**Итоговый тест для учащихся 5 класса (в формате ЕГЭ)**

Вариант 1

**Часть 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
1) кАучук 2) звонИшь 3) фАрфор 4) облЕгчить

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) черный рояль 2) пара чулков 3) танец осетин 4) молодые инженеры

**Прочитайте текст и выполните задания А3—А11.**
*(1) ... (2) Из хлопка делают ткань, бумагу, рыболовные сети, водолазные костюмы. (3)Хлопковое масло употребляется в пищу. (4)Им пропитывают ткань, чтобы она не пропускала воду.*

 *(5)Стебли хлопчатника- отличное топливо. (6)…какое удивительное растение хлопчатник.***А3. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**
1) Родина обыкновенного хлопчатника – Мексика.

2) Европейцы впервые услышали о растении, названном хлопчатником, в 16 веке.

3) Хлопок – богатство Узбекистана.

4) Ткани из хлопка очень прочны, не портятся от стирки и устойчивы к гнилостным бактериям.

**А4. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**
1) Вот 2) Поэтому 3) Значит 4) Однако

**А5. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?**1) стебли топливо 2) делают ткань

3) пропитывают ткань 4) масло употребляется

**А6. Укажите верную морфологическую характеристику слова РАСТЕНИЕ (предложение 6).**
1) существительное 2) прилагательное 3) наречие 4) глагол

**А7. Укажите значение слова ПРОПУСКАТЬ (предложение 4).**1) заставить пройти через что-нибудь

2) дать дорогу кому-нибудь (чему-нибудь)

3) дать проникнуть чему-нибудь сквозь что-нибудь

4) не явиться

**А8 . В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) пол\_жить, д\_реный, сп\_ситель

2) пл\_мбировать, сл\_пит, пок\_зать

3) з\_мляника, с\_лют, тр\_скучий

4) нар\_жать, б\_чонки, р\_сток

**А9. В каком ряду во всех трёх словах пропущен Ь?**
1) могуч\_, гуаш\_, (нет) туч\_

2) привлеч\_, напишеш\_, глуш\_

3) мелоч\_, (без) встреч\_, береч\_

4) доч\_, меч\_\_, отреж\_

**А10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**
1) весенн\_м днем, привыкн\_шь

2) лежал на кроват\_, верт\_т

3) находился вкомнат\_, кратк\_й репортаж

4) к син\_м небесам, подража\_шь

**А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
*Синели звезды на рассвете ( ) и над землей редела мгла.*
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
*Весь мир трудовой (1) величавый (2) гордится (3) Отчизна (4) тобой.*

1. 1 2) 1,2 , 3,4 3) 1, 3, 4 4) 3, 4

**А13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**
*Жилин смастерил Дине игрушки: куклу, мельницу.*
1) Двоеточие ставится после слов автора перед прямой речью.

2) Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами предложения

3) Двоеточие ставится , потому что это сложное предложение.

4) Двоеточие ставится после прямой речи перед словами автора.

**Прочитайте текст и выполните задания А15—А17; В1—В4; С1.**

 *(1)Бригада морской пехоты занимала самое побережье Финского залива, а по другую сторону заросшего кустарником болота располагались немцы. (2) Однажды немцы ранили стрижа, а старшина Михайлов поймал птичку и выходил ее. (3)Стриж горячо полюбил своего спасителя. (4)Он собирал с его ладони крошки, старался к нему прикоснуться и пикировал на него сверху.*

 *(5)Однажды на заре старшина не вернулся с разведки. (6)Его ожидали день , два. (7)На третий день санитарка заметила, что стриж добирается до середины болота и пикирует. (8)Старшина не умер, потому что его нашел стриж.*

 (По И. Заянчковскому)

**А14. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1) Благодаря заботам старшины Михайлова, стриж выжил

2) Стриж спас старшину от смерти

3) Птица привязалась к своему спасителю

4) Птицы спасали людей на войне.

**А15. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение 4) Все типы речи

**А16. Укажите предложение, в котором есть омоним (вид омонима)**
1) 1 2) 2    3) 5    4) 7

**Часть 2**

В1. Выпишите из предложений 4-5 слово, морфемная структура которого приставка- корень-суффикс

В2. Из предложений 5-6 выпишите все предлоги.

В3. Среди предложений 1—4 найдите сложные. Напишите номера этих сложных предложений

В4. Среди предложений 5-8 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**
В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Выразите свое отношение к проблеме текста. Известны ли вам случаи из жизни или из художественной литературы спасения животными людей. Напишите об этом.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

**Часть 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
1) нАчать2)   воротА 3) повтОрит 4) тОрты

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) новых сапогов

2) большие очереди

3) килограмм мандаринов

4) белая фасоль

**Прочитайте текст и выполните задания А3—А7.**
*(1) ... (2) В лесу есть все: ягоды, грибы, орехи…(3) А на опушках и полянах стоят дикие яблони. (4)Сколько на них яблонь!(5) Маленькие и кислые, как лимон.(6)… и на эти фрукты найдутся охотники: медведи, кабаны.*

**А3. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**1) Много животных обитает в лесу.

2) Начало осени для лесных обитателей- прекрасная пора.

3) Как красив зимний лес!

4) Я очень люблю охоту.

**А4. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**
1) Особенно 2) Поэтому 3) Но 4) Следовательно

**А5. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?**1) есть все 2) фрукты найдутся

3) найдутся медведи, кабаны 4) стоят яблони

**А6. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОЛЯНАХ (предложение 3).**
1) существительное
2) прилагательное
3) наречие
4) глагол

**А7. Укажите значение слова ОХОТНИКИ (предложение 6).**1) Тот, кто добровольно берется за выполнение какого-либо дела

2) Любитель чего-нибудь

3) Тот, кто охотится за зверем, птицей.

4) Тот, кто хочет приобрести, получить что-нибудь

**А8 . В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) ум\_рает, ст\_рона, сн\_гирь

2) др\_жать, согр\_вать, прор\_сли

3) к\_стюм, взгл\_нуть, л\_гли

4) пот\_хоньку, л\_нивый, щ\_бечут

**А9. В каком ряду во всех трёх словах пропущен Ь?**
1) сбереч\_, колюч\_, борщ\_

2)нравиш\_ся, вещ\_, помоч\_

3) помощ\_, мяч\_, нет (рощ)

4) лож\_, печ\_, (с) плеч\_

**А10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**
1) в пустын\_, с зорк\_м капитаном, замет\_шь

2) из киностуди\_, с соседн\_м домом, посмотр\_шь

3) у речк\_, к утренн\_му поезду, задерж\_шь

4) в сопровождении\_ матер\_, кавказск\_м народам, стел\_тся

**А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Ветер по морю гуляет( ) и кораблик подгоняет*
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
*Страна дорогая (1) Отчизна (2) родная (3)цвети (4) улыбайся (5) и пой!*

1. 1 , 2 2) 1,2 , 3, 3) 1, 3, 4 4) 2, 3, 5

**А13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**
*Знайка сказал: «Сделаем воздушный шар и полетим на шаре»*
1) Двоеточие ставится после слов автора перед прямой речью.

2) Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами предложения

3) Двоеточие ставится , потому что это сложное предложение.

4) Двоеточие ставится после прямой речи перед словами автора.

**Прочитайте текст и выполните задания А14—А17; В1—В4; С**

*(1)Во время Великой Отечественной войны в одном партизанском отряде в Белоруссии приютили маленького медвежонка. (2)Присматривали за ним радист и повариха. (3)Мишка боялся выстрелов , пугался их громкого звука, а услышав их, забирался в дальний угол землянки.(4) За годы войны он превратился в большого медведя, но оставался ласковым и доверчивым. (5)Только один раз Мишка рассвирепел. (6) Во время боя с фашистами радист вел огонь из пулемета , а позади него притаился медведь. (7) Осколком гранаты радист был тяжело ранен. (8) Когда фашист хотел добить бойца, из-за куста поднялся медведь и с раскрытой пастью пошел на врага. (9)Так Мишка спас жизнь своему другу.*

**А14. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?**
1) Медведь боялся выстрелов.

2)Партизаны пожалели медвежонка и позаботились о нем.

3) Добрый и доверчивый медвежонок вырос и превратился в свирепого и грозного зверя.

4) Медведь отплатил людям за добро и спас от смерти своего друга-радиста.

**А15. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) Повествование

2) Описание

3) Рассуждение

4) Все типы речи

**А16. Укажите предложение, в котором есть синонимы**
1) 2
2) 3
3) 4
4) 8

Часть 2
В1. Выпишите из предложений 5-6 слово, морфемная структура которого приставка- корень-суффикс

В2. Из предложений 3-4 выпишите все предлоги.

В3. Среди предложений 5-9 найдите сложные. Напишите номера этих сложных предложений

В4. Среди предложений 3-5 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**Часть 3**

**С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

 В сочинении сформулируйте тему и основную мысль текста. Выразите свое отношение к проблеме текста. Известны ли вам случаи из жизни или из художественной литературы спасения животными людей. Напишите об этом.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 1

1. 2
2. 2
3. 3
4. 1
5. 1
6. 1
7. 3
8. 2
9. 2
10. 2
11. 2
12. 2
13. 2
14. 4
15. 1
16. 2

Часть 2

1. Сверху
2. На, с
3. 1,2
4. 6

2 вариант

1. 4
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. 1
7. 2
8. 4
9. 2
10. 2
11. 1
12. 3
13. 1
14. 3
15. 1
16. 3

Часть 2

1. Позади
2. В, за
3. 6, 8
4. 4

В работу для 5 класса включено 16 заданий с выбором ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

Сочинение оценивается двойной оценкой (за содержание и грамотность, как на уроке).

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом) . Максимальное количество баллов- 30 (16А+4В+10С(5/5)

Критерии оценивания:

«3»- 13-18 баллов

«4»- 19- 26

«5»- 27- 30

Время для выполнения работы – 2 часа

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Диагностическая работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа сориентирована на содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в 5-х классах, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

Задания диагностической работы охватывали практически все разделы курса русского языка: фонетику и орфоэпию, морфемику и словообразование, синтаксис, орфографию и пунктуацию, функциональные разновидности языка, текст, речевую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам обучения диагностическая работа была сориентирована на проверку аналитических умений учащихся 5 класса работать с различными языковыми единицами и создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной задачей. В таблице 1 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**Ученик научится: | **Число заданий** |
| Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения |  1 |
| Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию |
| Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций), осуществлять выбор нужного варианта утверждения  | 6 |
| Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | 2 |
| Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. | 1 |
|  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | 6 |
| Соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | 3 |
| Опознавать основные морфологические единицы, давать характеристику частям речи | 2 |
| Итого: | 21 |

К метапредметным умениям, проверяемым в данных тестах, относится умение адекватно воспринимать самостоятельно прочитанную информацию, умение проводить информационно-смысловой анализ текста и извлекать из него нужную информацию, умение классифицировать, анализировать языковые явления, а также умение действовать согласно инструкции.