**Герасимова Лидия Алексеевна**,

учитель начальных классов,

МОУ СОШ №2 г. Бронницы.

**Урок математики во 3 классе.**

**(по учебнику Л.Г.Петерсон)**

**Тема : «Вычисление площади фигур. Повторение зависимости: *скорость*-*время-расстояние*».**

**Цели урока:**

* Расширить представление о площади фигур ;
* научить находить площадь сложных фигур;
* совершенствовать навыки нахождения площади фигур.

**Формирование УУД:**

1. Коммуникативные:

* формирование умения работать в группах;
* воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

1. Регулятивные:

* формировать навыки измерения площади разными мерками и сравнения фигур по площади;
* развивать навыки составления буквенных выражений по условиям текстовых задач.

1. Личностные:

* развивать внимание;
* работать над развитием математической речи;
* закреплять интерес к предмету.

**Оборудование:**

* «Математика» , учебник Л.Г.Петерсон
* Презентация «Семь чудес света»
* Средства обратной связи
* Карточки для групповой работы

**Тип урока:** рефлексия и расширение приобретённых знаний (урок-практикум)

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент. (слайд 1)**

- Закройте глаза, расставьте руки в стороны. Мы отправляемся в полет в древний Египет, где нам предстоит своими глазами увидеть первое чудо свет, которое сохранилось до нашего времени.

-Пристегнуть ремни!

-Послушайте предполётную информацию: необходимо вспомнить навыки устного счёта, приёмы нахождения площади и периметра прямоугольника, приёмы операций с многозначными числами.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**1**.Посмотрите на табло.

- Назовите дату . (12 )

- Что можете рассказать о числе 12?

- Назовите выражения, у которых произведение равно 12.

(3\*4, 2\*6, и т.д.)

**2. Решение задачи на движение. Составление обратных задач.**

**( Обратная связь , проверка по эталону) .**

- А вот и Египет. Страна на жарком континенте. Яркое солнце, сыпучие пески, пустыня. Мы видим пирамиду, рядом ней грозный страж сфинкс, охраняющий покой фараонов. **) слайд с картой Египта.**

**-** Послушайте задачу:

*Из Москвы в Египет вылетел самолёт со скоростью 900км/ч. Расстояние от Москвы до Каира 5100км. Навстречу ему вылетел 2 самолёт. Они встретились через 3 часа. Найдите скорость 2 самолёта*.

-составьте схему задачи и решите её

-составьте 2 обратные задачи и решите их. Проверка по эталону

**3. Работа по теме урока. На доске задание: слайд.**

**-** Самая известная пирамида Египта. Догадайтесь, как она называется. Для

этого решите примеры и расположите ответы в порядке возрастания**.**

:5 \*3 :60 +39 **?**

400

:9 :40 \*17 -17 **?**

720

36

\*2 -2 \*3 \*2 ?

\*3 +30 :3 +16 ?

13

:6 +17 63 \*20 ?

42

- Как же называется эта пирамида?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **х** | **е** | **о** | **п** | **с** |

- Высота пирамиды 146, 6 м. **( слайд)**

**-** основанием всех пирамид являются прямоугольники и квадраты. Чтобы успешно вычислить площади оснований, необходимо вспомнить, как её находить.

в=8м

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S=15кв.м | в=? | S=? |

|  |
| --- |
| S=16кв.м |

в=8м   
 а=3м а=7м а = ?

- как находится Площадь? Длина? Ширина прямоугольника?

- вы успешно справились с заданием!

- Пристегните ремни! Мы отправляемся в Вавилон. Там находится 2 чудо света: сады Семирамиды. **( слайд)**

**( Рассказ учителя :** Вавилонский царь женился на Семирамиде. Для молодой жены царь приказал возвести «висячие сады». Они представляли пирамиду, состоящую из 4 ярусов. Нижний ярус имеет форму прямоугольника со сторонами 42м и 32м.)

**-** Найдите площадь основания «висячих садов»

( ответ дети показывают на планшетах )

- Давайте решим следующую задачу:

*Один из участков садов имеет форму прямоугольника. Длина- 80м, а ширина-32м.3/8 площади занято садом. Какая часть площади занята садом?*

- какие ещё вопросы можно поставить к этой задаче?

**Физминутка.**

- 304г. до нашей эры. У входа в гавань на холме возвышается бронзовая фигура Бога солнца. Его голову украшал венец в формерасходящихся лучей .статуя называется Колосс Родосский. **( слайд ).**

**Устно: ( дети пишут в тетрадях, проверка по эталону )**

**-** Найдите высоту статуи, если известно что она составляет ½ километра

**-** найдите ширину лица. Если она составляет 1/10 часть высоты

**-**найдите размер туловища, если оно на 15 м больше размера лица

**-** остальное – это ноги. Найдите длину ног.

**-** сравните высоту статуи с высотой 5-этажного дома. Во сколько раз статуя выше?

**-**Удивительно. Что все чудеса света расположены рядом. Все имеют форму прямоугольника или пирамиды. Время нашего путешествия подходит к концу. Но прошлое таит много интересного. Давайте разобьемся на группы и решим задачи.

**1 группа: ( задание на листе )**

*Второй ярус садов Семирамиды имеет форму прямоугольника, внутри площади есть бассейн, заполненный водой. Вычислите площадь незакрашенной фигуры, которая соответствует территории. Занятой растительностью. Проявите сообразительность, смекалку и реши задачу.*

30м

|  |  |
| --- | --- |
| 20м 15м   |  | | --- | | 10м | |

**2 группа: ( задание на листе )**

*У древних египтян есть прямоугольный треугольник. Его стороны 3, 4, 5 ед. К каждой стороне пририсуйте квадрат, чтобы его сторона была равна стороне треугольника. Найдите площади этих квадратов.*

|  |
| --- |
|  |
|  | 4  5 3 |  |
|  |  |

**Рефлексия. Слайд**

- Что мы повторяли на уроке?  
- что показалось самым трудным?  
- что понравилось?

Д\з с.56 №7, 10