Иҗади төркем утырышында “ КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛАНДЫ"

 «КАРАЛДЫ» «Чернышевка ТГБМ» “Чернышевка ТГБМ”

 Иҗади төркем җитәкчесе укыту- тәрбия эшләре буенча филиалы мөдире

 \_\_\_\_\_\_\_\_/ директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

 Беркетмә № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боерык №\_\_\_\_\_\_

 “26” август 2015 нче ел “27” август 2015 нче ел “29” август 2015 нче ел

“Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы Усад урта гомумбелем бирү мәктәбе”

муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесе филиалы - «Чернышевка төп гомумбелем

бирү мәктәбенең 1 нче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Әбүбәкерова Рәмзия Әфләтун кызының

“**Татар теле һәм әдәби уку”** предметы буенча

**башлангыч гомуми** **белем бирү программасы**

Педагогик киңәшмә

 утырышында каралды

 Беркетмә №\_\_\_\_\_\_\_\_

 “\_28\_”\_\_\_\_\_\_\_2015 нче ел

2015 – 2016 нчы уку елы

**Аңлатма язуы**

 **Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды**

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы /Закон РФ “ Об образовании в Российской Федерации»/ ФЗ – 273 от 20.12.2012

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы/Закон РТ “Об образовании в РТ”/ № 68-ЗРТ – от 22.07.2013

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807 – 1 )ред.от 12.03.2014)

4. «Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (03.03.2012).

5. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы Дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (25.10.2013).

6. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы боерыгы белән расланган гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты федераль компоненты «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

7.СанПиН 2.4. 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», № 189 от 29.12.2010г.,

8. “Башлангыч белем бирүнең федераль дәүләт стандарты”, РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы, боерыгы №373 / 06.10.2009.

9. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы боерыгы/ 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373».

10.“Гомуми башлангыч һәм төп белем бирү программаларын тормышка ашыручы ТР белем бирү учреждениеләренең базис укыту планнарын раслау турында” Мәгариф һәм фән министрлыгының 4154/12 номерлы боерык, 2012 нче ел, 9 нчы июль.

11**.** Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы/Хайдарова Р.З, Малафеева Л.Р./ 2014.12. “Белем бирүдә яңа федераль стандартларга туры килә торган башлангыч һәм төп гомуми урта белем бирү программаларын тормышка ашыручы ТР мәктәпләренең 1-9 нчы сыйныфлары өчен укыту планнары турында” ТР Мәгариф һәм фән министрлыгының хаты (23.06.2012, № 7699/12).

**1**3. Белем бирү учреждениесенең 2015/2016 елына укыту планы.

14.Эш программасы турында белем бирү учреждениесенең локаль акты.

 Татар теленнән һәм әдәби укудан башлангыч гомуми белем бирү программасы бербөтен документ булып тора.Ул аңлатма язуыннан һәм төп өлештән тора. Программаның аңлатма язуында татар теле укытуның максатлары, программа эчтәлеген сайлауның төп принциплары, укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре, укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре,укыту предметының укыту планында тоткан урыны. Төп өлештә һәр сыйныфта укыту предметының тематик эчтәлеге, лингвистик материал күләме, аларның укыту сәгатьләренә бүленеше, белем һәм күнекмәләрне тикшерү төрләре һәм бәяләү нормалары күрсәтелде.Программаның кушымта өлешендә календарь- тематик план һәм УМК бирелде.

**Рус телле балаларга татар телен укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

1. **Танып- белү максаты:** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны, башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе, татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары.

 **2. Акыл эшчәнлеген үстерү максаты:**

* фикерләү сәләтен үстерү;
* хәтерне, игътибарлылыкны камилләштерү;
* аралаша белү сәләтләрен үстерү;
* сөйләм культурасын үстерү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык сәләтләрен үстерү.

 **3. Тәрбияви максат:**

* балаларның рухи дөньясын баету, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләре булдыру, төрле
* милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләү;
* балаларның яшь үзенчәлегенә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлектәге текстлар белән эш.

 **4. Белем бирү максаты**

* гамәли максат, ягъни татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерү һәм укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерүгә ирешү;

**Телгә өйрәтү принциплары:**

 **Телне аралашу аша өйрәнү принцибы** нигезендә УМК өчен материал башлангыч сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланган. 7-10 яшьлек балалар тормышында уку хезмәте, гаиләдә булышу, дуслар белән аралашу, ел фасылларына карап уен төрләре, үзе яшәгән җирлек, дүрт аяклы дуслар турында сөйләшү зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшергә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәреслекләргә темалар шуларны исәпкә алып тупланган. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү әзерлеге һәм осталыгы тәэмин ителү фаразлана.

 **Телне ятлап түгел, ә актив фикерләп өйрәнү принцибы** - чит тел өйрәнүдәге төп принципларның берсе. Бу принцип нигезендә уку эшчәнлеген оештыру яңа дәүләт стандартлары таләпләренә туры килә. Укучыларның телне актив фикерләп өйрәнүләре, беренче чиратта, аралашуны хәтерләтүче диалоглар, ситуатив күнегүләр аша тәэмин ителә.

 Мондый күнегүләр яңа лексик, грамматик материал белән таныштырганда да (бу очракта мотивация, ихтыяҗ тудыру ролен башкара), камилләштерү, мөстәкыйль сөйләм үстерү этабында да кулланыла ала.

 Дәреслекләргә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализнауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелгән. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана. Дәреслекләрдәге парларда эшләүне таләп иткән, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычын дөрес аңлап, сөйләм күнекмәләрен формалаштыру максатындагы күнегүләргә аеруча игътибар итү һәм аларны балалар үзләштергәнче кабат- кабат эшләү уңай нәтиҗәләр бирергә тиеш.

 **Укыту процессын шәхси индивидуальләштерү принцибы.** Балаларның истә калдыру сәләтләре төрлечә. Дәрескә алынган сөйләм материалын дәрес азагында һәр бала да үзләштереп бетермәскә мөмкин. Хәтердә калдыруның индивидуаль үзенчәлекләрен истә тотып, бер үк материалның бер дәрес дәвамында кимендә 9-10 тапкыр, аннан соң тема буенча дәресләр дәвамында, шулай ук темалар бәйләнешендә кабатлана баруы күздә тотыла. Һәр сүзне, өйрәнелгән грамматик категорияне, аралашу өчен кирәкле сөйләм үрнәкләрен системалы кабатлатып бару УМК ның төп бурычы булып тора.

 **Телне функциональ төстә өйрәнү принцибы.** Бу принцип нигезендә УМКга грамматик материал түбәндәге таләпләр буенча алынган:

* грамматик материал коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннән һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнгән;
* грамматик материалның күләмен, теоретик авырлыгын билгеләгәндә укучыларның үзләштерү мөмкинлекләре исәпкә алынган;
* грамматиканы сөйләм берәмлеге буларак өйрәнү күздә тотылган: иң беренче чиратта грамматик категориянең формасы түгел,

 ә аның функциясенә игътибар ителгән: хәбәр итү, сорау һ. б. Берникадәр грамматик материал теоретик формада бирелмичә, ә

 лексик – грамматик төзелмәләр формасында тәкъдим ителгән. Аларны үзләштерү сөйләм ситуацияләре нигезендә оештырылган.

УМК да Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартлары таләп иткәнчә, укытуның предмет нәтиҗәләреннән тыш, һәр тема буенча күзалланган шәхси һәм метапредмет нәтиҗәләр дә күрсәтелгән.

**Шәхси нәтиҗәләр** дигәндә без укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә карата, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата формалашкан карашлар кыйммәте күз алдында тотыла.

**Метапредмет нәтиҗәләр** дигәндә реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләре күз алдында тотыла. Бу гамәлләр уку эшчәнлеген оештыруның һәм төп компетенцияләр формалаштыруның нигезе булып тора. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә.

**Предметара төшенчәләрне** формалаштыру да метапредмет нәтиҗәләр яссылыгына куела.

**Метапредмет** (кыйммәтләргә төшенү, регулятив, коммуникатив) нәтиҗәләр:

**Танып-белү**

* Фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив

фикерли белү;

* Классификацияләү өчен уртак белемнәрне билгеләү;
* Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* Үрнәк буенча эшли белү;
* Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* Аңлап укый белү;
* Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

**Регулятив**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* уку хезмәтеңә бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

 **Коммуникатив**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре).
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән аралашуны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

**Укытуның башлангыч этабында укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**Тыңлап аңлау**

 Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

 Тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

 Сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

 Сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

 Ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

 Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

 Программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

 Дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән

 коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу

**Монологик сөйләм**

 Җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

 Тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып,

 хикәя төзү;

 Укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

 үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

 Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

 Хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

 Дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

 Тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү

 интонацияләре белән уку;

 Укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

 Кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

 Укыганда, сүзлекләр куллана белү.

**Язу**

 Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;

 Дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

 Бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

 Конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

 Программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**Белем** **алуның башлангыч этабын**  **тәмамлаган рус телле укучылар ирешергә тиешле нәтиҗәләр**

* 1. **Предмет нәтиҗәләре:**

 **1 сыйныф**

* + 1. Исемнәрнең берлек һәм күплек саннары.
		2. Исемнәргә *кем? нәрсә?* сорауларын куя белү?
		3. Исемнәрнең I, II, III затта берлек санда тартым белән төрләнеше белән таныштыру.
		4. Исемнәрнең урын – вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләрендә төрләнеше белән танышу.
		5. Зат алмашлыкларын берлек санда сөйләмдә куллану.
		6. *–мы/-ме*, *түгел* кисәкчәләрен, хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын *(-мый/-ми*) сөйләмдә куллану.
		7. *Кайда? Кая? Кайдан?* сорауларын кулланып төзелгән сорау җөмләләр белән таныштыру.
		8. Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру (1-20 саннары).
		9. *Ничә? Ничек? Нинди? Нишли? Кайчан?*сорауларына җавап бирә белү.
		10. *Белән* бәйлеген сөйләмдә исем белән куллану.
		11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат берлек сан формаларын сөйләмдә куллану.
		12. Боерык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары белән таныштыру.
		13. *Бу* күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану.
		14. *Сыйфат – исем* төзелмәсен сөйләмдә куллану.
		15. *Һәм*  теркәгечен сөйләмдә куллану.
		16. Сан - исем төзелмәсен сөйләмдә куллану.
		17. *Без* зат алмашлыгының сөйләмдә кулланылышы белән танышу.

 **Орфографик һәм орфоэпик минимум.**

1. Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аерырга өйрәнү.
2. Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дөрес әйтә белү, транскрипция билгеләре белән

 таныштыру.

1. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп икенче юлга күчерү. Иҗек калыпларына нигезләнгән уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.
2. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.
3. Татар хәрефләренең кабул ителгән формаларын дөрес язу.
4. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес кую.
5. Хикәя һәм сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтергә гадәтләндерү. Җөмлә ахырында дөрес тыныш билгеләрен куеп

 язарга күнектерү.

1. Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәнү.
2. Матур һәм дөрес язу күнекмәләре булдыру.
3. Боеру максаты белән әйтелгән җөмләләрне аңларга өйрәнү.

**2 сыйныф**

* + - 1. *Без, сез, алар* алмашлыкларын сөйләмдә куллану.
			2. Исемнең төшем килешендә төрләнеше белән таныштыру.
			3. *Кем?Нәрсә?* *Кайда? Кая? Кайдан Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче?* сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сораулар бирә белү.
			4. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнешен гамәли үзләштерү.
			5. *Әле, бик* кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.
			6. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
			7. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат юклык формасын сөйләмдә куллану.
			8. *Астында, өстендә* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
			9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат күплек формасын сөйләмдә куллану.
			10. *Мин, син* зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
			11. 11 дән 100 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
			12. *Ә* теркәгечен сөйләмдә куллану.
			13. Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану.
			14. *Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый* сүзләрен сөйләмдә куллану.
			15. Сузык һәм тартык авазлар.
			16. Татар алфавитын яттан өйрәнү.
			17. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.
			18. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү.
			19. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую.

**Орфографик и орфоэпик минимум.**

 1.Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү

 Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

 Сүзләрне транскрипция билгеләре белән яза белү.

 2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.

 3. Татар алфавитын яттан белү.

 4. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Укылган иҗекләр санын билгели белү.

 5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү.

 6. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую

 **3 нче сыйныф**

1. Исем – сүз төркеме белән таныштыру.
2. Исемнең иялек килеше белән таныштыру.
3. **Чы/-че -** исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
4. Сыйфат – сүз төркеме белән таныштыру.
5. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар белән танышу.
6. Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану.
7. 21дән 100 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
8. **Аннан соң** рәвешеһәм **һәр, һәркем, барлык,** алмашлыклары белән таныштыру.
9. Фигыль – сүз төркеме, аның хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта күплектә 1,2,3 зат формалары белән таныштыру.
11. **–гына/-генә, -кына/-кенә** кисәкчәләре белән таныштыру.
12. **Янында, алдында, артында, турында** бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
13. **Ләкин, чөнки, шуңа күрә** теркәгечле җөмләләрне сөйләмдә куллану.
14. **Казан шәһәре, киемнәр кибете** – төзелмәләре белән таныштыру.
15. **Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?** сорауларын һәм аңа җавапларны сөйләмдә куллана белү.

**Орфографик и орфоэпик минимум.**

1. Өйрәнелгән лексик берәмлекләрне орфоэпия нормаларына туры китереп әйтүне ныгыту.
2. Алынма сүзләрнең дөрес әйтелешен саклап, сөйләмдә кулланырга күнектерү.
3. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү.
4. Ике бертөрле тартык янәшә килгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен булдыру(китте, кайтты).
5. Янәшә килгән ике бертөрле тартык булган сүзләрне икеләтеп әйтергә өйрәтү.
6. **я, ю, е** хәрефләре, алар белдергән авазларның әйтелешен һәм язылышын истә калдыруны булдыру.
7. О, ө хәрефләренең беренче иҗектә генә язылуы.

**4 нче сыйныф**

1. Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
2. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру.
3. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
4. Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
5. Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*) белән таныштыру.
6. **Монда, анда** рәвешләрен сөйләмдә куллану.
7. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.
8. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.
9. **Кемдер, нәрсәдер** алмашлыклары белән таныштыру.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне барлыкта 3 затта сөйләмдә куллану.
11. А**шыйсы килә, эчәсе килә** формалары белән таныштыру.
12. **Кебек** бәйлеген сөйләмдә куллану.
13. **Кадәр, соң** – бәйлекләре белән таныштыру.
14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану.
15. **Уйнарга яратам, уйный башлады**  – төзелмәләре белән таныштыру.

**Орфоэпик һәм орфографик минимум.**

1.Сүз басымы. Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру. Басымның үзенчәлекле очракларын белү.

 2..Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.

3. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

 **Шәхси кыйммәтләр :**

 1. Шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру.

 2. Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

 3. Дәрескә алынган текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып

 бәя бирү.

 4. “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү.

 5. Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгырту

 **Метапредмет нәтиҗәләр:**

 1.Үрнәк буенча эшли белү.

 2. Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү.

 3. Аңлап укый белү.

 4. Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

 5. Уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү.

6. Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү.

7. Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.

 8. Уку хезмәтеңә бәя бирә белү.

 9. Укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

10. Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

11. Дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү.

12. Дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

13. Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аның белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру.

14. Аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек) .

15. Парларда һәм күмәк эшли белү.

16. Иптәшең белән әңгәмәгә керү, дәвам итү, тәмамлый белү.

**Программаның тематик эчтәлеге**

**1 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,**  |
| **Әйдәгез танышабыз! (14 сәг.)**Танышу. Бер-береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар. | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү. |
|  **Урман дусларыбыз (6 сәг.)** Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү. |
| **Спорт бәйрәме (10 сәг.)** Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу.  | Иптәшеңә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү. |
| **Мәктәптә (7 сәг.)**Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм?  | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә) |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәг.)**Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү |
| **Бакчада (10сәг.)**Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Җиләк-җимешләр, саны, аларның төсе, тәме. | Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү.Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү. |
| **Кыш җитте (15 сәг.)**Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме. | Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү. |
| **Сәламәт бул (9 сәг.)**Тән әгъзаларының исемнәре. Табиптә. Шәхси гигиена предметлары. | Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү. |
| **Безнең гаилә (11 сәг.)**Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн. | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.  |
| **Татар халык ашлары (10 сәг.)**Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн. | Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү. |
| **Кибеттә (12 сәг.)** Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә**.**  | Ашамлыклар исемнәрен,нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү. |
| **Без шәһәрдә яшибез (10 сәг.)**Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. | Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.  |
| **Җәй җитә ( 10 сәг.)**Күңелле җәй. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. | Җәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. |

**2нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,**  |
| **Без мәктәпкә барабыз (49 сәг.)** Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте. | Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү. |
| **Базарда. (16 сәг.)**Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр. Базарда. Көз билгеләре. | Яшелчә, җиләк-җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү. |
| **Мин чисталык яратам” (20 сәг.)**Шәхси гигиена предметлары.Тән әгъзалары атамалары. Табипта. | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибка кайсы җирең авыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. |
| **Кыш җитә (17 сәг.)**Кыш айлары, кыш билгеләре.Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз. | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.  |
| **Безнең гаилә” (14 сәг.)**Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте. | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнен әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.  |
| **Яз килә” (10 сәг.)** Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме. | Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү. |
| **Минем туган ягым” (18 сәг.)**Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим. | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. |
| **Кибеттә” (13 сәг.)**Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә. | Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. |
| **Җәй” (13 сәг.)**Җәй җитте. Без Сабантуйга барабыз. | Җәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. Урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү.  |

**3нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,**  |
| **Белем бәйрәме (32 сәг.)**Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез. | Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзеңә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү.  |
| **Көндәлек режим. ( 7сәгать)**Минем көндәлек режимым. | Вакытны әйтә, сорый белү. Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. |
| **Ашханәдә” (18 сәгать)**Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез. | Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.  |
| **Без әти-әниләргә булышабыз (26сәг.)**Минем әти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез. | Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү. |
| **Туган якка кыш килде” ( 21 сәгать)**Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда. | Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү. |
| **Шәһәрдә һәм авылда”( 14 сәгать)**Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл. | Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү.Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. |
| **Әдәпле булыйк” (18 сәгать)**Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.  | Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.  |
| **Кечкенә дусларыбыз” (14 сәгать)**Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.  | Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.  |
| **Күңелле җәй” (20 сәгать)**Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Җәй җитә. Без җиләккә барабыз. Безнең бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм. | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра*,* ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Җәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. |

**4 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,**  |
|  **Яңа уку елы башлана (24 сәгать)**Яңа уку елы башлана.Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.  | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү. Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикереңне дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү.  |
| **Туган як табигате (31 сәгать)**Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым.  | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында (18 сәгать)**Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтли белү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкы уеннар (19сәг.)**Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз.  | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыра белү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү.  |
| **Минем дусларым (12 сәгать)**Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык.  | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү.  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (20 сәгать)**Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү.  |
| **Язгы бәйрәмнәр (17 сәгать)**Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы. | Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем (12 сәгать)**Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре. | Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү. Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй(17 сәгать)**Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару.  | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү.  |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

**Башлангыч сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Эш төрләре | Сыйныфлар |
|  |  | I | II | III | IV |
|  1. |  Тыңлап аңлау | Сүзләр, сүзтезмәләр | 0,1-0,2 минут | 0,2-0,4минут | 0,3-0,5минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика | 4 реплика | 5 реплика | 6 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 4 фраза | 5 фраза | 6 фраза | 7 фраза |
|  4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз | 25-35 сүз | 35-45 сүз | 45-55 сүз |
| 6. | Язу: |  |  |  |  |
|  | күчереп язу (гади җөмлә) | 1-2 җөмлә | 3-4 җөмлә | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |
|  | сүзлек диктанты |  | 5-6 сүз | 7-8 сүз | 8-9 сүз |
|  | Сочинение (өйрәнү характерында) |  |  | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистик фәне координатив типтагы (ана телендә, өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралаша), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Безнең социолингвистик ситуациядә программа авторлары татар теленә өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

Чит телләр укыту методикасында балаларның белемнәрен контрольгә алу процессында “аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

Ку = а : р, кайда Ку – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 сүздә хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5= 75 %. Ул “4”ле билгесе ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен, 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8=80% була. Ул “4”ле билгесе ала.

Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

**Укытуны материаль-техник һәм мәгълүмати яктан тәэмин итү**

Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдаланыла:

* күрсәтмә әсбаплар;
* белешмә материаллар;
* аудио һәм видео әсбаплар;
* мультимедиа укыту программалары;
* компьютер программалары;
* электрон китапханә;
* татар сайтлары (**belem.ru; tatarile.org.com);**
* “АНА ТЕЛЕ” онлайн-мәктәбе.

**Укыту-методик комплекты**

**Программа -** “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”/Хәйдәрова Р.З, Малафеева Л.Р.,2014. **/**

 **Дәреслек -** Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 2нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

**Эш дәфтәре/** 2 нче сыйныф/ Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниатуллина/

**Методик әдәбият –** 1.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина /Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту/ 2 нче сыйныф”/ Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

2. Татарча сөйләшик/ К.С.Фәтхуллова, Ә.С.Юсупова, Э.Н.Денмөхәммәтова/

 3.Татарский язык в таблицах./Р.З.Хайдарова, Р.А.Малафеева/

4.Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы/Р.З.Хәйдәрова/2014

5. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбият укытуда яңа технологияләр/Хәйдәрова Р.З./2013

 Иҗади төркем утырышында “ КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛАНДЫ"

 «КАРАЛДЫ» «Чернышевка ТГБМ» “Чернышевка ТГБМ”

 Иҗади төркем җитәкчесе укыту- тәрбия эшләре буенча филиалы мөдире

 \_\_\_\_\_\_\_\_/ Р.Ә.Әбүбәкерова директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Н.Митряева

 Беркетмә № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.А.Галеева Боерык №\_\_\_\_\_\_

 “26” август 2015 нче ел “27” август 2015 нче ел “28” август 2015 нче ел

 “Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы Усад урта гомумбелем бирү мәктәбе”

 муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесе филиалы - «Чернышевка төп гомумбелем

 бирү мәктәбенең 1 нче категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

 Әбүбәкерова Рәмзия Әфләтун кызының

 “**Татар теле һәм әдәби уку”** предметы буенча ( 2 нче сыйныф, рус төркеме )

 календарь - тематик планы

Педагогик киңәшмә

 утырышында каралды

 Беркетмә №\_\_\_\_\_\_\_\_

 “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_2015 нче ел

 2015 – 2016 нчы уку елы

 **Татар теле һәм әдәби уку ( 170 сәгать )**

Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теле һәм әдәби укуга атнага 5 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән һәм әдәби укудан тематик план “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы”на / Хайдарова Р.З, Малафеева Л.Р.,2014. **/** нигезләнеп төзелде. Программа материалы 170 сәгатькә бүлеп бирелде.

 Язма эшләрнең саны: тест – 4 , контроль эш - 4 , сүзлек диктанты - 2 , контроль күчереп язу - 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәрессаны | Тема | Көтелгән нәтиҗәләр(предмет, метапредмет, шәхси) |  Сөйләм материалы | Тикшерү ысулы |  Эшчәнлек төрләре | Дәрес тибы | Дата |
|  |  |  |  |  |
| Сүзләр | Грамматик материал |  |  |  | план | факт |
| **Тема: “Без мәктәпкә барабыз” ( 49 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре :** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү универсаль укугамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; тиешле мәгълүматны сайлап алу;төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү.**Коммуникатив унивесаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү,төркемнәрдә эшли белү;үз сүзеңне әйтә белү;башкалар сөйләмен тыңлау һәм аңлау |  |
| 1 | Яңа уку елы белән! | Бер-береңне сәламли, хәлләрне сораша, тылсымлы сүзләр куллана алу. | китап,дәфтәр,каләм, өстәл,бетер-геч,җәй, күңелле, су, эссе | -мы/-ме сорау кисәкчәсе;мин, син зат алмашлыклары | Парларда диалог оештыру | Сорауларга җавапӘңгәмәИшетеп аңлауСүзтезмә төзүСорау төзүДиалог төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Дидактик уенСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауУкуСүзлек белән танышуСүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрИшетеп аңлауАлфавит белән эшАвазларның әйтелеше буенча эшТранскрипция билгеләре белән танышуКагыйдә укуДәфтәрләрдә эшСорауларга җавапРәсем буенча эшИшетеп аңлауАвазларның әйтелеше буенча эшТранскрипция билгеләре белән танышуКагыйдә укуДәфтәрләрдә эшСорауларга җавапСүзлек белән танышуУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрДидактик уенСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауУку СанауДәфтәрдә эшДидактик уенСитуатив күнегүләрУкуСорауларга җавап Ишетеп аңлауПарларда эшДидактик күнегүләрИшетеп аңлауСитуатив күнегүләрТест Сүзләр белән таныәуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аэлауСүзлек белән танышуУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрСорауларга җавапПарларда эшДәфтәрдә эшСитуатив күнегүСүзлек белән танышуУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләр | ЛКФ |  |  |
| 2 | **Бүген Белем бәйрәме!** | Бер-береңне сәламли, хәлләрне сораша, тылсымлы сүзләр куллана алу. | Белем көне, китап,дәфтәр,каләм, өстәл,бетер-геч,җәй, күңелле, су, Эссе | мин, син зат алмашлыклары | Әңгәмә  | ЛКФ |  |  |
| 3 | -мы/-ме сорау кисәкчәсе | Уку-язу әсбапларын сорап ала белү, иптәшеңә тәкъдим итү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | бир әле, рәхмәт, зинһар өчен, | -мы/-ме сорау кисәкчәләреКем? Нәрсә? Кайда? Кайчан? сораулары; | сорау-җавап | ГКФ |  |  |
| 4 | **Х.Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр!”**  | Дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә , әңгәмә кора белү. | Дус, армады, талмады, диңгез | -мы/-ме сорау кисәкчәләре | уку | Д/МС |  |  |
| 5 | Татар теленең хәреф-аваз системасы | Хәрефләрнең дөрес язылышын , авазларның дөрес әйтелешен транскрипция билгеләре- нең кулланылышын аң- лау. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | кояшлы,җылыкүңелле,бүген | Татар теленең хәреф-аваз системасы | Сүзлек диктанты | ГКФ |  |  |
| 6 | Транскрипция билгеләре | Транскрипция билгеләренең кулланылышын аңлау, авазларны дөрес әйтә алу. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | хөрмәтле, рәхәт, болытлы, яңгыр ява | Транскрипция билгеләре | Сүзлек диктанты | ГКК |  |  |
| 7 | **Белем бәйрәме. “Бүген беренче сентябрь” тексты.** | Дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә , әңгәмә кора белү. | котлыйм уңышлар телим  |  | Сорауларга җавап | Д/МС |  |  |
| 8 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | Мөстәкыйль рәвештә сорауларга җавап бирә белү | мәктәпкә, өйгә, кайтам, бетте | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | Сорауларга җавап | ЛГКК |  |  |
| 9 | **“Беренче сентябрь” тексты.** | Дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә , әңгәмә кора белү. | котлыйм уңышлар телим |  | Сорауларга җавап | Д,МС |  |  |
| 10 | 1-10 га кадәр саннар | Предметларны саный , саннар кулланып, үзеңә сорый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | 1-10 га кадәр саннар | сан  | Санау  | ЛГКФ |  |  |
| 11 | **Санарга өйрәнәбез.** | Предметларны саный , саннар кулланып, үзеңә сорый белү | 1-10 га кадәр саннар | саннар | Ситуатив күнегүләр | ЛГКК |  |  |
| 12 | Исемнең күплек сан кушымчасы. Тест.  | Предметларның күплеген әйтә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү.  | 1-10 га кадәр саннар | -лар/-ләр, -нар/-нәр күплек сан кушымчалары | Тест | ЛГКК |  |  |
| 13 | **Үзең турында сөйлә.** | Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә алу. | 1-10 га кадәр саннар | Тәртип һәм микъдар саннары | Сорауларга җавап  | Д,МС |  |  |
| 14 | Тәртип саны | Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укыганын сорый һәм җавап бирә белү. | беренче, икенче, өченче... | тәртип саны | сорау-җавап формасы | ГКК |  |  |
| 15 | Фигыльнең башлангыч формасы | Эш башлауга боерык бирә белү, нишли соравына җавап бирүче сүзләрне үзләштреү, сөйләмдә куллана белү. | яз, укы, бар, утыр... | Боерык фигыль формасы | Җөмләләр төзү | ЛГКФ |  |  |
| 16 | **Дустың турында сөйлә.** | Дустыңның ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә алу Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү.. | яза, укый, бара, утыра, баса, керә, чыга, сикерә | Хикәя фигыль формасы | Хикәя төзү | Д,МС |  |  |
| 17 | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы | Эш, хәрәкәткә кагылышлы сүзләрне куллана белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | уйный, рәсем ясый, җырлый | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы | Җөмләләр төзү | ЛГКК |  |  |
| 18 | **Уку хезмәте.** | Иптәшеңнең, үзеңнең нишләгәнене әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Укый, рәсем ясый, яза, сикерә, бара, кайта, утыра, баса. |  | Сорауларга җавап | Ишетеп аңлауУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләр | Д/МС |  |  |
| 19 | Хәзерге заман хикәя фигыльгә зат- сан кушымчаларын ялгау | Үзеңнең, дусларыңның нишләгәнен әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Укый, рәсем ясый, яза, сикерә, бара, кайта, утыра, баса. | Хәзерге заман хикәя фигыльгә зат- сан кушымчаларын ялгау | Җөмләләр төзү | Сорауларга җавапПарларда эшДәфтәрдә эшҖөмләләр төзүИшетеп аңлауСитуатив күнегүИшетеп аңлауСорауларга җавапҖөмләләр төзүПарларда эшСитуатив күнегүДәфтәрдә эшИшетеп аңлауУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрИшетеп аңлауСүзлек белән танышуУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрСорауларга җавапПарларда эшДәфтәрдә эшҖөмләләр төзүИшетеп аңлауСитуатив күнегүСүзлек белән танышуУку Сүзтезмә төзүҖөмләләр төзүСорауларга җавапӘңгәмәДидактик биремнәрСитуатив күнегүләрДидактик уенСүзләр белән таныәуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аэлауСүзләр белән танышуҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аэлауДидактик уенҖөмлә төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр ӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр ӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр  | ЛГКК |  |  |
| 20 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Эшнең эшләнүен һәм эшләнмәвен әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | укымый, язмыйм, сикермим | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Җөмләләр төзү | ЛГКК |  |  |
| 21 | **“Казанда” текстын уку.** | Дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә , әңгәмә кора белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | яшикүңелле |  | Сорауларга җавап | Д/МС |  |  |
| 22 | Боерык фигыльнең юклык формасы | Эшне эшләргә яисә эшләмәскә кирәклеген боера белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Яз, укы, уйна, сикер, кер, чык, утыр, бир | -ма/-мә кушымчалары | Кушкан-ны үтәү | ЛГКФ |  |  |
| 23 | **“Казанда” тексты**  | Дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә , әңгәмә кора белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | яшикүңелле |  | Сорауларга җавап | Д/МС |  |  |
| 24 | Исемнең урын-вакыт килеше | Предметларның кайда икәнлеген әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Исемнең урын-вакыт килеше | Сораул җавап | ЛГКФ |  |  |
| 25 | Ялгызлык исемнәр | Татарстан шәһәрләренең атамаларын белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Татарстан шәһәрләренең атамалары | Ялгызлык исемнәре |  | ЛГКФ |  |  |
| 26 | **Мәктәптә һәм өйдә.** | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә куллана белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Исемнең урын-вакыт килеше |  | Д\МС |  |  |
| 27 | Син кайда яшисең? сорау формасы | Үзең яшәгән төбәкнең исемен дөрес әйтә белү; иптәшеңнән сорый белү. Үзеңнең кайда яшәвеңне әйтә алу. |  | Син кайда яшисең? сорау формасы | Тест | ЛГКФ |  |  |
| 28 | **Бәйрәмдә.** | Үзеңнең яки иптәшеңнең нинди дә булса эшне эшләүне яки эшләмәүне әйтә белү. |  | Исемнең урын-вакыт килеше | Сораул. Җавап | Д/МС |  |  |
| 29 | Предметларның урыны | Предметларны кая куйганыңны әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | суыткыч, шкаф, тартма, урындык, куй | кая? кая куйдың? сорау формалары | Рәсемнәр, предметлар ярдәмендә сорау-җавап бирү | ЛГКК |  |  |
| 30 | Кая? соравына җавап бирүче сүзләр. | Үзеңнең, иптәшеңнең кая барганын әйтә, сорый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | -га/-гә, -ка/-кә кушымчалары | Ситуатив күнегү | ЛГКК |  |  |
| 31 | **Татарстан шәһәрләре.** | Татарстан шәһәрләренең атамаларын белеп, сөйләмдә куллана алуБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  |  | Сөйләм төзү | Д/СМ |  |  |
| 32 | Исемнең юнәлеш килеше. | Исемнең юнәлеш килешен үзләштереп, сөйләмдә куллана алуБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Исемнең юнәлеш килеш кушымчасы | Мөст. эш | ЛГКФ |  |  |
| 33 | **“Коля мәктәпкә бара” тексты.** | Үзеңнең, иптәшеңнең кая барганын әйтә, сорый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Юнәлеш килеш кушымча сы | Ситуатив күнегү | Д/МС |  |  |
| 34 | Миңа, сиңа алмашлыклары | Зат алмашлыкларын ю.к. куллана белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | миңа, сиңа алмашлыклары | сорау-җавап формасы | ЛГКФ |  |  |
| 35 | Исемнең чыгыш килеше | Үзеңнең, иптәшеңнең кайдан килгәнен, кайтканын әйтә һәм сорый белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | өйдән, авылдан, шәһәрдән Биектаудан | Исемнең чыгыш килеше | Ситуатив күнегүләр | ЛГКК |  |  |
| 36 | **Дус белән әңгәмә.** | Үзеңнең, иптәшеңнең кайдан килгәнен, кайтканын әйтә һәм сорый белү. Предметларны кайдан алганыңны әйтә белү |  |  | әңгәмә | Д/МС |  |  |
| 37 | Предметларны урыныннан алу | Предметларны кайдан алганыңны әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | идәннән, өстәлдән, суыткычтан | нәрсәдән? кайдан ? сораулары | Рәсемнәр, предмет лар ярдәмен дә сорау-җавап  | ЛГКФ |  |  |
| 38 | **Мин һәм син.** | Зат алмашлыкларының чыгыш килеш формасын сөйләмдә дөрес куллану.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Зат алмашлыкларының чыгыш килештә төрләнүе | Мөст эш | ЛГКК |  |  |
| 39 | Хәзерге заман хикәя фигыль | Үзеңнең һәм иптәшеңнең нинди дә булса эшләрне эшләвеңне әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фигыль | Сор. Җавап | ЛГКФ |  |  |
| 40 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше | Үзеңнең, дусларыңның нишләвен әйтә, сорый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Булышам Торам | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше | Сор. җавап | ЛГКК |  |  |
| 41 | **Диалог. “Кайдан кайтасың?”**  | Үзеңнең, иптәшеңнең кайдан килгәнең, кайтканын әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  |  | Сор. җавап | Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмә  | Д/МС |  |  |
| 42 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль кушымчаларының ялгану тәртибе | Үзеңнең, иптәшеңнең эшләгән эшләрен билгеле үткән заманда әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | йөгердем, ашадым, йокладым | -ды/де,-ты/-те | Сор. җавап | ӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр  | ЛГКФ |  |  |
| 43 | **Рус һәм татар халык әкиятләре** | Рус һәм татар халык әкиятләре турында мәгълүмат алуБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | РусТатар Әкият  |  | уку | Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзү | ЛГКК |  |  |
| 44 | Кем?нәрсә? сорауларына җавап бирүче сүзләр. | Татар телендә хайван, кош исемнәрен белдерүче сүзләрнең нәрсә? соравына җавап бирүен үзләштерү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | куянбүреаюкерпетөлкеэтпеси | Исемнәрнең юнәлеш һәм чыгыш килешләре | Сор. җавап | Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр | ЛГКК |  |  |
| 45 | Нишли?нишләде? сорауларына җавап бирүче сүзләр. | Нишли?нишләде? сорауларына җавап бирүче сүзләр. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | тәгәри шатлана | Исемнәрнең юнәлеш һәм чыгыш килешләре | Сор. җавап | Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмә | ЛГКК |  |  |
| 46 | **Рус халык әкияте “Колобок”** | Рус халык әкияте “Колобок”ны сөйләргә һәм сәхнәләштерергә өйрәнү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | калач, тәрәзә, идән, юл, тәгәри, урам, шатлана | Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килешләрен кабатлау | сәхнәләштерү | Сүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр  | Д/МС | 11.11 |  |
| 47 | “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлап йомгаклау дәресе | Тема дәвамында өйрәнелгән лексик-грамматик материалны мөйстәкыйль куллану. |  |  | язма эш | Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр | ЛГКК | 14.11 |  |
| 48 | **“Колобок” әкиятен уку.** | Әкиятне укып үзләштерү .Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | калачтәрәзәидәнюлтәгәриурамшатлана | Юнәлеш һәм чыгыш килеш кушымчалары | Сора. җавап | Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмә | Д/МС |  |  |
| 49 | “Без мәктәпкә барабыз” темасы буенча контроль эш. | Тема дәвамында өйрәнелгән лексик-грамматик материалны мөйстәкыйль куллану. |  |  | Контр. эш | Сүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр  | контр. |  |  |
| **Тема: “ Базарда” ( 16 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре :** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү универсаль укугамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; тиешле мәгълүматны сайлап алу;төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү.**Коммуникатив унивесаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү,төркемнәрдә эшли белү;үз сүзеңне әйтә белү;башкалар сөйләмен тыңлау һәм аңлау |  |
| 50 | Яшелчәләр | Яшелчә исемнәрен дөрес әйтә, аларны сорый белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Кабак, кыяр, кишер, кәбестә, суган, бәрәңге | *Бир әле, бирегез әле* төзелмәләре.*Яратмыйм* фигыле. | *тест формасы*  | Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрРәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмәСүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмәСүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмә Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрСүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрРәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмәСүзлек өст эшСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрДәресслек б\н эшСүзлек диктантыИшетеп аңлауСор. җавапДәреслек б\н эшТест | ЛГКФ |  |  |
| 51 | **Файдалы ящелчәләр.** | Яшелчә исемнәрен дөрес әйтә, аларны сорый , кирәклеген, яратканыңны, яратмаганны әйтә белү. | Кабак, кыяр, кишер, кәбестә, суган, бәрәңгекирәк(ми)яратам(мыйм | *Кыяр кирәк**Әле кисәкчәсе* | *Ситу атив күнегү* | ЛГКК |  |  |
| 52 | Чөнки теркәгече | Яшелчәләрне ни өчен яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | *Чөнки*  | *Чөнки* теркәгече | *Җөмл. Төзү* | *ЛГКФ* |  |  |
| 53 | **“!Базарда” текстын уку.** | Базарга барырга чакыра белү.Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып ала белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Бирегез әле, бармы, матур, ачы, түгел | *кирәк, кирәк түгел, әле*  *бирегез әле* формалары | *Ситу атив күнегү* | Д/МС |  |  |
| 54 | Нишли? нишләми? сорауларына җавап бирүче сүзләр. | Нишләгәнне, нишләмәгәнне әйтә , сорый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | байбиккүпсата | Нишли? Нишләми? Сораулары | Сор. җавап  | ЛГКФ |  |  |
| 55 | Кая? Кайда? сорауларына җавап бирүче сүзләр. | Үзеңнең, иптәшеңнең кая барганын әйтә, сорый белү.Предметларның урынын сорый белү. | байбиккүпсата | Кая? Кайда? сораулары | Җөмл. Төзү | ЛГКК |  |  |
| 56 | **“Базарда” тексты өстендә эш.** | Текст эчтәлеген сөйли белү. Текстны йөгерек укый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Җил исә, яңгыр, алтын, ай, җылы як, китә | Кая? Кайда? сораулары | *сәнгатьле уку* | Д/МС |  |  |
| 57 | Базарда нәрсәләр саталар? | Базарга барырга чакыра белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Әйдә, чыгабыз, рәхәт | *Без* алмашлыгы, Хикәя фигыльнең 1 нче зат күплек сан формасы | Ситу- атив күнегү | ЛГКК |  |  |
| 58 | **Көз билгеләре.** | Көз билгеләрен үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | көзкөз көнекөнтөняфрак коелаҗил исәяңгыр ява | Хәзерге заман хикәя фиг. 1 з. формасы | Җөмл. төзү | ЛГКК |  |  |
| 59 | Өө хәрефләре. | Өө хәрефләренең дөрес язылышын үзләштерү. Көз билгеләрен әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | көзкөз көнекөнтөняфрак коелаҗил исәяңгыр ява | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1нче зат күплек сан формасы | Сүзлек дикт. | ЛГКФ |  |  |
| 60 | Без уйнарга яратабыз. | Үзең һәм иптәшләреңнең ниләр эшләве турында сорый, әйтә белү. Урамга уйнарг чакыра белү. | алтынайҗылыякяккакитә | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1нче зат күплек сан юклык формасы  | Җөмл. төзү  | ЛГКК |  |  |
| 61 | **“Алтын көз” текстын уку.** | Текстны укып үзләштерү. Көз билгеләрен әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | көзкөз көнекөнтөняфрак коелаҗил исәяңгыр ява |  | Сор. җавап | Д/МС |  |  |
| 62 | **“Алтын көз” тексты өстендә эш.** | Көз билгеләрен әйтә, текст эчтәлеген сөйли белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  |  | Сор. җавап | Д/МС |  |  |
| 63 | Көзне яратабыз. | Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Көзне яратам (мыйм) төзелмәсе | Ситуатив күнегү | ЛГКК |  |  |
| 64 | “Базарда” тема-сын кабатлау. Сүзлек диктанты. | Өйрәнелгән лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллана алу. |  |  | Сүзлек диктанты | ЛГКК |  |  |
| 65 | “Базарда” темасын кабатлау һәм белемнәрне тикшерү.( тест) | Өйрәнелгән лексик-грамматик материалны мөстәкыйль куллану. |  |  | тест | Контр. |  |  |
| **Тема: “Мин чисталык яратам”. ( 20 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре :** уку хезмәтендә үзеңә максат ку я белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**: төркемнәрдә эшли белү; үз сүзеңне әйтә белү; башкалар сөйләмен тыңлау һәм аңлау |  |
| 66 | **Шәхси гигиена предметлары** | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен,аларны булу , булмавы турында сорый, әйтә белү. | Сабын, сөлге, теш щеткасы, теш пастасы, тарак, көзге | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,3 зат берлек сан формалары | Рәсемнәр, предметлар ярдәмендә сорау-җавап бирү | Сүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүӘңгәмәСүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүДидактик уенӘңгәмә Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрСүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрРәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүДидактик уенӘңгәмәСүзлек өст эшСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзүДидактик уенӘңгәмә Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләрСүзлек өст эшӘңгәмәСорауларга җавап | ЛКФ |  |  |
| 67 | *Сабын белән кул юам* , сөлге белән бит сөртәм төзелмәләре. | Сөйләмдә бәйлекләрне дөрес куллана алу.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | *белән,пөхтә* | *Сабын белән кул юам* төзелмәсе;белән бәйлеге | Җөмл. Төзү | ЛГКФ |  |  |
| 68 | **“Алсу” текстын уку.** | Текстны дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә, текст эчтәлеге өчен сора төзи белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | ЮаЧистартаСөртәТарый | Хәзерге заман хикәя фиг 3 з берлек сан формасы | *Уку**Әңгәмә* | *ЛГКК* |  |  |
| 69 | Тән әгъзаларының атамалары | Тән әгъзаларын атый белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Баш, бит, кул, аяк, бармак, колак, борын,авыз, күз,тел | Исемнәрнең берлек һәм күплек саны | “Күрсәт” уены | ЛГКФ |  |  |
| 70 | Исемнәрнең 1-2 нче зат берлек санда тартым белән төрләнүе | .Предметларны 2 зат берлек санда тартым белән төрләнедерә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Синең китабың бик кызыклы | Исемнәрнең 2 нче зат берлек санда тартым белән төрләнүе | Ситуатив күнегү | ЛГКК |  |  |
| 71 | **Алсу – пөхтә кыз.** | Текстны дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә, текст эчтәлеге өчен сора төзи белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фиг 3 з берлек сан формасы | диалог | Д/МС |  |  |
| 72 | Исемнәрнең 1, 2, 3 нче затларда тартым белән төрләнүе | Предметларның барлыгын, ю клыгын сорый, аңа җавап бирә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Исемнәрнең 1, 2, 3 нче затларда тартым белән төрләнүе | Диалог | ЛГКФ |  |  |
| 73 | **Алсу – минем дустым.** | Текстны дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә, текст эчтәлеге өчен сора төзи белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Исемнәрнең 1, 2, 3 нче затларда тартым белән төрләнүе | Алсу тур. Сөйләү | Д/МС |  |  |
| 74 | Тартым кушымчаларын ялгау | Язма һәм телдән сөйләмдә тартым кушымчаларын дөрес куллана алу. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | -м ,-ң, -ы кушымчалары | Төрләнеш үрнәге | ЛГКФ |  |  |
| 75 | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең юклык формасы. Контроль күче- реп язу. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллана алу Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Ситуатив күнегү | ЛГКК |  |  |
| 76 | **“Марат авырый” тексты** | Дустыңның кайсы җире авыртуы турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | авырый(мый)авырта(мый) | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Сор төзү | Д/МС |  |  |
| 77 | Табиб янында. | Табибка кайсы җирең авыртканын әйтә белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | табибдару авырыйавырта | Хикәя фи-ң зат-сан белән төрләнүе, исемнәрнең сан категориясе, фиг-ң юклык формасы. | тест формасы | ЛГКК |  |  |
| 78 | **“Марат авырый” тексты өстендә эш.** | Текстны дөрес, аңлап укый, сорауларга җавап бирә, текст эчтәлеге өчен сора төзи белү |  | Хикәя фи-ң зат-сан белән төрләнүе, исемнәрнең сан категориясе, фиг-ң юклык формасы. | Сор. төзү | Д/МС |  |  |
| 79 | 1-100 гә кадәр саннар | Саннарны белеп, сөйләмдә дөрес куллана алу. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, җитмеш, сиксән, туксан, йөз | Гади саннар. | Саннарны сүзләр белән язу | ЛГКФ |  |  |
| 80 | *Аның әнисе* төзелмәсе | Авыру кешенең хәлен сорау. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | бал,температура | *Аның әнисе* төзелмәсе3 нч зат тартымлы исемнәр | Тәрҗемә  | ДГКК |  |  |
| 81 | **Хәл сорау – кирәк эш.** | Авыру кешенең хәлен сорау, аңа чәй ... тәкъ- дим итә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фиг. формасы.  | Ситуатив күнегү | Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр | Д/МС |  |  |
| 82 | Сәламәт булыйк! | Авыру кешенең хәлен сорау, аңа чәй ... тәкъ- дим итә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фиг. формасы. | Ситуатив күнегү | Дидактик уенӘңгәмәСүзлек өст эшСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр  | ЛГКК |  |  |
| 83 | **Дусның хәлен белү кирәк.** | Авыру кешенең хәлен сорау, аңа чәй ... тәкъ- дим итә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фиг. формасы. | Ситуатив күнегү | Рәсем буенча эшҖөмлә төзүИшетеп аңлауСорауларга җавапСорау төзүУкуТекст төзү | Д/МС |  |  |
| 84 | “Мин чисталык яратам” темасын кабатлап йомгаклау дәресе | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллануны тикшерү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  |  | язма эш. | Дидактик уенӘңгәмәСүзлек өст эшСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр  | ЛГГК |  |  |
| 85 | “Мин чисталык яратам” темасы буенча контроль эш. |  |  |  | Контр эш | Сорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр  | контр |  |  |
| **Тема: “ Кыш җитә”. ( 17 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре :** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**фикерләрне логик чылбырга салу; тиешле мәгълүматны билгеләү; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш башкару ысулларына һәм шартларны анализ ясау.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:** әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; төркемнәрдә эшли белү |  |
| 86 | **Кыш айлары, кыш билгеләре** | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | гыйнвар, ничек? кыш, салкын, буран, кар ява, була | Антонимнар | Сор. җавап | Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлау | ЛКФ |  |  |
| 87 | Кышкы табигать. | Кышны сүрәтли белү.Һава торышы турында сөйли белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | ярый, тиз, көчле,тау, әкрен, җил исә | Нинди? соравы | Җөмләләр төзү | ЛГКФ |  |  |
| 88 | **Кыш – матур ел фасылы.** | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Ничек? чана, чаңгы | Ничек? соравы | Хикәя төзү | Д/МС |  |  |
| 89 | Яңа ел бәйрәме җитә! | Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Яңа ел бәйрәме, бизи, уенчыклар, чыршы, котлыйм, телим, сәламәтлек, бәхет | Хәзерге заман хикәя фигыль- нең куллыны- лышы | Җөмләләр төзү | ЛКФ |  |  |
| 90 | Яңа ел бәйрәме белән котлау | Яңа ел бәйрәме белән котлый белү.Яңа елга чакыра белү | Яңа ел бәйрәме, бизи, уенчыклар, чыршы, котлыйм, телим, сәламәтлек, бәхет | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше;Сиңа, сине алмашлыклары | котлау язу | ЛКК |  |  |
| 91 | “**Кыш килә” тексты.** | Текстны дөрес, аңлап уку. Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү | салкын, буран, кар ява |  | Тәрҗемә эше | Д/МС |  |  |
| 92 | Кышкы уеннар. | Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканың-ны, тауда шуганыңны әйтә белү.  | Тау чана чаңгы тимераяк шугалак шуа бара кайта  | Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. | Җөмләләр төзү | ЛГКФ |  |  |
| 93 | **“Яңа ел бәйрәме” тексты.** | Дөрес аңлап укый, укыганыңны сөйләп бирә алу. Бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. | Яңа ел бәйрәме  | Исемнәрнең 2 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. | Җөмләләр төзү | ЛГКК |  |  |
| 94 | Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирүче сүзләр. | Тауга барганыңны, тауда чана шуганыңны, таудан кайтканыңны әйтә, сорый белү. |  | *Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары | *Ситу-атив күнегү* | ГКФ |  |  |
| 95 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасы. | Үзеңнең, иптәшләреңнең ниләр эшләвен 1нче зат күплек санда сөйли белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасы. | Ситу- атив күнегү | ГКК |  |  |
| 96 | **Яңа ел җыры.** |  Дөрес аңлап укый, укыганыңны сөйләп бирә алу. Яңа елга багышланган җыр өйрәнүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | биек шатлана |  | Уку Сор. җавап | Д/МС |  |  |
| 97 | *Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы* | Нәрсә дә булса ясаганыңны әйтә, дустыңның нәрсә я Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү.саганын сорый белү. | җимлек, ясады, куйды, килде, кошлар, ашый, салкын, кышын | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 2, 3 нче зат берлек санда төрләнеше | Дәфтәр- дә эш | ЛГКФ |  |  |
| 98 | ***“Тауда”* хикәясе** | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | *тауга шуа* *чана чаңгы**шугалак*  | Хикәя фигыльнең билгеле үткән заман формасы. | *хикәя төзү* | *ЛГКК* |  |  |
| 99 | *Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы* | Эш яки хәрәкәтнең үтәлмәвен әйтә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Дәфтәрдә эш | ЛГКФ |  |  |
| 100 | ***“Гали җимлек ясады” тексты.*** | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | җимҗимлеккошларкилде |  | УкуСор. җавап | Д/МС |  |  |
| 101 | “Кыш җитә” темасын кабатлап йомгаклау дәресе | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллана алу.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материал | *язма эш* | Д/МС |  |  |
| 102 | “Кыш җитә” темасын кабат- лау, белемнәрне тикшерү (тест). | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллана алу. |  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материал | тест | Дәреслек б/эш Дәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Тест | Контр  |  |  |
| **Тема: “Безнең гаилә” ( 14 сәг.)****Регулятив универсальуку гамәлләре:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү универсальуку гамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү.**Коммуникатив универсальуку гамәлләре:** әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; төркемнәрдә эшли белү, үз сүзеңне әйтә белү. |  |
| 103 | **Безнең гаилә** | Гайлә әгъзаларының исемнәрен атый, гайләдә кемнәр , ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнең әйтә белү. | Гайлә, онык,иртәнге аш, көндезге аш,кичке аш, әзерли, пешерә, чистарта, турый | *Кайда?* соравы.Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе | Рәсемнәр, предмет лар ярдәмен дә сорау-җавап бирү | ӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрТест Ишетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДиалог төзүХикәятөзү Ситуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзлек диктантыҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДәреслек б\н эшҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлау | ЛКФ |  |  |
| 104 | “Гаилә” тексты. | Дөрес, аңлап укый, укыганны сөйләп бирә алу. Гайлә әгъзаларының исемнәрен атый белү. | әзерли, пешерә, чистарта, турый | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе | Рәсем буенча сөйләү | ЛКФ |  |  |
| 105 | **“Безнең гаилә” тексты.** | Дөрес, аңлап укый, укыганны сөйләп бирә алу. Гайләдә кемнәр , ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнең әйтә белү. |  | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе | Сор. җавап | *ЛГКК* |  |  |
| 106 | *Кемне? нәрсәне?* сораулары | Сөйләмдә төшем килеш формасын дөрес куллана белү. Гайләдә кемне яратканыңны, бер-береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү. | кемне, нәрсәне, күрдем, | *Әнине яратам* төзелмәсе | Җөмлә төзү | *ЛГКФ* |  |  |
| 107 | Кемне?нәрсәне? сорауларына җавап бирүче сүзләр. | Сөйләмдә төшем килеш формасын дөрес куллана белү. Гайләдә кемне яратканыңны, бер-береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү. |  | *Әнине* , әтине, әбине, бабайны *яратам* төзелмәсе | Ситу- атив күнегү | *ЛГКК* |  |  |
| 108 | **Ш.Маннурның *“Яратам”* шигыр*е*** | Дөрес. Аңлап укый белү. Гайләдә кемне яратканың-ны, бер-береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белү. | *бишек,иптәш* | *Исемнәрнең иялек килеше* | *сәнгатьле уку* | *Д/МС* |  |  |
| 109 | Татар халык ашлары | Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне әйтә, сорый белү.Бер-береңне табынга чакыра белү. | Бәлеш, гөбәдия,чәк-чәк, өчпоч- мак, кысты-бый,ипи | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең 3 нче зат берлек сан формасы | тест  | ЛКФ |  |  |
| 110 | **Кунак килде**. | Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Өстәлдә нинди предметлар барын, алар-ның санын, ниндилеген әйтә, сорый белү. | юа, сөртә, чиста, булыша, җыя, тузан, идән, кер, себерә, себерке, суырта | Хәзерге заман хикәя фигыль | Рәсемнәр, предмет-лар ярдәмен-дә сорау-җавап бирү | ЛГКФ |  |  |
| 111 | Савыт-саба | Өстәлдә нинди предметлар барын, аларның санын, ниндилеген әйтә, сорый белү. | тәлинкә, чәнечке, пычак, кашык, таба, кәстрүл, чынаяк | Ничә? Нинди? Нәрсә белән? сораулары | Сүлек диктанты | ЛГКФ |  |  |
| 112 | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы | Иптәшеңнең, үзеңнең ниләр эшләгәнен яисә эшләмәгәнен әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы | Сор. җавап | ЛГКК |  |  |
| 113 | **Безгә кунаклар килде.** | Тема эченә кергән лексик берәмлекләрне куллана белү. Өстәлдә нинди предметлар барын, алар-ның санын, ниндилеген әйтә, сорый белү. |  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы | ситуатив күнегүләр | ЛГКК |  |  |
| 114 | “Безнең гаилә” темасын кабат-лау. Сүзлек диктанты | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллана алу. |  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материал | Сүзлек диктанты | ЛГКК |  |  |
| 115 | “**Майны кем ашады?” тексты**. | Дөрес. Аңлап укый белү. Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллана алу |  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материал | Дәфтәрдә эш | Д/МС |  |  |
| 116 | “Безнең гайлә” темасын кабатлап йомгаклау дәресе | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллануны тикшерү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  |  | язма эш | ЛГКК |  |  |
| **Тема: “Яз килә” ( 10 сәг.)****Регулятив универсальуку гамәлләре:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү универсальуку гамәлләре:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү.**Коммуникатив универсальуку гамәлләре:** әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; төркемнәрдә эшли белү, үз сүзеңне әйтә белү. |  |
| 117 | *Яз билгеләре.* | Яз билгеләрен, язның ни өчен ошаганын, ошама-ганын әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | яктырта,кояш балкый,күңелле,ямьле,яз,  | Нишли? Нинди? сораулары | Рәсемнәр, предметлар ярдәмендә сорау-җавап бирү | Дәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСүзлек диктантыҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлау | ЛКФ |  |  |
| 118 | ***“Яз җитә”* шигыре** | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Дөрес аңлап уку, укыган буенча сөйләмдә катнаша алу. | тамчы тама, кар эри, рәхәт, ошый | Нишли? Нинди? сораулары | сәнгатьле уку | Д/МС |  |  |
| 119 | *Кайчан? соравы* | Ел фасылларын әйтә белү. Кайчан? соравына җавап бирүче сүзләрне сөйләмдә куллана алу. | яз, җәй, көз, кыш, озын, кыска, чиста, пычрак, ак, кара, | Антонимнар | сорау-җавап бирү | ЛГКФ |  |  |
| 120 | ***Котлыйм сине, әнием!*** | Бәйрәм белән котлый белү.Бәйрәмдә нинди бүләкләр биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү. | бүләк, котлыйм, телим, бәхет,сәламәтлек | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең зат-санда төрләнеше  | Ситу- атив күнегүләр | ЛГКф |  |  |
| 121 | *Язын.* | Ел фасылларын , яз билгеләрен әйтә белү..Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | язынелгада боз ага  | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең зат-санда төрләнеше | Ситу- атив күнегүләр | ЛГКК |  |  |
| 122 | *Яз җиткәч.* | Яз билгеләрен, язның ни өчен ошаганын, ошама-ганын әйтә белү.Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. | кошлар киләҗылы яктан | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең зат-санда төрләнеше | Ситу- атив күнегүләр | ЛГКК |  |  |
| 123 | **8 нче март \_ Әниләр бәйрәме.** | Бәйрәм белән котлый белү.Бәйрәмдә нинди бүләкләр биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү. | Әниләр бәйрәмебәйрәмбүләк | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең зат-санда төрләнеше | Ситу- атив күнегүләр | Д/МС |  |  |
| 124 | Котлау открыткасы. | Котлау открыткасы язарга өйрәнү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | котлыйбүләк итәбәхет тели | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең зат-санда төрләнеше | Ситу- атив күнегүләр  | Д/МС |  |  |
| 125 | *“***Яз килә” темасын кабатлап йомгаклау дәресе** | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллану.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. |  | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең зат-санда төрләнеше | уку тизлеген тикшерү | ЛГКК |  |  |
| 126 | *“*Яз килә” темасы буенча контроль эш | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллану. |  | Өйрәнелгән грамматик-лексик мате-риал | Контр эш | Контроль эш | Контр. |  |  |
| **Тема: “Туган ягым” ( 1 8сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:** укытучы ярдәмендә максат кую; эшнең дөреслеген тикшерү; эш сыйфатына бәя бирү;эш инструментлары белән эш итә белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:** дәреслек белән эш итә белү;текстны сәнгатьле итеп уку; текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре :** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; |  |
| 127 | Кайда? кая? кайдан? сорау-ларына җавап бирүче сүзләр. | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Туган як, бик, зур, озын, күңелле | *Кайда? Кая? Кайдан? сораулары* | Дәфтәрдә эш | Дәфтәрдә эшИшетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшСүзлек диктантыҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауДидактик уенҖөмлә төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДәреслек б\н эшҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшСүзлек диктантыҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауДидактик уенҖөмлә төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДәреслек б\н эшҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлау | ЛГКФ |  |  |
| 128 | **Татарстанның табигате.** | Татарстан шәһәрләренең, районнарының, елгаларының атамаларын әйтә белү. | Идел, Нократ, Агыйдел, Ык, Чулман | Ялгызлык исемнәр, аларның язылышы | Татарстан шәһәр-ләрен картада күрсәтү | ЛГКФ |  |  |
| 129 | *Син кайда яшисең? соравына җавап бирү.* | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. | туган ил, туган шәһәр, авыл, янында, чыпчык, күгәрчен | Исемнең ур.вакыт килеше. | Сор. җавап | ЛГКФ |  |  |
| 130 | **Татарстан шәһәрләре.** | Нинди транспортта барганыңны, шәһәрдә нәрсәләр барлыгын әйтә белү.  | барам, кайтам, яшим | Кайда? Кая? Кайдан? сораулары | Рәсем нәр, пред-мет лар ярдәмен дә сорау-җавап би-рү | ЛГКК |  |  |
| 131 | *Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый* сүзләре | Сөйләмдә кирәк булганны, кирәкмәгәнне, яраганны , ярамаганны әйтә белү. | Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый  | Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый сүзләре | *сорау-җавап*  | *ЛГКК* |  |  |
| 132 | Светофорның өч күзе. | Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл аша чыгу кагыйдәләрен әйтә белү. | Юл аша, чыга, ут, тәртип, тукталыш, карый, елмая | Нинди? Ничә? сораулары | Өч сорауга җавап язу | *ЛГКК* |  |  |
| 133 | **“Минем туган ягым” тексты.** | Әти-әнинең эш- һәнәрен атый белү.Татарстанның табигате, туган як турында сөйли белү. | укытучы, сатучы, шофер,табибәинженер | Минем әнием- табибә, *Оляның әтисе- инженер* төзелмәләре | Тәрҗемә эше | *ЛГКК* |  |  |
| 134 | Мин шәһәрдә яшим. | Җәйге һәм кышкы уеннарны әйтә һәмчагыштыра белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | качышлы, балык тотабыз, җиләк җыябыз,су коенабыз | Хикәя фигыльнең 1 нче зат күплек саны | Сүзлек диктанты | *ЛГКФ* |  |  |
| 135 | **Беә шәһәрдә яшибез.** | Нинди транспортта барганыңны, шәһәрдә нәрсәләр барлыгын әйтә белү | яшим барамкайтам | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең 1 нче зат күплек саны | Рәсем буенча хикя төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 136 | Татарстан – минем туган ягым. | Татарстан шәһәрләренең исемнәрен белү. Татарстанның табигате, туган як турында сөйли белү. | янындаҗиләк җыябызсу коенабызбалык тотабыз | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең 1 нче зат берлек саны | Диалог төзү | *ДГКК* |  |  |
| 137 | Хәзерге заман хикәя фигыль- нең зат-сан белән төрлә-неше. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен үзләштерү Зат-сан белән төрләнгән фигыльләрне сөйләмдә куллана алу. |  | Хәзерге заман хикәя фигыль- нең зат-сан белән төрлә-неше. | Тәрҗемә эше | *ЛГКК* |  |  |
| 138 | **“Юлда” тексты.** | Әти-әнинең һөнәрен әйтә белү. Зат-сан белән төрләнгән фигыльләрне сөйләмдә куллана алу. | Юл аша, чыга, ут, тәртип, тукталыш, карый, елмая |  | Сорауларга җавап | *ЛГКФ* |  |  |
| 139 | Мин авылда яшим. | Авыл табигате турында сөйли белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Янында елга күл | Хәзерге заман хикәя фигыль- нең зат-сан белән төрлә-неше. | Рәсем буенча хикәя төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 140 | **М.Җәлил – герой шагыйрь.** | Дөрес, аңлап уку, укыганны сөйли белү. Шагыйрь, аның тормышы, иҗаты турында белү. | шагыйрьшигырьиҗат | Хәзерге заман хикәя фигыль- нең зат-сан белән төрлә-неше. | Сор. җавап | *Д/МС* |  |  |
| 141 | **Муса Җәлилнең “Әтәч” шигыре** | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен үстерү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | бугай, таң ата, сузып кына, еш | Татар теленә хас авазлар. | сәнгатьле уку | *ЛГКК* |  |  |
| 142 | Мин Татарстанда яшим. | Татарстан шәһәрләренең исемнәрен белү. Татарстанның табигате, туган як турында сөйли белү. |  | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең 1 нче зат күплек саны | Сор. җавап | *Д/МС* |  |  |
| 143 | “Туган ягым” темасын” кабатлап йомгаклау  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллану. |  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материал | *язма эш* | *ЛГКК* |  |  |
| 144 | “Туган ягым” темасын” кабат-лау, белемнәрне тикшерү (тест)  | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллану. |  |  | тест | тест | *ЛГКК* |  |  |
| **Тема: “ Кибеттә” (13 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:** укытучы ярдәмендә максат кую; эшнең дөреслеген тикшерү; эш сыйфатына бәя бирү;эш инструментлары белән эш итә белү.**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү; укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**төркемнәрдә эшли белү;үз сүзеңне әйтә белү;башкалар сөйләмен тыңлау һәм аңлау |  |
| 145 | **Киемнәр**  | Кием исемнәрен әйтә, бер-береңә комплимент әйтә белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | тун, итәк, чалбар, бияләй, башлык, яулык | исемнәрнең 1, 2 зат берлек санда тартым белән төрләнүе |  | Дәфтәрдә эш Ишетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшСүзлек диктантыҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауДидактик уенҖөмлә төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДәреслек б\н эшҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлау | *ЛКФ* |  |  |
| 146 | Минем киемнәрем. | Кием исемнәрен үзләштерү, сөйләмдә куллана алу. Бер-береңә коиплиментлар әйтә белү. | калфак, читек, түбәтәй, сарафан, алъяпкыч, | исемнәрнең 1, 2 зат берлек санда тартым белән төрләнүе |  сорау-җавап  | *ЛГКФ* |  |  |
| 147 | Кибеттә сату-алу | Киемнәрнең бәяләрен сорый, нинди кием яратканын, килешүен әйтә, сорый белү. | килешә, килешми, ничә сум тора, кыйммәт, арзан | *Ничә сум? төзелмәсе* | Сораударга җавап | *ЛГКФ* |  |  |
| 148 | **Кибеттә** | Киемнәрнең бәяләрен сорый, нинди кием яратканын, килешүен әйтә, сорый белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | килешә, килешми, ничә сум тора, кыйммәт, арзансатасатып ала | *Ничә сум? төзелмәсе* | җөмләләртөзү | *ЛГКК* |  |  |
| 149 | Киемнәр кибетендә | Киемнәрнең бәяләрен сорый, нинди кием яратканын, килешүен әйтә, сорый белүБер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | килешә, килешми, ничә сум тора, кыйммәт, арзаношый |  | Җөмләләр төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 150 | **Айгөл- юмарт кыз** | Текстның эчтәлеген сөөйли белү.Текст эчтәлеге буенча сораулар төзи белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | менә, шатланды, төс, күп | Нинди? соравы | Сораулар төзү | *Д/МС* |  |  |
| 151 | Кибеттә сату-алу. | Киемнәрнең бәяләрен сорый, нинди кием яратканын, килешүен әйтә, сорый белү. Диалог төзү өчен сорау кисәкчә-ләрен һәм сорау алмаш-лыкларын файдалана белү. | сатасатып алаошыйкилешә |  | диалог | *Д/МС* |  |  |
| 152 | Кибеттә | Диалог төзү өчен сорау кисәкчәләрен һәм сорау алмашлыкларыны файдалана белү. | нинди?ничә? кайда? кая? кайдан? кемне? нәрсәне? | -мы/-ме сорау кисәкчәләре;сорау алмашлыклары | Дәфтәрдә эш | *ЛГКФ* |  |  |
| 153 | **Ашамлыклар** | Нинди ашамлыклар кирәген,әйтә, кирәклеген сорый белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | йомырка, он, шикәр, катык, каймак, сыр,май, тоз, ярма | Исемнәрнең күплек саны. Ничә килограмм? төзелмәсе | *тест формасы* | *ЛГКК* |  |  |
| 154 | Ашамлыклар кибете | Ашамлык исемнәрен белү\. Нинди ашамлыклар кирәген әйтә, сорый белү.Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. | йомырка, он, шикәр, катык, каймак, сыр,май, тоз, ярма | Боерык фигыль нең 2 зат берлек сан формасы | Җөмләләр төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 155 | **Ашамлыклар кибетендә** | Ашамлык исемнәрен белү\. Нинди ашамлыклар кирәген әйтә, сорый белү.Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. | Гөбәдия, чәкчәк, кыстыбый, өчпочмак, бәлеш, аш | Боерык фигыль нең 2 зат берлек сан формасы | Диалог | *ЛГКК* |  |  |
| 156 | “Кибеттә” темасын кабат-лау. Контроль күчереп язу. | Нинди ризыклар яратканыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү. Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллану. |  |  | Контр. Күчереп язу | *ЛГКК* |  |  |
| 157 | *“Кибеттә” темасын кабат-лау, белемнәрне тикшерү (тест)* | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллану. |  |  | *тест* | *Контр.* |  |  |
| **Тема : “ Җәй” ( 13 сәг.)****Регулятив универсаль уку гамәлләре:** уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;**Танып белү универсаль уку гамәлләре: :** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; предметларны чагыштыра, охшаш, аермалы якларын блгели белү;укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре::** төркемнәрдә эшли белү;үз сүзеңне әйтә белү;башкалар сөйләмен тыңлау һәм аңлау |  |
| 158 | **Җәй җитә.** | Текст эчтәлеген сөйли белү.Текст буенча сорауларга җавап бирү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | башланды, ял итәләр, зурлар, булыша, су керә, кызына | Хикәя фигыльнең 3 нче зат күплек сан формасы.  |  | Дәфтәрдә эш Ишетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшӘңгәмәСорауларга җавапУкуДәфтәрдә эшИшетеп аңлауСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр Сүзләр белән танышуСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДидактик уенСүзтезмә төзүҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшСүзлек диктантыҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшИшетеп аңлауДидактик уенҖөмлә төзүСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауДәреслек б\н эшҖөмлә төзүСорауларга җавапСитуатив күнегүләрПарларда эшДәфтәрдә эшИшетеп аңлауӘңгәмәСорауларга җавапУкуИшетеп аңлауДиалог төзүСитуатив күнегүләр  | *ЛКФ* |  |  |
| 159 | Ямьле җәй җитә. | Өйрәнелгән грамматик-лексик материалны мөстәкыйль куллана алу.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | ямьлекыздыракүбәләкэссеҗәйгеуку бетте | Кая? Кайда? Нинди? сораулары. | *Мөст эш* | *ЛГКК* |  |  |
| 160 | **Урманда** | Урманда булганың турында сөйли белү. Урманны тасвирлый белү. Урманда нәрсәләр үскәнен сөйли белү. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | болын, түгәрәк, куе, яшел, бөҗәкләр, кошлар | Кая? Кайда? Кайдан? | сорау-җавап  | *ЛГКФ* |  |  |
| 161 | Урманга җарабыз. | Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны, аннан кайтканыңны әйтә белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | урмандаболында | Кая? Кайда? Кайдан? | Хикәя төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 162 | Матур җәй җитә. | Җәйге табигать билгеләрен үзләштерү, сөйләмдә куллана алу. Җәй көне турында сөйли алу. | елгакүл |  | Рәсем буенча җөмләләр төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 163 | **“Җәй җитте” тексты** | Дөрес, аңлап укый укыганны сөйли белү. Җәйге табигать билгелә-рен үзләштерү, сөйләмдә куллана алу. Җәй көне турында сөйли алу. | ямьлекыздыракүбәләкэссеҗәйгеҗитте | Үткән заман хикәя фигыль-нең 2 нче зат берлек сан формасы | Сорауларга җавап | *Д/МС* |  |  |
| 164 | **Б.Рәхмәт “Матур җәй, кил безгә!”** | Дөрес, аңлап укый укыганны сөйли белү. Җәйге табигать билгелә-рен үзләштерү, сөйләмдә куллана алу. Җәй көне турында сөйли алу. |  | Боерык фигыльнең 3 нче зат берлек сан формасы | Дәфтәрдә эш | *Д/МС* |  |  |
| 165 | **М.Газизовның “Балан” шигыре** | Шигырьне сәнгатьле укый,сәхнәләштерә алу. Урманга барганыңны, ур-манда җиләк җыйганың-ны, аннан кайтканыңны әйтә белү. | балан, ошый, сайрый, үсә, тәмле, ачы | Татар теленә хас авазларның дөрес әйтелеше. | Уку | *Д/МС* |  |  |
| 166 | Бәйрәмнәр | Татарстандагы бәйрәмнәрне белү. Иптәшләреңне бәйрәм белән котлый белү.Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | Җиңү бәйрәме,әни-ләр бәйрәме, өлкәннәр көне | Ялгызлык исемнәренең дөрес язылышы | Контр. күчереп язу | *ЛГКК* |  |  |
| 167 | Без Сабантуйга барабыз | Сабантуйга бару турында әйтә һәм иптәшеңнең бәйрәмгә бару бармавы турында сорый белү. | афиша, чакырабыз, рәхим итегез, бәйрәм белән | Зат алмашлыклары | Җөмләләр төзү | *ЛГКК* |  |  |
| 168 | Сабантуй – зур бәйрәм | Сабантуй бәйрәме турында сөйли белү. Тема буенча өйрәнелгән лексик-грамматик күнекмәләрне сөйләмдә куллана алу. Бер-береңнең фикерен тыңлый, үз фикереңне әйтә белү. | чүлмәк вату,көрәшә, гармун уйный, баганага менә. Йөгерү, бии, җырлый | *Фигыльнең барлык һәм юклык формасы.* | Хикәя төзү | *Д/МС* |  |  |
| 169 | Комплекслы йомгаклау контроль эше. | Өйрәнелгән лексик-грамматик күнекмәләрне гамәли куллана алу |  | Өйрәнелгән лексик-грамматик материал | Контр. эш | Комплекслы контроль эш | *Контр.* |  |  |
| 170 | Түгәрәк өстәл артында. Без татарча сөйләшәбез. | Өйрәнелгән лексик-грамматик күнекмәләрне гамәли куллана алу |  | Өйрәнелгән лексик-грамматик материал |  | әңгәмәситуатив күнегүләр | *Д/МС* |  |  |