте схему предложения.*

*Суворов говорил: «Тяжело в ученье, легко в бою».*

***Итог:*** какие затруднения встретились при выполнении домашнего задания? Почему? В чем причина? Оцените свою работу. (Не забудьте о кормушках для птиц).

**3.Работа по теме урока.** На экране словосочетания: над крыш.й дома, за крайней дач.й, ярким луч.м, глубоким колодц.м, сильной мышц.й, высоким камыш.м, пахучим ландыш.м.

-Кто сможет сформулировать тему урока? (На экране появляется название темы: «***Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»).***

1).Самостоятельные наблюдения (п.99, с.76), формулировка вывода.

2).Работа по учебнику. Упр.556 – комментированное письмо; упр.557- выполнение заданий к упражнению самостоятельно.

***Для хорошо успевающих детей на экране задание***: Укажите верное утверждение.

А) Падеж имени существительного определяется по окончанию.

Б) Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных зависит от склонения

В) Имена существительные 1 и 2 склонения имеют в предложном падеже единственного числа разные окончания.

Г) У существительных 1 склонения в родительном падеже единственного числа пишется окончание - И(-Ы).

***- Итог:*** Кто сможет сделать вывод по проделанной работе? Кто запомнил правило и сможет рассказать? Какие трудности встретили при выполнении самостоятельной работы? Оцените свою работу по алгоритму. (Кормушки на деревьях).

***Физкультминутка.***  Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца. Повторять в течение 20-30 секунд.

**4. Повторение темы «Диалог».**

Упр.558 – чтение про себя, затем по ролям; запись диалога; выполнение морфологического и пунктуационного разбора в тетрадях.

***Итог: Взаимопроверка.*** *У* кого были затруднения в написании диалога? Что нужно еще повторить? (Кормушки на деревьях).

**5. Тестовое задание.**

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? (На экране словосочетания:

1. Открыть ключ..м; настоящим товарищ.м;
2. Глубоким ковш..м; темной туч..й;
3. Написать в тетрад..; деревья в ине..;
4. О решени.. задач..; о приближени.. удач..;

5) Манить калач..м; проходить марш..м;

6) Путешествовать по Сибир..; встретиться в воскресень…

7) Букет ландыш..й; рога калач..м.

***-Итог***: Какое правило нужно знать при выполнении этого задания? (Склонение существительных). (Кто справился, кормушки на деревья).

**6.Лингвистическая игра «Назови лишнее».**

Определите лишнее слово на слух:

1)шалаш, плащ, товарищ, камыш, мышь, карандаш, малыш.( мышь –сущ.женского рода); 2)директор, доктор, профессор, договор, мастер (договор – договоры, в остальных случаях окончание в Р.п. – а).

***Итог***: что вы вспомнили при выполнении данного задания? (единственное и множественное число существительных) (Кто справился, кормушки на деревья).

**7.Подведение итогов.**

- От чего зависит выбор гласных О-Е после шипящих в окончаниях существительных? Сформулируйте правило. На экране открывается орфограмма на изученное правило: ***После шипящих и Ц в окончаниях существительных под ударением пишется буква О, а без ударения – буква Е.***

-Кто испытывал трудности на уроке? Что интересное и новое узнали?

(Посчитайте, сколько кормушек вы повесили на деревья.)

***Домашнее задание***.1).п.99(орфограмму № 18 выучить); упр.559 – подготовка к диктанту; контрольные вопросы и задания на с.78.