Совместная деятельность педагогов и детей в старшей логопедической группе по русской народной сказке «Хаврошечка». (Дети с диагнозом ОНР)

Воспитатель Лучкина М.П., логопед Курдакова Е.Г.

**Цель:** Активизировать познавательно-речевую деятельность детей через интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд, безопасность, физическая культура, художественное творчество, музыка).

**Задачи:**

\*Развивать связную речь: формировать умение детей пересказывать сказку с опорой на иллюстрации.

\* Уточнять и расширять запас представлений и реализовать переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

\*Расширять объем правильно произносимых существительных, обозначающих названия предметов. Активизировать в речи глагольный словарь, на основе работы по усвоению понимания действий. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества.

\*Совершенствовать грамматический строй речи: развивать навыки практического употребления существительных в косвенных падежах, совершенствовать навыки согласования в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

\*Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: тренировать в умении подбирать слова на заданный слог.

\*Развивать просодическую речь: закреплять навыки мягкого голосоведения, развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

\*Развивать логическое мышление, память, творческое воображение, фантазию.

\*Развивать эмоциональную сферу детей:

умение сопереживать сказочным персонажам; умение вести себя в коллективе сверстников, слушать друг друга; вызвать у детей радость общения со сказкой;

Воспитывать добрые чувства и желание совершать добрые поступки.

*Материал к занятию:*

Иллюстрации к сказке.

Дидактический материал к игре «Что чем было?»

Конструктор «LEGO»

Ножницы, квадратные листы бумаги красного, желтого, зеленого цвета.

Мультимедийная установка.

***Организация занятия:***

Дети свободно стоят около воспитателя. На ковролине улыбающееся солнышко.

-Дети, вы любите сказки?

- Я предлагаю вам отправиться в Страну Сказок. Посмотрите на солнышко. Какое у него настроение?

- А вы умеете так улыбаться?

- Улыбнитесь от всей души друг другу. С хорошим настроением и трудиться веселей.

 *Этюд «Улыбка»*

Под музыку дети садятся на свои места.

Звонок телефона, на экране появляется кот.

- Дети, я хотел почитать книжку «Хаврошечка», а она рассыпалась в моих лапах. Помогите, пожалуйста, ее собрать.

**Составление книги, рассказывание сказки по иллюстрациям.**

 -Котик, мы тебе книжку собрали, сказку рассказали, а теперь поиграй с нами. ***Пальчиковая игра «Удивленный котишка».***

*Полосатый кот-мурлышка водит носиком по книжке:*

*-Почему не пахнут мышки, нарисованные в книжке?*

*Не могу я их поймать! Лапой только: хвать да хвать!*

 - А сейчас, котик, послушай, как наши дети умеют отгадывать слова, не простые слова, а добрые для Хаврошечки. У меня есть подсказки – начало слов.

Ла –ласковая, до- добрая, за – заботливая, не –нежная, ве – верная, тру - трудолюбивая и т.д.»

- Трудолюбивая, а какие дела выполняла Хаврошечка? (подбор глаголов)

- Легко жилось девочке?

- Кому она могла пожаловаться?

-Как Хаврошечка жаловалась коровушке?

***Работа над интонационной выразительностью речи.***

- Дети, а как звали коровушку?

(Дети: «У нее не было имени».)

- Давайте придумаем для нее имя, которое бы всех радовало.

- Дети, а вам жалко было коровушку? Ведь ее мачеха велела зарезать?

- Как бы вы ее пожалели? Что сказали и как?

Ответы детей.

- По вашей интонации я поняла, что вам жалко коровушку.

-А каким тоном хозяйка приказывала?

- А коровушка приказывала или просила?

- Попробуйте и вы попросить.

- Молодцы, вы умеете, и жалеть, и приказывать, и вежливо просить.

-Хорошие вы, добрые дети, а с коровушкой беда случилась, давайте изменим сказку так, чтобы коровушка осталась жива. Коровушка была волшебной, а мы какое волшебство используем?

(Высказывания детей)

-Дети, а кем была раньше в сказке яблонька?

- Это сказочное превращение, а в реальной жизни, откуда появляется яблоня?

 **Игра «Что чем было?», «Кто кем был?»**

 Эта игра проектируется на экране, за ответы дети получают карточки с картинками из игры.

Дуб - желудь, подсолнухи - семечки, блины - колосья, мебель – дерево,

курица – яйцо, крокодил – яйцо, бабочка – кокон, свитер - шерсть.

- А теперь я предлагаю вам подвигаться. Пока звенит бубен вы бегаете в рассыпную, присматриваете пару, на громкий удар – ищите свою пару.

- Вы побегали, а теперь вернемся к сказке.

- Чем закончилась сказка? (Молодой человек женился на Хаврошечке.)

- Правильно, ребята, сказка так закончилась. Но давайте представим такую ситуацию. Хаврошечка согласилась выйти замуж, но ей не хотелось уезжать далеко от яблоньки. Что же делать?

(Надо построить дом рядом с яблонькой.)

- Мы сейчас построим новый, красивый дом из нашего конструктора. А чтобы на яблоне всегда были яблоки, мы вырежем их и наклеим.

**Коллективная постройка дома из «ЛЕГО» и коллективная аппликация**.

Подведение итогов деятельности.

-Давайте полюбуемся на наши работы. Что вам понравилось? Что вам запомнилось?

- Мне понравилось…

-Молодцы, все старались, кота порадовали: сказку рассказали, дом построили, яблоки вырезали.