муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15 «Золотая рыбка» комбинированного вида

г. Оленегорска Мурманской области

Утверждаю Заведующий МДОУ

детский сад №15 «Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Немтарева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Рабочая программа

Средней «В» группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4 - 5 лет

на 2015 – 2016 учебный год

Программу разработали

воспитатели:

Шаклеина Екатерина Ивановна

Тарлакьян Елена Юрьевна

Принято

Протокол педагогического совета

№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Оленегорск 2015 год

**Содержание**

**I.Целевой раздел Рабочей программы:**

1.**Пояснительная записка** ……………………………………………………………… ……………………………………………3

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы………………………………………………………………………………3

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………………………………...4

1.3 Основания разработки программы……………………………………………………………………………………….….... 4

1.4 Возрастные особенности детей 4 - 5 лет…….……………………………….………………………………………………. 5

1.5 Характеристика детей с ТНР…………………………………………………………………………………………………... 9

1.6 Социальный портрет группы……………………………………………………………………………………………… . 10

1.7 Целевые ориентиры………………………………………………………………..…………………………………………. 11

1.8 Оценка результатов освоения Рабочей программы…………………………………………………………………………12

1.9 Срок реализации Рабочей программы…………………………………………….………………………………………. .. 12

**II.Содержательный раздел Рабочей программы**

* 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития……..................................................................15
  2. Содержание образовательной деятельности: (Программы)………………………………………………………………… 15
  3. Развернутое тематическое планирование в средней группе……………………………………………………………….. 27

ОО «Речевое развитие»……………………………………………………………………………………………………….. 29

ОО «Познавательное развитие»……………………………………………………………………………………………… 45

ОО «Художественно-эстетическое развитие»………………………………………………………………………………. 57

ОО «Социально-коммуникативное»………………………………………………………………………………………… 74

ОО «Физическое развитие»…………………………………………………………………………………………………… 79

* 1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)…………………………………… 81
  2. Перспективное планирование работы с родителями в средней группе……………………………………………………..87

**III. Организационный раздел Рабочей программы**

* 1. Режим пребывания детей в группе …………………………………..………………………………………………………..91
  2. Режим дня в летний период……………………………………………………………………………………………………………..92
  3. Максимально допустимая образовательная нагрузка…………………………………………………………………………………..93
  4. Расписание организованной образовательной деятельности…………………………………………………………………………. 95
  5. Образовательная деятельность в режимных моментах…………………………………………………………………………………96
  6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Маячок»…………………………………………………97
  7. Методическое обеспечение рабочей программы………………………………………………………………………………………100

**IV. Список литературы**

**IV.Список литературы**

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа средней «В» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет разработана на основе общеобразовательной программы МДОУ №15 «Золотая рыбка» в соответствии с ФГОС. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней «В» группе структурного подразделения МДОУ детский сад № 15 «Золотая рыбка» комбинированного вида г. Оленегорска Мурманской области. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой.

Широкие возможности для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка обеспечивает включение в образовательную программу парциальных программ:

* «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова.
* «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа, Л.Л. Тимофеева;
* «Я, ты, мы», программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Рабочая программа представлена в виде развернутого комплексно-тематического плана образовательной работы с детьми, по основным видам организованной образовательной деятельности:

• Познавательное развитие:

* Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Формирование целостной картины мира.

• Социально – коммуникативное развитие

* труд,
* безопасность

•Речевое развитие

* развитие речи
* чтение художественной литературы.

• Художественно – эстетическое развитие

* рисование, лепка
* аппликация
* музыка

• Физическое развитие

* физическая культура
* здоровье

Цель - организация проведения образовательного процесса с детьми 4- 5 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**1.1 Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников; формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

***Развивающие:***

1. Развитие любознательности и познавательной мотивации, творческих способностей.

***Воспитательные:***

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
* Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
* Уважительное отношение к результатам детского творчества.
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**1.2 Принципы и подходы**

**к формированию Рабочей программы:**

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
* учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма;
* принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

**1.3 Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
* Уставом МДОУ №15 «Золотая рыбка» г.Оленегорск, Мурманской области.

**1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

**Анатомо-физиологические особенности**

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2— 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Абсолютный вес сердца равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Первые пять лет жизни — развитие сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальнозоркость. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. В дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. К пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

**Развитие личности**

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4— 5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Оперируя такими знаниями, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями. В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приноравливаться к сложным природным условиям. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо. Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах. Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

**1.5 Характеристика детей с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте *(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).*

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития *(Левина Р. Е.).*

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи *(Филичева Т. Б.).*

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития *(Филичева Т. Б.)* характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.6 Социальный паспорт группы:**

1.Всего детей: 10

2.Из них:

Девочек: 4

Мальчиков: 6

3.Проживают:

●в полной семье (родители состоят в зарегистрированном браке): 7

●в полной семье (родители состоят в незарегистрированном браке): 2 (Кашин, Цыкуненко)

●в неполной семье (с одной мамой): 1 (Крюков)

●в неполной семье (с одним папой): 0

4.Семьи с одним ребёнком: 4 (Гергель, Кашин, Крюков, Хромых)

5.Опекаемые дети и дети из приёмных семей: 0

6. Дети-инвалиды: 0

7. Дети из детского дома и (или) приюта: 0

8. Дети из многодетных семей: 1 (Цыкуненко – 3 детей у мамы)

9. Дети из малообеспеченных семей: 1 (Цыкуненко)

10. Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы (в заключение): 0

11. Дети, родители которых не работают:

Всего неработающих родителей: 3

Из них:

●Мама домохозяйка: 0

●Мама в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребёнком: 2 (Зеленкова, Путятинский)

●Мама не работает: 1 (Цыкуненко)

●Папа не работает: 0

●Один из родителей инвалид: 0

12. Дети из семей беженцев и (или) переселенцев из других городов: 1 (Путятинский из Тамбовской обл.)

13. Дети без гражданства РФ: 0

14. Социально-неблагополучные семьи: 0

Из них:

● состоят на учёте в детском саду: 0

● входят в «группу риска»: 0

● состоят на учёте в ПДН МО МВД России «Оленегорский»: 0

● состоят на учёте в КДНиЗП: 0

**1.7 Целевые ориентиры**

**(планируемые результаты освоения Рабочей программы)**

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.8 Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация образования
* оптимизация работы с группой детей

**1.9 Срок реализации Рабочей Программы**

* 1. учебный год (сентябрь 2015 - май 2016 года).

**II. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Образовательная деятельность**

**в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в средней группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4- 5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования образовательных областей:

* Социально - коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно - эстетическое развитие
* Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

* 1. **Задачи образовательной деятельности (Основная и парциальные программы)**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| **Комплексная программа**  "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой. |
| **Содержание психолого-педагогической работы**  **по образовательной области «Познавательное развитие»** |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ  Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.  Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение  голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.  Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически зрительного к мономодальному зрительному восприятию.  РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ  Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.  Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.  Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов*.*  ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.  Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.  Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.  Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.  Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным  особенностям стволов.  Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из  них приготовить.  Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.  Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за  домашними животными.  Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.  Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.  Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе  жизни.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового,  зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и  порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы:  Сколько всего? Который по счету?  Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных  группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет  или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение  сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.  Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.  Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать  группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.  Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.  Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.  Формировать представления о смене времен года и их очередности. |
| **Речевое развитие** |

|  |
| --- |
| **Комплексная программа**  "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой. |
| **Содержание психолого-педагогической работы**  **по образовательной области «Речевое развитие»** |
| РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.*  Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.*  Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в  экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.  Сформировать понимание простых предлогов.  ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*  Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.*  Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*.*  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода*.*  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.*  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  ***Развитие просодической стороны речи***  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Формировать навык мягкого голосоведения.  Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).  Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  ***Коррекция произносительной стороны речи***  Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза  в свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  ***Работа над слоговой структурой слова***  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и  одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим  понятием*.*  ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового***  ***анализа и синтеза***  Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.  Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.  Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.  Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся  по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков *(ам, он, пу,та, кот, уха).*  Научить подбирать слова с заданным звуком.  Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями*.*  ***Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)***  Cформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т,П, Н, М, К.  Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ  Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.  Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.  Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.  Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*–*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| **Комплексная программа**  "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой. |
| **Содержание психолого-педагогической работы**  **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** |
| ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.  Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.  Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.  Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.  Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.  КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.  Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.  Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.  *Рисование*  Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном  направлении и, не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную  формы.  Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать  представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.  *Аппликация*  Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.  Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом,  умения производить на глаз криволинейные разрезы.  *Лепка*  Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.  Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.  Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.  Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  Формировать начала музыкальной культуры.  СЛУШАНИЕ  Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.  ПЕНИЕ  Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.  ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).  МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ  Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.  Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.  ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ  Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). |
| **Парциальные программы**  «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова. |
| Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-кон­цепции- творца». |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| **Комплексная программа**  "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой. |
| **Содержание психолого-педагогической работы**  **по образовательной области «Физическое развитие»** |
| **«Физическое развитие»**  Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.  Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.  Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и  координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.  ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ  ***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и  ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена,  мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и  вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить  сочетать ходьбу с бегом.  ***Ползание и лазание.*** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической  стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.  ***Прыжки.*** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков  «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию,  через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.  ***Катание, ловля, бросание.*** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и  ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за  головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.  Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.  Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.  ***Ритмическая гимнастика.*** Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и  т.п.).  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ  Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При ыполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).  СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.  Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.  ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. |
| **Парциальные программы**  Рабочая программа совместной деятельности «Детский шейпинг», Н.Л. Глотова. |
| Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, название отдельных его частей). |

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| **Комплексная программа**  "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой. |
| **Содержание психолого-педагогической работы**  **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ  Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.  Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.  Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.  Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.  Формировать навык бережного отношения к вещам.  **Формирование гендерных и гражданских чувств**  Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.  Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.  Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.  Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.  Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.  Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.  Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.  Формировать первичные представления о государственных праздниках  (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).  **Развитие игровой и театрализованной деятельности**  Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность,  инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.  НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.  СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА  Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ  Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию не сложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.  **Совместная трудовая деятельность**  Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы.  Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.  Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.  Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.  Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.  Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.  **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания**  Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.  Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.  Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.  Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.  Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).  Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).  Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.  Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.  Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.  Формировать умение одеваться по погоде. |
| **Парциальные программы**  «Я, ты, мы», программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. |
| Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы). Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр. |
| **Парциальные программы**  «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа, Л.Л. Тимофеева |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания. |

**2.3 Развернутое тематическое планирование образовательных областей в средней группе.**

**Целевые ориентиры:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

У него сформированы элементарные навыки звуко слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Задачи образовательной деятельности**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.*

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.*

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений,

наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.*

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*.*

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода*.*

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*–*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя**  **Лексическая тема** | **ООД** | | | | | | | **Совместная деятельность** |
| **Развитие речи** | | | | **Художественная литература** | | |
|  | Задачи | | | | Задачи | | | **Итоговые мероприятия** |
| Октябрь 1 неделя  **Осень. Названия**  **деревьев.** | Уточнение представлений детей об осени, как времени года. Согласование слов в предложении, в роде, числе,  падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу. Составление  рассказа «Осень наступила» (из личного опыта) с ориентировкой на план.  Формирование представлений детей о  хвойных и лиственных деревьях, упражнять в обобщении и классификации. Употребление в речи имен существительных в форме  единственного и множественного числа.  Образование уменьшительных форм  Существительных множественного числа, существительных в  именительном и родительном падежах.  Составление сравнительного рассказа по образцу. | | | | ***Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень»***  Продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать  интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Развивать эстетическое восприятие  литературных произведений.  Воспитывать любовь к  окружающей природе. | | | Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»  Народный календарь  – Сергий Капустник. |
| Октябрь 2 неделя  **Огород. Овощи** | Обогащение представлений детей об овощах. Развитие логического мышления, лексического строя речи  через поиск антонимов.  Образование относительных  прилагательных. Образование сложных предложений с союзом а.  Формирование умений детей  придумывать концовку к сказке об овощах. | | | | ***Заучивание наизусть***  ***А. Прокофьев «Огород»***  Учить детей читать наизусть  небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога.  Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно  звуки.  Воспитывать слуховое внимание,  интерес к поэтическим  произведениям. | | | Игра-драматизация русской народной сказки «Репка».  Народный календарь  - Покров |
| Октябрь 3 неделя  **Сад. Фрукты.** | Обогащение представлений  детей о фруктах.  Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.  Образование уменьшительных форм  существительных, прилагательных.  Составление простых предложений с  однородными определениями, сказуемыми. Составление описательного  рассказа о фруктах по образцу. | | | | ***Рассказывание сказки В.***  ***Сутеева***  ***«Мешок яблок»***  Познакомить детей с  произведением. Учить  слушать, понимать  обращенную к ним речь,  отвечать на вопросы  кратко. Учить интонационно выделять название предметов и действий с ними.  Закрепить знания о  фруктах. | | | Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».  Народный календарь  – Ознобицы.  Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили» |
| Октябрь, 4 неделя  **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | Учить детей составлять рассказ о предмете (ягоды); используя короткие  предложения. Обогащать и совершенствовать представления детей о ягодах. Развивать мыслительную активность детей через поиск  относительных прилагательных. Учить  образовывать существительные и  прилагательные множественного числа в именительном и родительном  падежах. | | | | ***Рассказывание сказки в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами»***  Познакомить детей с  произведением. Учить  слушать, понимать  обращенную к ним речь,  отвечать на вопросы  по содержанию сказки. | | | Выставка поделок  «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями  творчество).  Народный календарь  – Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь 1 неделя  **Игрушки** | Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о названиях профессий сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Образование относительных прилагательных. Образование сложных предложений с союзом а. Закрепление в речи пройденных предлогов. Формирование фразовой речи, умение отвечать на вопросы полным ответом. Составление сложносочиненных и  сложноподчиненных предложений.  Уточнение представлений детей об игрушках, их назначении, классификации. Развитие мыслительной деятельности через поиск антонимов, прилагательных,  глаголов. Образование родительного падежа существительных в единственном  числе, уменьшительной формы  прилагательных.  Развитие умений правильно отвечать  на вопросы. Составление  описательного рассказа о любимой  игрушке по образцу. | | | | ***Заучивание стихотворения***  ***Г. Ладонщикова***  ***«Про себя и про ребят»***  Учить внимательно слушать знакомые литературные произведения. Развивать  умение читать наизусть, не торопясь, четко  проговаривая слова. Воспитывать усидчивость. | | | Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».  Народный календарь  – Прасковья Льняница.  **День народного**  **единства** |
| Ноябрь 2 неделя  **Одежда** | Обогащение представлений детей об  одежде, головных уборах, их  классификации по назначению.  Развитие мыслительной деятельности  через поиск прилагательных,  глаголов.  Образование относительных  прилагательных от существительных.  Совершенствование умений детей  составлять рассказы - описания об  одежде. | | | | ***Рассказывание сказки «Рукавичка»***  Учить слушать сказку, понимать ее содержание, эмоционально реагировать на прочитанное. Воспитывать усидчивость. | | | Выставка одежды для кукол (совместное с родителями  творчество).  Народный праздник -  Кузьминки |
| Ноябрь 3 неделя  **Обувь** | Обогащение представлений детей об обуви, ее  классификации по назначению.  Развитие мыслительной деятельности  через поиск прилагательных,  глаголов. Образование относительных прилагательных от существительных.  Совершенствование умений детей составлять рассказы - описания об обуви. | | | | ***Чтение украинской сказки***  ***«Как кот ходил с лисом сапоги покупать»***  Учить детей понимать  нравственный смысл прочитанного.  Мотивированно оценивать  поступки героев. Углублять  представления детей о соответствии  названия текста его содержанию. | | | Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р.  Железновой «Приключения розовых босоножек».  Народный календарь -  Федот Ледостав |
| Ноябрь 4 неделя  **Мебель** | Расширение представлений о назначении  мебели.  Упражнение в обобщении и классификации.  Образование относительных прилагательных,  предложно–падежных конструкций; подбор  признаков, действий к предмету, антонимов,  родственных слов.  Составление сложноподчиненных  предложений с союзом *«чтобы».*  Составление описательных загадок по  алгоритму. | | | | ***Рассказывание детям «Откуда стол пришел»***  Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным  произведениям и умение соотносить их с текстом. | | | Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).  Народный календарь -  Федот студит.  **День матери** |
| Декабрь 1 неделя  **Кухня. Посуда** | Активизация, уточнение,  обогащение словаря и знаний  детей о посуде.  Употребление относительных  прилагательных, предложно -  падежных конструкций,  образование приставочных  глаголов, существительных с  суффиксом *–ниц*; подбор  антонимов.  Составление описательного  рассказа, используя  схематическую модель | | | | ***Чтение К. Чуковский***  ***«Федорино горе»***  Учить детей понимать  нравственный смысл прочитанного.  Мотивированно оценивать  поступки героев. Углублять  представления детей о соответствии  названия текста его содержанию.  Расширить знания о  посуде. | | | Опыт «Волшебная вода».  Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с ро-  дителями снежной горки, крепости, снеговика.  Народный календарь -  Ведение.  **День воинской сла-**  **вы России.** |
| Декабрь 2 неделя  **Зима, зимующие птицы** | Обогащение представлений детей о  зиме и зимних явлениях.  Упражнение детей в согласовании  слов в предложении.  Употребление в речи  прилагательных, существительных с  уменьшительно - ласкательным  суффиксами.  Составление рассказа о зиме по  картинно - графическому плану с  помощью воспитателя. | | | | ***Заучивание наизусть Я.Аким «Первый снег»***  Учить детей читать наизусть  небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога.  Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно  звуки.  Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим  произведениям. | | | Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие  «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»  (совместно с родителями).  Народный праздник -  Георгий Победоносец |
| Декабрь 3 неделя  **Комнатные растения** | Обогащение представлений детей о комнатных растениях. Развитие  логического мышления,  лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных,  глаголов. Образование  существительных с уменьшительно -  ласкательными суффиксами,  согласование числительных с  существительными; образование  существительных множественного  числа, в И.и Р. падежах | | | | ***Чтение рассказа Буцень***  ***«О чем рассказала герань»***  Продолжать учить слушать  небольшое по объему литературное  произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать  экологическое мировоззрение. | | | Опыт «Для чего растениям нужна вода»  Народный праздник -  Никола Зимний. |
| Декабрь 4 неделя  **Новогодний праздник** | Обогащение представлений детей о зимнем празднике Новый год.  Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.  Образование уменьшительных форм  существительных, прилагательных.  Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже.  Составление рассказа из  коллективного опыта «Новогодний  праздник». | | | | ***Чтение рассказа Л.Воронковой***  ***«Таня выбирает ёлку»***  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных  произведений, усваивать  последовательность развития  сюжета, замечать выразительно-  изобразительные средства,  помогающие раскрытию  содержания. Обогащать речь  фразеологизмами. | | | Новогодний утренник  Народный календарь-  Лукин день |
| Январь 1 неделя  **У детей зимние каникулы** | Создание эмоционального положительного настроя детей. Вызвать желание рассказывать о прошедшем празднике, читать выразительно стихи. | | | | ***Чтение произведения Н. Носова***  ***«На горке»***  Познакомить детей с новым  произведением. Учить отвечать на вопросы, правильно строить  предложения. Развивать  художественный вкус. Воспитывать  уважение к труду других. | | | Народный календарь  - Рождество |
| Январь 2 неделя  **Домашние птицы** | Обогащение речи детей  существительными,  обозначающими названия  домашних птиц.  Образование существительных  множественного числа и  существительных с  уменьшительно– ласкательными  суффиксами, образование  притяжательных прилагательных,  подбор слов - действий и  признаков;  Составление описательного  рассказа по плану. | | | | ***Чтение произведения В. Сутеев***  ***«Цыпленок и утенок»***  Познакомить детей с новым  произведением. Учить отвечать на вопросы, правильно строить  предложения. Закрепить знания детей о водоплавающих домашних птицах. | | | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На  птичьем дворе»  Народный календарь  – Сочельник. |
| Январь 3 неделя  **Домашние животные и их детеныши** | Обогащение речи детей  существительными, обозначающими  животных и их детенышей.  Образование существительных  множественного числа и  существительных с уменьшительно–  ласкательными суффиксами,  притяжательных прилагательных;  согласование числительных с существительными; подбор слов- антонимов.  Формирование умения связно, последовательно и выразительно  пересказывать небольшой рассказ | | | | ***Чтение рассказа С. Маршака***  ***«Усатый полосатый»***  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных  произведений, усваивать  последовательность развития  сюжета, замечать выразительно-  изобразительные средства,  помогающие раскрытию  содержания. Обогащать речь  фразеологизмами. | | | Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто  сказал: «Мяу?»  Народный календарь  – Крещение. |
| Январь 4 неделя  **Дикие животные и их детеныши** | Обогащение представлений детей о диких животных, их жизни.  Образование сложных и  притяжательных прилагательных;  согласование числительных с существительными. Подбор слов – антонимов.  Составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму. | | | | ***Пересказ сказки***  ***«Колобок»***  Учить детей пересказывать небольшие известные произведения  чувствовать и понимать  характер образов художественных  произведений, усваивать  последовательность развития  сюжета. | | | Игра-драматизация  по сказке «Теремок».  Народный календарь  – Татьяннн день. |
| Февраль 1 неделя  **Профессии. Продавец.** | Обогащение представлений детей о профессиях, где и кем работают родители.  Развитие мыслительной деятельности, лексического строя речи через поиск  существительных, прилагательных,  глаголов.  Согласование слов в предложении, в роде,  числе, падеже.  Составление сложносочиненных  предложений с союзом «а» по образцу.  Совершенствование фразой речи детей.  Составление предложений по сюжетным  картинкам. | | | | ***Пересказ рассказа В.***  ***Сухомлинского***  ***«Моя мама пахнет хлебом»***  Учить детей при пересказе  сохранять последовательность  изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный  рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение.  Воспитывать интерес к людям разных профессий. | | | Сюжетно-ролевая  игра «В магазине «Овощи-фрукты» |
| Февраль 2 неделя  **Профессии. Почтальон** | Обогащение представлений детей о  Профессии почтальона.  Развитие мыслительной деятельности,  лексического строя речи через поиск  существительных, прилагательных,  глаголов.  Согласование слов в предложении, в роде,  числе, падеже.  Составление предложений по сюжетным картинкам. | | | | ***Разучивание стихотворения «Что принес нам почтальон»***  Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.  Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным  произведениям и умение соотносить их с текстом.  Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на  них, задавать простые вопросы. | | | Сюжетно-ролевая игра «На почте».  Народный календарь  – Сретение. |
| Февраль 3 неделя  **Транспорт** | Обогащение представлений детей о транспорте, видах и его назначении. Образование прилагательных от  существительных; приставочных  глаголов; образование относительных  прилагательных; сложных слов.  Составление описательного рассказа. | | | | ***Чтение рассказа С. Маршака***  ***«Вот какой рассеянный»***  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных  произведений, усваивать  последовательность развития  сюжета, замечать выразительно-  изобразительные средства,  помогающие раскрытию  содержания. Обогащать речь  фразеологизмами. | | | Выставка поделок  «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями твор-  чество).  Народный календарь  – Агафья коровница |
| Февраль 4 неделя  **Профессии на транспорте.** | Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественной значимости. Ввести в словарь глаголы. Обозначающие трудовые действия: водит, управляет. | | | | ***Чтение рассказа С. Михалков***  ***«Дядя Степа»***  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных  произведений, усваивать  последовательность развития  сюжета, замечать выразительно-  изобразительные средства,  помогающие раскрытию  содержания. Обогащать речь  фразеологизмами. | | | Сюжетно-ролевая  игра «В автобусе». |
| Март 1 неделя  **Весна** | Активизация, уточнение и  обогащение словаря и знаний детей по теме.  Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск  антонимов, прилагательных, глаголов.  Упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в согласовании  прилагательных с существительными  в роде и числе. Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Составление рассказа по картинкам.  Упражнение в пересказе. | | | | ***Заучивание стихотворения И. Токмаковой***  ***«Весна»***  Учить слушать и запоминать стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание.  Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. | | | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в куколь-  ном театре.  Народный календарь  – Тимофей Весновей.  **Международный**  **женский день** |
| Март 2 неделя  **Мамин праздник.**  **Профессии мам.** | Активизация и обогащение словаря по теме.  Образование слов - признаков от слов предметов, в согласовании прилагательных с существительными; подбор  признаков и действий к предмету,  родственных слов, синонимов.  Составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки…» с последовательно развивающимся действием.  Совершенствование диалогической речи. | | | | ***Заучивание стихотворения Виеру***  ***«Мамин праздник»***  Помочь детям выразить свои  чувства к маме через поэтические строчки. Учить выразительно читать стихотворение наизусть.  Воспитывать у детей чувства  глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному  человеку – маме. | | | Праздничный утренник «Мамин день».  Народный календарь  – Василий Капельник |
| Март 3 неделя  **Первые весенние цветы** | Обогащение представлений детей о первых весенних цветах. Развитие  логического мышления,  лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных,  глаголов. Образование  существительных с уменьшительно -  ласкательными суффиксами,  согласование числительных с существительными; образование существительных множественного числа, в И.и Р. падежах | | | | ***Рассказывание сказки «У страха глаза велики»***  Учить детей чувствовать и  понимать характер образов  художественных произведений,  усваивать последовательность  развития сюжета, замечать  выразительно-изобразительные  средства, помогающие раскрытию содержания | | | Выставка рисунков  «Пришла весна с цветами»  (совместное с родителями творчество).  Народный календарь  – Герасим Грачевник. |
| Апрель 1 неделя  **Дикие животные весной. Животные Севера** | Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего  вида животных;  Активизировать в речи детей антонимы.  Упражнять в образовании названий детенышей животных с меньшительными суффиксами.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои  знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени). | | | | ***Рассказывание сказки***  ***«Хвосты»***  Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию  содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.  Развивать художественный вкус.  Воспитывать умение слушать  художественное произведение,  следить за развитием действия. | | | Фольклорный праздник Благовещение,  встреча птиц (совместно с родителями) |
| Апрель 2 неделя  **Домашние животные весной** | Расширить представления о жизни домашних животных весной. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. | | | | ***Заучивание наизусть***  ***стихотворения А. Фета «Кот***  ***поет, глаза прищуря…»***  Продолжать учить детей  выразительно читать  стихотворение, чувствовать,  понимать и воспроизводить  образный язык произведения.  Развивать слуховую память,  интонационную выразительность  речи. Воспитывать любовь к  поэзии. | | | Выставка поделок  «Наши любимцы»  (совместное с роди-  телями творчество).  Народный календарь  – Марья Зажги снега. |
| Апрель 3 неделя  **Птицы прилетели** | Расширить представления о птицах, их образе жизни. Установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. | | | | ***Пересказ рассказа Е. Чарушина***  ***«Воробей»***  Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Понимать образные  выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым | | | Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание  скворечников, сделанных папами и дедушками.  Народный календарь  – Родион Ледолом |
| Апрель 4 неделя  **Насекомые** | Активизация, уточнение и  обогащение словаря и знаний  детей по теме.  Образование уществительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами, сложных слов и притяжательных прилагательных. Согласование числительных с  существительными.  Составление рассказа по серии картин «Муравьи». | | | | ***Чтение произведения К. Чуковского «Муха - цокотуха»***  Учить детей внимательно слушать произведение, а затем пересказывать ранее знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей.  Воспитывать экологическое  мировоззрение. | | | Спортивный праздник.  Народный праздник  – Мартын лисогон |
| Май 1 неделя  **Рыбки в аквариуме** | Дать знания детям о водных  обитателях (внешние  особенности, среда обитания)  Вызвать у детей желание больше узнать о них, наблюдать за ними,  желание ухаживать;  Учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям;  Активизировать и обогащать  словарь; | | | | ***Чтение рассказа Л. Берг***  ***«Рыбка»***  Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного.  Воспитывать в детях чуткость. | | | Выставка творческих работ детей.  Народный календарь  – Козьма Огородник.  **День весны и труда** |
| Май 2 неделя  **Наш город. Моя улица** | Активизация, уточнение и  обогащение словаря и знаний детей по теме.  Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск  антонимов, прилагательных,  глаголов. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже. Составление простых,  сложносочиненных и  сложноподчиненных предложений.  Формирование умения составлять описательный рассказ по плану | | | | ***Литературная викторина по произведениям С.Маршака.***  Продолжать учить детей узнавать героев знакомых произведений после многократного чтения и  рассматривания иллюстраций.  Развивать эмоциональную  отзывчивость, желание отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | | Экскурсия по городу.  Народный праздник  – Еремей Запрягальник.  **День Победы** |
| Май 3 неделя  **Правила дорожного движения** | Закрепить у детей знание правил дорожного движения;  Познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;  Расширять знания о правилах поведения на улице;  Учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять распространённые предложения.  Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. | | | | ***Чтение рассказа***  ***Н. Калининой «Как ребята***  ***переходили улицу»***  Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия ***пешеход, транспорт, светофор.*** Развивать  внимание, память,  восприятие.  Воспитывать грамотного пешехода | | | Сюжетно-ролевая  игра на улице «На перекрестке».  Народный праздник  – Иов Огуречник |
| Май 4 неделя  **Лето. Цветы на лугу** | Активизация, уточнение,  обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие логического  мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, глаголов.  Образование существительных  множественного числа родительного  падежа, существительных с  уменьшительными суффиксами.  Согласование прилагательных с  существительными в роде и числе. Составление рассказа по сюжетной картине. | | | | ***Чтение рассказа М. Пришвина***  ***«Золотой луг»***  Продолжать учить детей  внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к  природоведческой литературе.  Воспитывать экологическое  сознание. | | | Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями |
| **Виды детской деятельности** | | | | | | | | |
| Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа , описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков преобразования природы в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов. | | | | | | | | |
| **Игры и игровые упражнения, направленные на развитие речи :** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» , «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».  **Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:**  «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» | | | | | | | | |
| **Образовательная область: Познавательное развитие** | | | | | | | | |
| **Месяц,**  **Неделя**  **Лексическая тема** | **ООД** | | | | | | **Совместная деятельность** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ**  **КАРТИНЫ МИРА.**  **(экологическое воспитание)** | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
|  | Задачи | | | Задачи | | | Задачи | |
| Октябрь 1 неделя  **Осень. Названия**  **деревьев.** | Закреплять навыки счета в пределах 3,  уметь образовывать число 3 на основе сравнения двух групп предметов. | | | Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным  особенностям стволов. | | | **Узнаем, какая вода.**  **Цель**: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. | |
| Октябрь 2 неделя  **Огород. Овощи** | Упражнять в счете и отсчитывании  предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на  слух) Закреплять умение сравнивать 2 предмета по одному параметру  величины (длина или ширина), результат сравнения обозначать оответствующими выражениями.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами | | | Расширять представления об овощах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. | | | **Что в пакете?**  **Цель**: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.  **Игровой материал**: Полиэтиленовые пакеты. | |
| Октябрь 3 неделя  **Сад. Фрукты.** | Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость  результата счета от качественных признаков  предметов (цвета, формы и величины) Упражнять в сравнении 5 предметов по  длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем  порядке, обозначать результаты  сравнения словами: *самый*  *длинный, короче, еще короче…*  *самый короткий .*  Уточнить понимание значения  слов: *вчера, сегодня, завтра* | | | Расширять представления о фруктах местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. | | | **«Мои помощники» (язык, нос)**  Цель: Познакомить детей с органами чувств. | |
| Октябрь, 4 неделя  **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и  умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма,  величина). Совершенствовать умение определять пространственное  направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу* | | | Расширять представления о грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. | | | **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ.**  Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.  Вода дает жизнь живому. | |
| Ноябрь 1 неделя  **Игрушки** | Учить детей считать в пределах 5, показать  образование числа 4 на основе  сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 3 и 5.  Развивать умение сравнивать  до 5 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем  порядке, результаты сравнения обозначать  словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических  фигурах :цилиндр, конус | | | Уточнение и расширение  знаний об игрушках, способах игры с ними. Обучение выделению  составных частей, формы, цвета,  материала. Знакомство с  названиями профессий людей,  которые делают игрушки.  Воспитание бережного отношения  к ним, как к продукту деятельности  человека. | | | **«Почему мячик катится?»**  Цель: Познакомить детей со свойствами круглых предметов Учить делать простейшие умозаключения. | |
| Ноябрь 2 неделя  **Одежда** | Учить считать в пределах 5, показать образование числа 4.Продолжать развивать  сравнивать до 5 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты равнения  обозначать словами. Продолжать учить  определять местоположение окружающих предметов относительно себя и  обозначать его словами умение: впереди, сзади, слева, справа | | | Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. | | | **Игры с соломинкой.**  Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  **Игровой материал**: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой. | |
| Ноябрь 3 неделя  **Обувь** | Продолжать учить считать в пределах 5 и знакомить с порядковым значением числа 5, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»,  «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до 5 предметов по высоте и раскладывать их в  возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время  суток, о последовательности частей суток. | | | Уточнение и расширение знаний детей об обуви.  Упражнение в классификации.  Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают обувь. Формирование представлений о понимании  значения обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитание бережного отношения к своим вещам. | | | **«Куда ветер дует?» (игры с корабликами)**  Цель: Познакомить детей с о свойствами воздуха. | |
| Ноябрь 4 неделя  **Мебель** | Учить детей считать в пределах  5, показать образование числа 5 Совершенствовать умение  двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед назад, направо, налево*  Закреплять представления о  геометрических фигурах,  развивать умение видеть и  находить их в окружающей обстановке. | | | Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих  (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная).  Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухня, спальная, гостиная).  Закрепление знаний детей о том, из каких материалов  предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия  мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика. | | | **«Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками)**  Цель: Объяснить детям свойства разноцветного стекла. | |
| Декабрь 1 неделя  **Кухня. Посуда** | Учить правильно отвечать на вопрос  «Сколько?» Совершенствовать  представление о треугольнике. Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности | | | Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды,  классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой.  Обучение детей сравнению  кухонной и столовой посуды.  Воспитание бережного отношения к  предметам посуды. | | | **«Волшебная вода»**  Цель:Формировать знания детей о явлениях природы.  Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.  Развивать логическое мышление, речь, кругозор.  Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью. | |
| Декарь 2 неделя  **Зима, зимующие птицы** | Совершенствовать навыки счета на слух в пределах 5.Закреплять умение сравнивать 5 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в  заданном направлении и обозначать его  соответствующими словами: *вперед,*  *назад, налево, направо* | | | Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Расширить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание подкормить птиц зимой. | | | **ТОНЕТ – ПЛАВАЕТ**  Цель:Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет.  Вывод: металл тонет в воде, а дерево плавает - не тонет. | |
| Декабрь 3 неделя  **Комнатные растения** | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины  предметов и расстояния между ними (счет в пределах 5). Дать представление о  четырехугольнике на основе  квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять  Пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа,впереди, сзади.* | | | Уточнение и расширение  представлений детей о комнатных растениях. Закрепление знаний об  их внешнем виде, строении,  характерных признаках, правилах ухода (используя схемы). Обучение детей способам размножения комнатных растений  (черенками, листьями, усами).  Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход. Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью  зависит от человека. | | | **РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ.**  Цель:Показать сокодвижение в стебле растения. Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение ( веточки сельдерея, петрушки).  **Ход:**Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.  Вывод:Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета. | |
| Декабрь 4 неделя  **Новогодний праздник** | Совершенствовать навык счета в пределах 5, Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствовать навык сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения по двум признакам. | | | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.  Рассказать:  - об обычае украшения елки, откуда он пришел;  - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России,  национальную гордость, чувство причастности к своему народу | | | **Волшебная кисточка.**  Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый). | |
| Январь 1 неделя  **У детей зимние каникулы** |  | | |  | | |  | |
| Январь 2 неделя  **Домашние птицы** | Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. | | | Конкретизировать представления о домашних птицах, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними птицами. | | | **Что звучит.**  Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.  материал: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. | |
| Январь 3 неделя  **Домашние животные и их детеныши** | Совершенствование навыков счета в пределах 5. Умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества. Формировать умения сравнивать предметы по двум признакам. | | | Конкретизировать представления о домашних животных, об  особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за  домашними животными. | | | **«Игра в прятки»**  Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.  Словарь: капля медленно течет; «растворяется» на влажной поверхности; становится незаметной; окрашивает влажную поверхность | |
| Январь 4 неделя  **Дикие животные и их детеныши** | Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формировать представления о времени года. Активизация наречий: вчера, сегодня, завтра. | | | Конкретизировать представления о диких животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни. | | | **«Зачем звери меняют шубу?»**  Цель: Познакомить детей с животными, которые приспосабливаются к безопасному существованию в природе. | |
| Февраль 1 неделя  **Профессии. Продавец.** | Совершенствовать навык счета в пределах 5,умений отсчитывать предметы от большего количества. Формировать представления о времени. | | | Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях,  атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности.  Закрепление знаний о месте работы родителей.  Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о  значении различных профессий в жизни  людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях. | | | **«Подушка из пены»**  Цель: Познакомить детей со свойством мыла и воды. Делать простейшие умозаключения и выводы. Продолжать знакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой.  Развивать наблюдательность и любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. | |
| Февраль 2 неделя  **Профессии. Почтальон** | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умений отсчитывать предметы от большего количества. Устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. | | | Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности.  Закрепление знаний о месте работы родителей.  Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о  значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях | | | **ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ.**  Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.  Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Вывод:Вода дает жизнь живому. | |
| Февраль 3 неделя  **Транспорт** | Совершенствование навыков счета в пределах 5. Умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества. Актуализация наречий много, мало. Вчера, сегодня, завтра. | | | Уточнение и расширение  представлений детей о разных  видах транспорта (водный,  воздушный, наземный), о  способе передвижения.  Ознакомление с профессиями  людей, работающих на  транспорте. Закрепление  умений классифицировать его, находить сходства и различия.  Формирование представлений  о ПДД и правил поведения в  транспорте. | | | **Мы – фокусники.**  Цель:  Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.  материал:  Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри. | |
| Февраль 4 неделя  **Профессии на транспорте.** | Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формировать представления о времени | | | Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности.  Закрепление знаний о месте работы родителей.  Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о  значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях | | | **Где быстрее?**  Цель:  Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед).  материал: Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики. | |
| Март 1 неделя  **Весна** | Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества.. умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» | | | Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. | | | **Взаимодействие воды и снега.**  Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. материал:  Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки). | |
| Март 2 неделя  **Мамин праздник.**  **Профессии мам.** | Совершенствовать навык счета в пределах 5, формировать навык сравнения трех предметов разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. | | | Расширение представлений  детей о государственных  праздниках – женский День 8  Марта – мамин праздник.  Уточнение у детей знаний о  том, кого поздравляют в этот  день, почему его называют  мамин праздник.  Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам,  сестренкам, девочкам. | | | **Стекло, его качества и свойства.**  Цель:  Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).  материал: Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. | |
| Март 3 неделя  **Первые весенние цветы** | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5,умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга. Формирование временных представлений. | | | Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. | | | **Металл, его качества и свойства.**  Цель:  Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).  материал: Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. | |
| Апрель 1 неделя  **Дикие животные весной. Животные Севера** | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до 5 предметов разной высоты и разного размера. | | | Расширение знаний детей о  диких животных наших лесов  (внешний вид, повадки, пища,  образ жизни, жилище).  Развитие умений наблюдать,  сравнивать. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и  целесообразно. | | | **Резина, его качества и свойства.**  Цель:  Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).  материал: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. | |
| Апрель 2 неделя  **Домашние животные весной** | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга. | | | Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, которые  ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних  животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных. | | | **Пластмасса, его качества и свойства.**  Цель:  Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).  материал: Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. | |
| Апрель 3 неделя  **Птицы прилетели** | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Подготовка к выполнению арифметических действий. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | | | Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. | | | **Откуда берется голос?**  Цель:  Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.  материал: Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.  Вывод: разговаривая спокойно, без крика, человек бережет свое здоровье. | |
| Апрель 4 неделя  **Насекомые** | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Подготовка к выполнению арифметических действий.  Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, с обозначением центра. | | | Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | **Почему все звучит?**  Цель:  Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.  материал: Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан. | |
| Май 1 неделя  **Рыбки в аквариуме** | Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование арифметических действий. | | | Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. | | | **«Рвем бумагу»**  Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки и делают из них аппликацию.  **«Бумажные комочки»**   Познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию. | |
| Май 2 неделя  **Наш город. Моя улица** | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | | | Продолжать знакомить детей с  историей возникновения города, его  названием, архитектурными  особенностями зданий, людьми, прославившим его.  Упражнять в назывании своего города и улицы. | | | **Прозрачность воды**  Цель: Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная»  Вывод**:** Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная | |
| Май 3 неделя  **Правила дорожного движения** | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5.Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. | | | Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения:  улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход);  через дорогу – только на зелёный сигнал светофора;  Учить соблюдать их;  Познакомить с дорожными  знаками; Воспитывать законопослушных граждан. | | | **Из чего птицы строят гнезда?**  Цель:Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.  Материал:Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки**.** | |
| Май 4 неделя  **Лето. Цветы на лугу** | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация словаря: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. | | | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе.  Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту лета. | | | **"Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда".**  Вывод: Вода какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться). | |
| **Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие** | | | | | | | | |
| **ООД**  **Музыкальное развитие** | | **Месяц,**  **Неделя**  **Лексическая тема** | **Совместная деятельность**  (Парциальная программа «Цветные ладошки») | | | | | |
| **Рисование** | | | **Лепка. Аппликация.** | | |
| Задачи | | Задачи | | | Задачи | | |
| Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. | | Октябрь 1 неделя  **Осень. Названия**  **деревьев.** | **Рисование модульное «Кисть рябинки, гроздь калинки»**  Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. | | | **Аппликация «Листопад и звездопад»**  Создание осенних композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян) Знакомство с явлением контраста. | | |
| Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный  опыт. | | Октябрь 2 неделя  **Огород. Овощи** | **Рисование по представлению**  **«С огорода овощи»**  Рисование овощей гуашевыми красками. Совершенствование владения кистью. | | | **Лепка предметная**  **«Вот какой у нас арбуз»**  Лепка ломтей арбуза – моделирование его частей. Вкрапление настоящих арбузных семечек. | | |
| Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  Формировать начала музыкальной культуры. | | Октябрь 3 неделя  **Сад. Фрукты.** | **Рисование по представлению**  **красками и карандашами «Яблоко спелое, красное, сладкое»**  Рисование многоцветного яблока красками и половинки яблок карандашами. | | | **Аппликация**  **Фрукты в вазе «Лукошко ягод»**  Закрепить название овощей и фруктов. Упражнять в  вырезании круглых и овальных форм из квадрата и  прямоугольника, плавно срезая углы. Продолжать учить  детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями. Развивать уверенность, самостоятельность, глазомер, мелкую моторику  пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации. | | |
| СЛУШАНИЕ  Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать  навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем  это произведение. | | Октябрь, 4 неделя  **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | **Рисование по представлению « Грибной ежик»**  Учить рисовать ежа – туловище с заостренной мордочкой, маленькие  лапки, торчащие иглы, которые изображаются длинными штрихами; развивать навыки  изображение травы, опавших  листьев, грибов, учитывая их  строение. | | | **Лепка «Ежик с яблоком»**  Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Украшение ежика грибами и яблоками. | | |
| Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.  ПЕНИЕ  Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь вы-  разительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. | | Ноябрь 1 неделя  **Игрушки** | **Рисование по замыслу**  **«Наши игрушки в детском саду»**  Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, удачно располагать  фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | | | **Аппликация «Мои любимые игрушки»**  Изображение различных игрушек по выбору детей, с использованием различных аппликативных техник. Развитие комбинаторных и композиционных умений. | | |
| Ноябрь 2 неделя  **Одежда** | **Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»**  Создание простых графических сюжетов по сказке. Понимание обобщенного способа изображения животных. | | | **Лепка рельефная «Волшебное платье для принцессы»**  Создание рельефных картин, поиск вариантов изображения цветов, горошка, сердечек для украшения готового платья. | | |
| Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. | | Ноябрь 3 неделя  **Обувь** | **Рисование декоративное с элементами аппликации**  **«Я купила кошке к празднику сапожки»**  Создание простых графических предметов. Умение украшать орнаментом обувь. | | | **Аппликация «Перчатки и котята»**  Аппликативное изображение перчаток вырезанных по своим ладошкам созданием композиции по мотивам сказки Маршака. | | |
| ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ  Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). | | Ноябрь 4 неделя  **Мебель** | **Рисование «Сказочный дворец»**  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать  основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым  карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решении.  Совершенствовать приемы работы красками. | | | **Лепка декоративная по мотивам народной пластики ( филимоновские игрушки-свистульки)**  Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и выразительность. | | |
| ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя  зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). | | Декабрь 1 неделя  **Кухня. Посуда** | **Рисование «Посуда для**  **медведей» (хохломская роспись)**  Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки. развивать чувство композиции. | | | **Аппликация «Сервиз для посуды»**  Учить детей аппликативным способом наклеивать посуду .  Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для Федоры. Учить договариваться о размерах поделок .Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук.  Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | | |
| Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. | | Декабрь 2 неделя  **Зима, зимующие птицы** | **Рисование гуашью «Птицы на кормушке»**  Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение контрастных по размеру образов. Получение серого оттенка краски, путем смешивания красок. | | | **Лепка рельефная коллективная « Сова и Синица»**  Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности. | | |
| МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ | | Декабрь 3 неделя  **Комнатные растения** | **Рисование с натуры «Наша фиалка»**  Совершенствовать навык рисования объектов с натуры, умение располагать предметы на большом листе бумаги. | | | **Аппликация «Расцвели фиалки на окне»**  Учить детей составлять сложные флористические  композиции по представлению или с натуры. Показать детям  возможность составления панорамной коллективной  композиции на единой основе из множества элементов.  Развивать способности к формообразованию и композиции.  Воспитывать эстетический вкус. | | |
| Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в  движении развитие музыкального образа.  Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной  и трехчастной формой музыкального произведения. | | Декабрь 4 неделя  **Новогодний праздник** | **«Новогодний праздник в**  **детском саду»**  Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в  рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.  Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность  анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой  выбор. | | | **Лепка игрушек для елки. Изготовление игрушек из соленого теста.**  Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых игрушках желание украсить ими новогоднюю елку. | | |
| **Создание благоприятного эмоционального благополучия в группе.** | | Январь 1 неделя  **У детей зимние каникулы** | **Рисование по желанию** | | | **Аппликация или лепка по желанию детей.** | | |
|  | | Январь 2 неделя  **Домашние птицы** | **Рисование по представлению «Храбрый петушок»**  Рисованиепетушка гуашевыми красками.Совершенствование техники владения кистью, повторяя общие очертания силуэта. | | | **Аппликация «Птичий двор»**  Аппликативное изображение домашних птиц. Самостоятельный отбор содержания аппликации.  Воспитание аккуратности в работе, желание сделать аккуратную работу. | | |
| Учить хлопать в ладо-  ши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах  и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. | | Январь 3 неделя  **Домашние животные и их детеныши** | **Рисование красками**  **«Усатый - полосатый»**  Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы рисования. Учить детей рисовать кошек, передавая характерные признаки: ушки, усы, полоски, пушистый хвост, коготки.  Совершенствовать технику  рисования красками. | | | **Лепка «Нарядный индюк»**  Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования  эстетических чувств и оценок. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора, цветосочетаниями. Создать  условия для творчества детей. Формировать обобщенные способы создания образов. Развивать мелкую моторику. | | |
| Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление  ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах | | Январь 4 неделя  **Дикие животные и их детеныши** | **«Хитрая плутовка»**  *(техника набивки)*  Закрепить знание о приемах работы художника-иллюстратора Е.И.  Чарушина. Учить узнавать его работы среди других иллюстраций. Упражнять детей в использовании  приема набивки для создания  выразительного образа животного в движении. Развивать образное  восприятие. Воспитывать  эстетические чувства. | | | **Аппликация обрывная по замыслу детей. « Звери наших лесов»**  Изображение диких животных. Освоение обрывной техники в аппликации. Развитие воображения. | | |
| Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. | | Февраль 1 неделя  **Профессии. Продавец.** | **Зимний пейзаж**  Учить передавать в рисунке  образы знакомых песен, стихотворений; выбирать  изобразительное содержание и  отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | | | **Лепка «Пекари»**  Учить передавать форму и характерные особенности булочных изделий; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина;  уточнять представления о хорошо знакомых булочных изделиях. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. | | |
| **Организация предметно-пространственной среды**  **Музыкальный центр в групповом помещении** | | Февраль 2 неделя  **Профессии. Почтальон** | **«Кем ты хочешь быть?»**  ***(рисование по замыслу)***  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно  закрашивать рисунки. | | | **Аппликация «Что принес нам почтальон»**  Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и  дополнения деталями (фигурка мальчика).Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки).  Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. | | |
| 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бу-  бен, детский синтезатор). | | Февраль 3 неделя  **Транспорт** | **Рисование по представлению «Машины на нашей улице»**  Рисование любого ( по выбору детей) вида транспорта. Свободное сочетание художественных материалов и техник. | | | **Лепка «Перекресток»** *(коллективная)*  Цели  Продолжать учить лепить автомобили, светофоры, деревья, соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность  величины частей, располагать поделку вертикально, придавая  ей устойчивость. Развивать глазомер, синхронизировать  работу обеих рук. Продолжать учить составлять коллективную  работу. | | |
| 2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).  3. Звучащие игрушки-заместители.  4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  5. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных | | Февраль 4 неделя  **Профессии на транспорте.** | **«Кем ты хочешь быть?»**  ***(рисование по замыслу)***  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно  закрашивать рисунки. | | | **Аппликация «Машины на нашей улице»**  Вырезание и наклеивание различных силуэтов машин. Самостоятельное применение приемов аппликации. | | |
| произведений по программе и с детскими песенками.  6. «Поющие» игрушки.  7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). | | Март 1 неделя  **Весна** | **«Весенний букет в**  **вазе»**  Учить изображать в вазе букет из цветов, передавать  характерные особенности цветков, красиво компоновать вазу и цветы на  удлиненном листе бумаги,  передавать окраску цветов,  самостоятельно находить способы изображения | | | **Лепка декоративная « Цветы в вазе»**  Активизация применения разных приемов лепки для создания объемных работ. Поиск изобразительно-выразительных средств. | | |
| 8. Портреты композиторов.  **Музыкально-дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо – | | Март 2 неделя  **Мамин праздник.**  **Профессии мам.** | **Портрет мамы.**  Учить рисовать портрет,  стараясь передать собенности  внешнего вида, характер и  настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть  образ более полно, точно,  индивидуально. Продолжать  знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | | | **Аппликация «Открытка для мамы»**  Вырезание различных цветов, создание картин в подарок близким людям-мамам и бабушкам. Поиск изображения цветов с элементами сердечек. | | |
| громко», «Простучи слово», «Наши песенки»,  «Узнай инструмент», «Наш оркестр».  **Игры и упражнения:** Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса»,  «Танец-игра с листочками», | | Март 3 неделя  **Первые весенние цветы** | **« Первые красивые**  **цветы – маме»**  Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки  зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием  искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к  природе. | | | **Лепка объемная « Первые весенние цветы»**  Активизация применения разных приемов лепки для создания объемных работ. Поиск изобразительно-выразительных средств. | | |
| «Птички»  (песня-игра), «Музыкальный котик»75, Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубика- ми и колокольчиками»76, Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева  «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой | | Апрель 1 неделя  **Дикие животные весной. Животные Севера** | **«Олешек - золотые рожки»**  Учить детей рисовать фигуру оленя, создавать образ  различными изобразительно –  выразительными средствами.  Знакомство с жителями тундры, особенностями жизни и труда.  Развивать воображение; создать условия для творческого применения освоенных умений.  Воспитывать, уверенность,  самостоятельность в  художественном поиске и при  воплощении замыслов. | | | **Аппликация медведица с медвежонком .**  Вырезание и наклеивание различных силуэтов животных. Самостоятельное применение приемов аппликации. | | |
| «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики»,  Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» | | Апрель 2 неделя  **Домашние животные весной** | **Рисование декоративное с элементами аппликации**  **«Котятки и перчатки»**  Изображение и оформление перчаток по своим ладошкам. Формирование графических умений. Создание орнамента. | | | **Лепка «Собака со щенком»**  Учить составлять несложную сюжетную композицию из  однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.  Учить анализировать особенности строения животных,  соотносить части по величине . | | |
| («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалевский «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяко-  вой «Психогимнастика». | | Апрель 3 неделя  **Птицы прилетели** | **«Прилетайте в гости к нам.»**  Учить детей передавать в рисунке форму перелетных птиц; использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части птиц цветным карандашом такого же цвета, как их окраска, применяя сильный нажим. | | | **Аппликация «Веселые птички»**  Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему  этапу творчества. Учить детей способом вырезывания основных  частей фигурки передавать различные виды птиц.  Развивать у детей внимание сообразительность.  Воспитывать гуманное отношение к птицам. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить  планировать работу. Развивать воображение, чувство композиции. | | |
| **Хороводы:**  Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Заинька, выходи»; А. Филиппенко, Н. | | Апрель 4 неделя  **Насекомые** | **«Бабочка – красавица»**  Учить детей получать изображения, применяя монотипию. Учить  украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать  цветовосприятие, умение  гармонично подбирать краски для получения выразительного  изображения. | | | **Лепка «Божья коровка»**  Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в  правильном подборе цвета и соблюдении пропорций отдельных  деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе. | | |
| Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель  «Кот Васька». | | Май 1 неделя  **Рыбки в аквариуме** | **Рисование по представлению «Наш аквариум»**  Учить детей составлять  гармоничные образы рыбок.  Активизировать способы рисования кругов и овалов. Развивать композиционные умения – красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или  прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества  при создании коллективной  композиции. | | | **Лепка - аппликация.**  **«На морском дне»** *(пластилинография)*  Учить детей самостоятельно выбирать художественные  материалы и средства образной выразительности для  раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между  скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией  (пластилиновый и бумажный морской конёк). | | |
|  | | Май 2 неделя  **Наш город. Моя улица** | **«Город, в котором мы**  **живем*» (коллективное)***  Продолжать учить детей  участвовать в общей работе –  старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять  разную по содержанию работу  между собой; закрепить умение детей изображать здания. | | | **Лепка «Красивые дома в нашем городе»** Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к  созданию картины с изображением дома. Инициировать  самостоятельный поиск средств и приёмов изображения  (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой).  Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать умение  планировать свою работу | | |
|  | | Май 3 неделя  **Правила дорожного движения** | **«Легковой**  **автомобиль»**  Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с  плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок  цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим  для выделения контура и его частей. | | | **Аппликация «Перекресток»** *(коллективная)* Продолжать учить наклеивать автомобили, светофоры, деревья, соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность  величины частей. Развивать глазомер, синхронизировать  работу обеих рук. Продолжать учить составлять коллективную  работу. | | |
|  | | Май 4 неделя  **Лето. Цветы на лугу** | **«Цветет сирень»**  Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета. | | | **Лепка « Цветущий луг»** Продолжать учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их них розу), лепить вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. | | |

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Задачи:**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы, приклеиванию деталей к основной форме.

**Целевые ориентиры:**

Конструируют по образцу, по схемам и чертежам, по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и любого вида конструктора; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую ; проявляют инициативу и обращаются к взрослому, сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролируют себя и других детей в достижении общей цели при выполнении коллективной работы,

владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, относятся к собственному труду, его

результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя**  **Лексическая тема** | **Организованная образовательная деятельность** |
| Задачи |
| Октябрь 1 неделя  **Осень. Названия**  **деревьев.** | **Конструирование из бумаги «Елочка – зеленая иголочка»**  Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист  бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на  части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы  друг с другом. Воспитывать желание делать полезные дела. Закрепить названия деревьев |
| Октябрь 2 неделя  **Огород. Овощи** | **Конструирование из бумаги «Корзиночка для овощей»**  Учить детей из квадрата путём сложения получать разные фигуры.  Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к  комбинированию. Воспитывать доброжелательность |
| Октябрь 3 неделя  **Сад. Фрукты.** | **Конструирование из природного и бросового материала «Фрукты»**  Продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить  изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого  материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с  ножницами. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. |
| Октябрь, 4 неделя  **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | **Конструирование из бумаги «Туесок для ягод»**  Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги,  подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания. Закреплять  умение делать объемную поделку на основе цилиндра |
| Ноябрь 1 неделя  **Игрушки** | **Конструирование из мелкого деревянного строителя «Детская игровая площадка»**  Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное  решение для постройки в зависимости от ее назначения и названия,  планировать этапы постройки. Воспитывать желание работать  коллективно, осуществляя общий замысел. Развивать творческую  инициативу. |
| Ноябрь 2 неделя  **Одежда** | **Работа с разрезными картинками по теме «Одежда»**  Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), закреплять внимательность. Умение создавать законченный образ. |
| Ноябрь 3 неделя  **Обувь** | **Конструирование «Роботы»**  Расширять знания об истории робототехники.  Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.  Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, выделять существенные признаки |
| Ноябрь 4 неделя  **Мебель** | **Конструирование «Мебель»**  Упражнять в конструировании мебели по схемам и чертежам; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.  Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; классифицировать, выделять существенные признаки |
| Декабрь 1 неделя  **Кухня. Посуда** | **Магазин «Посуда»**  Продолжать учить детей строить здания разного назначения по  рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый  строительный материал. Развивать творческую инициативу, внимание.  Воспитывать самостоятельность в работе. |
| Декабрь 2 неделя  **Зима, зимующие птицы** | **Конструирование «Птица» из бумаги**  Закрепить знания детей о зимующих птицах. Упражнять в делении  заготовки на части, разметки детали по шаблону. Развивать мелкую  моторику рук. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| Декабрь 3 неделя  **Комнатные растения** | **Конструирование из бумаги «Цветы на подоконнике»**  Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист  бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на  части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы  друг с другом. |
| Декабрь 4 неделя  **Новогодний праздник** | **«Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника»**  (работа с бумагой и картоном)  Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой клеем,  ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду.  Развивать мелкую моторику, эмоционально-положительную сферу. Воспитывать желание доставлять радость другим детям. |
| Январь 1 неделя  **У детей зимние каникулы** | **«Санки для гномов»**  Продолжать учить детей работать с листом прямоугольной формы,  совершенствовать их навыки работы с бумагой: сгибать бумагу в  разных направлениях придавая ей форму санок. Развивать мелкую  моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать  сказочным персонажам. |
| Январь 2 неделя  **Домашние птицы** | **Конструирование из бумаги «Птичий двор»**  Закрепить знания детей о домашних птицах. Упражнять в делении  заготовки на части, разметки детали по шаблону. Развивать мелкую  моторику рук. |
| Январь 3 неделя  **Домашние животные и их детеныши** | **«На ферме»** (работа с природным и бросовым материалом)  Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина  природным материалом, создавать выразительный образ домашних  животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным  материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность,  самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным. |
| Январь 4 неделя  **Дикие животные и их детеныши** | **«Звери наших лесов»** (работа с природным и бросовым материалом)  Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина  природным материалом, создавать выразительный образ диких животных и их детенышей. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. |
| Февраль 1 неделя  **Профессии. Продавец.** | **Магазин «Продукты»**  В процессе конструирования из конструктора активизировать воображение детей, побуждать их создавать продукты питания. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость. |
| Февраль 2 неделя  **Профессии. Почтальон** | **Конструирование из мелкого деревянного конструктора «Почта»**  В процессе конструирования из конструктора активизировать воображение детей, побуждать их создавать продукты питания. Развивать фантазию самостоятельность, творческие способности. Воспитывать усидчивость. |
| Февраль 3 неделя  **Транспорт** | **«Легковой автомобиль» (работа с бумагой)**  Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по образцу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук. |
| Февраль 4 неделя  **Профессии на транспорте.** | **Творим и мастерим (по замыслу)**  Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью. Закреплять умение создавать различные модели, отстаивать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников |
| Март 1 неделя  **Весна** | **Встреча весны «Праздничный каравай»** (разрезные картинки) Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), закреплять внимательность. Умение создавать законченный образ. |
| Март 2 неделя  **Мамин праздник.**  **Профессии мам.** | **«Подарок для мамочки» (декупаж)**  Познакомить детей с новой техникой при изготовлении подарка для мам – декупаж. Учить аккуратно украшать поделку салфеткой.  Развивать художественный вкус. Воспитывать желание доставлять самому близкому человеку радость. |
| Март 3 неделя  **Первые весенние цветы** | **Конструирование из бумаги «Цветы»**  Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить создавать поделку по образцу, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук. |
| Апрель 1 неделя  **Дикие животные весной. Животные Севера** | **«Звери наших лесов»** (работа с природным и бросовым материалом)  Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ диких животных и их детенышей. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. |
| Апрель 2 неделя  **Домашние животные весной** | **«На ферме»** (работа с природным и бросовым материалом) Совершенствовать умение детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, создавать выразительный образ домашних животных. Продолжать учить детей бережно обращаться с природным материалом, Развивать воображение детей, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать любовь к домашним животным. |
| Апрель 3 неделя  **Птицы прилетели** | **Конструирование из бумаги «Птицы разных размеров»**  Учить детей творчески подходить к решению конструктивных задач.  Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Упражнять в делении заготовки на части. Развивать воображение, умение договариваться во время работы друг с другом. |
| Апрель 4 неделя  **Насекомые** | **«Цветочная полянка» (работа с природным и бросовым материалом)**  Продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять  композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу. |
| Май 1 неделя  **Рыбки в аквариуме** | **«Аквариум»**  Закрепить название деталей строителя. Развивать у детей стремление участвовать в творческой деятельности, умение преобразовывать предметы. Воспитывать познавательный интерес, любовь к объектам природы. |
| Май 2 неделя  **Наш город. Моя улица** | **Конструирование из всех видов строителя по выбору детей**  **«Город, в котором я живу»**  Закрепить названия деталей конструктора. Развивать наблюдательность. Внимание. Творческие конструктивные способности. |
| Май 3 неделя  **Правила дорожного движения** | **«Перекресток»**  Упражнять в конструировании по плану. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы. |
| Май 4 неделя  **Лето. Цветы на лугу** | **«По замыслу»**  Выявить знания, навыки и умения усвоенные детьми в течение года. |

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование общепринятых норм поведения**

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

**Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках

(Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

**Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

Формирование предпосылок экологического сознания.

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

**Целевые ориентиры:**

Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.

Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём.

Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи детям и взрослым.

Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессии.

Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.

Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.

Умеет объединяться со сверстниками; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности в режимных моментах** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).  3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) | Чтение произведений о значении профессий; рассматривание иллюстраций о профессии  шофёра.  Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми. |
| **Октябрь** | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.  3. Побуждать детей к оказанию помощи взрослым (протирание пыли со стульев, столов, замена полотенец).  4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать  правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности |
| **Ноябрь** | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка вгруппе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за  игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).  3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию |
| **Декабрь** | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на  дорожках, устройство катка).  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи |
| **Январь** | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы |
| **Февраль** | |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение  расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  3. Приобщать детей к посадке  цветов, посеву семян в уголке природы. | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы |
| **Март** | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и  на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой,  дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей |
| **Апрель** | |
| 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).  3. Закреплять навыки работы на участке | *Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями |
| **Май** | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Физическая культура**

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Способствовать развитию опорно - двигательного аппарата.

Формировать умение сохранять правильную осанку.

Содействовать профилактике плоскостопия.

Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

**Целевые ориентиры**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить

физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Организация обучения детей плаванию.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы,

следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафу (раскладывать

одежду в шкафчики, обувь под батарею).

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);

есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Дать представление о правилах ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать сочувствие к больному. Учить характеризовать свое самочувствие.

Формировать навыки оказания первой медицинской помощи.

**О роли лекарств и витаминов**

Познакомить с понятиями «лекарство» и «витамины», их роли в жизни человека.

Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью витаминов, употребляя в пищу овощи, фрукты, ягоды.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

**Забота о здоровье**

Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание,

движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и

окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре

и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

**О навыках личной гигиены**

Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

**Игры малой подвижности:** «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».

**Игры с речевым сопровождением:** «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый пешеход».

**Подвижные игры:** «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди»,

«Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

**2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

* Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
* Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
* Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
* Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
3. Устав МДОУ №15 «Золотая рыбка»;
4. Лицензия на образовательную деятельность;
5. Свидетельство об аккредитации;
6. Договор МДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
7. Положение о родительском комитете.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) овместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Модель педагогического сопровождения семей воспитанников**

**Заведующий ДОУ**

Работа с родительским комитетом

Общее родительское собрание

Встречи с родителями,

дни открытых дверей

**Зам. Зав. по ОВР**

**Воспитатели**

**Психолог**

**Учитель-логопед**

**Муз. руководитель**

**Инструктор по физ. восп.**

Координация работы педагогов с родителями

Создание видеотеки о работе ДОУ для родителей

Консультирование

по различным вопросам

Сайт ДОУ

Координация работы педагогов с родителями

Посещение детей на дому

Открытые занятия, утренники, развлечения, чаепития.

Консультирование по различным вопросам воспитания

Информирование родителей о работе ДОУ

Анкетирование и тестирование по вопросам педагогики и психологии

Консультирование по вопросам психического развития детей и педагогической коррекции

Индивидуальное консультирование по коррекции речевых нарушений

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий

Проведение досугов, праздников, концертов с участием детей

Консультирование по вопросам развития музыкальных способностей детей

Проведение совместных спортивных досугов

Консультирование по вопросам диагностики и коррекции физического развития ребенка

**Содержание направлений работы с семьей**

**по образовательным областям.**

**Физическое развитие.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи -«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Художественно-эстетическое развитие.**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Речевое развитие.**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Перспективный план работы с родителями детей средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Целевые ориентиры | Сроки |
| Родительское собрание «Средний  дошкольный возраст - какой он?» | Познакомить родителей с задачами  образовательной работы на учебный год, обогатить воспитательный опыт  родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников. | Сентябрь |
| Круглый стол «Растём играя»  Фотовыставка «Игры наших детей  дома» | Распространение педагогических знаний среди родителей,  практическая помощь семье в воспитании детей, формирование  положительного отношения у родителей к ДОУ. | Сентябрь |
| Наглядно- информационный  материал «Что наблюдать в  природе осенью». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации  исследовательской деятельности дошкольников. | Сентябрь |
| Выставка литературы по  исследовательской деятельности  детей | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;  демонстрация всех видов образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. | октябрь |
| День открытых дверей.  Консультация «Игрушки для  нас». | Презентация игровой деятельности  детей в детском саду.  Распространение педагогических знаний среди родителей,  практическая помощь семье в воспитании детей, формирование  положительного отношения у родителей к ДОУ. | октябрь |
| Выставка рисунков детей и родителей «Причуды осени» | Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка;  развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.  Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация  педагогических умений родителей. | Октябрь |
|  | | |
| Экологическая акция «Покормите птиц  зимой» | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного  отношения к природе. | Ноябрь-март |
| Наглядно- информационный материал  «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации  исследовательской деятельности дошкольников. | Ноябрь |
| Выставка детских рисунков «Зимушка  хрустальная» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование  уважительного отношения к детским работам. | Декабрь |
| Родительское собрание «Секреты  общения с ребёнком в семье» | формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя  проявления детской инициативы и любознательности. | Декабрь |
| Наглядно - информационный материал  «Малые жанры фольклора в работе с детьми» | Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей; активизация  педагогических умений родителей. | Декабрь |
| Новогодний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих  умений и навыков; развитие эмоционально -насыщенного взаимодействия  родителей, детей, работников ДОУ. | Декабрь |
| Консультация «Если в семье любимые питомцы» | Практическая помощь  семье в воспитании детей, в семьях которых живут любимые питомцы, реализация единого подхода в воспитании у детей  бережного отношения к живым существам. | Январь |
| Консультация «Ребёнок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы  ребёнка на компьютере. | Январь |
| Памятки для родителей об экономном  расходовании воды в домашних условиях. | Активизация включенности родителей в исследовательскую деятельность детей | Январь |
| Консультация «Если ваш ребёнок боится» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь  семье в воспитании детей. | Февраль |
| Наглядно - информационный материал  «В музей вместе с ребёнком» | Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь  семье в воспитании детей. | Февраль |
| Стенгазета «Лучше папы друга нет»  Выставка детских рисунков защитники  Отечества» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании  ребёнка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и  коллектива детского сада.  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование  уважительного отношения к детским работам. | Февраль |
| Наглядно- информационный материал  «Что наблюдать в природе весной». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации  исследовательской деятельности дошкольников. | Март |
| Утренник, посвящённый  Международному женскому дню. | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих  умений и навыков; развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия  родителей, детей, работников ДОУ. | Март |
| Фотовыставка «Вот какие наши мамы» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование  атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.  Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного  отношения к природе. | Март |
| Наглядно - информационный материал о  В. Бианки; выставка книг. | Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного  отношения к природе. | март |
| Масленица | Масленица Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике; развитие  эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ;  формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию  досуговой деятельности. | Март-апрель |

**III Организационный раздел рабочей программы**

ООД проводятся в игровой форме с элементами двигательной активности, зрительной (физминутки проводятся каждые 10 минут, по 2-3 минуты).

**3.1 Примерный режим дня *средняя группа***

**на 2015 - 2016 учебный год**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные процессы** | **Время** |
| 1. | Прием детей на улице (по погодным условиям) | 07.00 - 08.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика. Игры. | 08.10 - 08.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.55 |
| 4. | Игры, подготовка к образовательной деятельности. | 08.50 - 09.00 |
| 5. | Организационная образовательная деятельность (не более 40 мин.) Самостоятельная деятельность детей. Игры | 09.00 - 10.10 |
| 6. | Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20 - 11.50 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры | 12.50 - 12.10 |
| 9. | Подготовка к обеду. Обед | 12.10 - 12.40 |
| 10. | Дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| 11. | Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.05 |
| 12. | Полдник | 15.05 - 15.15 |
| 13. | Организационная образовательная деятельность (20 мин.)  Самостоятельная деятельность детей. Игры | 15.15 - 16.15 |
| 14. | Подготовка к ужину. Ужин | 16.15 – 16.40 |
| 15. | Совместная деятельность педагога с детьми. | 16.40 - 17.20 |
| 16. | Подготовка к прогулке. Прогулка.  Игры, самостоятельная деятельность.  Уход детей домой. | * 1. - 19.00 |

**3.2 Режим дня в летний период**

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.2660-10)

Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Средняя группа** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика  На прогулке | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50– 9.00 |
| Совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (учитывая интервал между деятельностью 10 мин) Возможно на прогулке. | 9.00 – 9.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры (на прогулке) | 9.25-9.50 |
| Культурно-гигиенические навыки  2-завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры | 12.30-13.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.20 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика | 15.20 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.35 |
| Чтение художественной литературы | 15.35 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, Совместная деятельность с детьми | 15.55 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры. Возможна на прогулке. | 16.30-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.15-17.35 |
| уход домой | 17.35 – 19.00 |
| Прогулка совместно с родителями | 19.00-19.30 |
| Подготовка к ужину.  2-ой ужин | 19.30-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-6.30 (7.00) |

По действующему СанПиН для детей возраста 4-5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут *(По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)*

**3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка**

**Учебный план организационной образовательной деятельности (ООД)**

**МДОУ № 15 «Золотая рыбка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования на основе содержания «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детскогосада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовая часть (обязательная часть программы не менее 60%)** | | |
| **Образовательные области** | **Вид образовательной деятельности** |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | - |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 |
|  | Ознакомление с миром природы | 0,5 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| **Общее количество** | | **2** |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 |
|  | Художественная литература | **-** |
| **Общее количество** | | **2** |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| **Общее количество** | | **2** |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| **Общее количество** | | **3** |
| **Коррекционное направление** | | 4 |
| **ИТОГ** | | **14** |
| **Вариативная часть, формируемая ДОУ (не более 40%)**  старшая | | |
| Физическое развитие | Плавание | 1 |
|  | Ритмика  («Детский шейпинг», рабочая программа  совместной деятельности) | - |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивные виды деятельности  («Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет). | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация  («Я, ты, мы», программа по социально-эмоциональному развитию детей  дошкольного возраста.) | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности  (Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».) | - |
| **Общее количество** | | **3** |
| **ИТОГ** | | **16** |
| Продолжительность ООД | | 15мин |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН | | 4ч 00 мин. |

**3.4 Расписание организованной образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год**

*В средней «В» группе компенсирующей направленности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя «В»**  **(4-5 лет)** |  |  |
| **Понедельник** | **09.00-09.15**  Занятие с логопедом  **09.50-10.10**  Физическая культура (зал) |
| **Вторник** | **09.00-09.15**  Занятие с логопедом  **09.50-10.10**  Музыкальное |
| **Среда** | **09.00-09.15**  Развитие речи+Ознакомление с миром природы (интегрированное)  **09.30-09.45** Математика  **15.50-16.10**  Физическая культура (зал) |
| **Четверг** | **09.00-09.15**  Занятие с логопедом  **09.50-10.05**  Музыкальное |
| **Пятница** | **09.00-09.15**  Занятие с логопедом  **09.40-09.55**  Познание+Развитие речи (интегрированное)  **15.10-15.30**  Плавание |
| **Всего** | 3 часа 20 минут |
|  | |

**3.5 Образовательная деятельность в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Старшая группа  (4-5 лет) |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливаю­щих процедур | ежедневно |
| Гигиенические проце­дуры | ежедневно |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно |
| Дидактические и развивающие игры | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Экспериментирование | 1 |
| Театрализованные игры | 1 |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении ре­жимных моментов | ежедневно |
| Трудовая деятельность (дежурства, самообслуживание) | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Развлечения | 1 |
| Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц |

**Самостоятельная деятельность детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Периодичность** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Средняя группа** |
| 1 половина дня | 1 ч 10мин |
| На Прогулке | 1ч |
| 2 половина дня(со взрослыми, со сверстниками) | 1ч 40мин |
| Прогулка | 1ч |
|  | 4ч. 50мин |

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 –часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (СанПиН 2.4.1.2660-10).

**9.6 Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе «Маячок».**

«Развивающая предметно-пространственная среда» - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Развивающая среда выступает в роли движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Коррекционно-развивающая среда в ДОУ так же является важным средством воспитания и развития детей с нарушением речи. Коррекционная педагогика выделяет в среде коррекционную направленность развивающей среды. Она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с проблемами в развитии.

* + При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:
* структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при взаимодействии с окружающей средой;
* соответствие коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
* обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
* организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
* меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
* обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Предметно - развивающая среда в группе дошкольного образовательного учреждения должна учитывать все направления развития ребенка, должна быть направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами групп, соответствовать ФГОС, отвечать всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Дополнительно необходимо учитывать, что содержательная сторона коррекционно-развивающей среды должна быть насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум. Основные и вспомогательные средства коррекционно - развивающей среды подбираются на основе требований научной организации жизнедеятельности ребенка с проблемами в развитии (например - речи).

Предметно - развивающая среда в группе компенсируюшей направленности для детей с нарушением речи способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, коррекционно-познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

Ребенку с нарушением речи необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Выполняя различные манипуляции с набором игр, требующих составить из частей целое, сложить объекты по заданной схеме действия, тренируют мышечный аппарат ребенка, развивают мелкую моторику, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка. Такие формы общения с окружающими людьми и сверстниками занимательны и интересны детям.

Образовательный процесс в нашей группе начинается в эстетично оформленной раздевалке. На маячке размещены фотографии воспитанников. Заходя в раздевалку и, глядя на фотографии, дети узнают друг друга, рассказывают родителям о своих друзьях, у детей улучшается настроение, легче происходит расставание с родителями, ребенок уверен в том, что воспитатели его ждут, любят и уважают. В родительском уголке под рубрикой « Все о нас» размещена визитная карточка группы, родители знакомятся с правилами группы, с «Программами», по которым мы работаем, с режимом дня, с сеткой занятий, с руководством и специалистами детского сада, временем их работы, указан сайт МДОУ. Под рубрикой « Все для Вас» отражена информация, в которой родители находят исчерпывающие ответы на свои вопросы, вывешиваются объявления и благодарности родителям, консультации и часы приема специалистов: социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, информация обновляется один раз в две недели. В уголке «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ» родители, совместно с детьми, рассматривают плакаты и красочно оформленные консультации по выполнению правил обеспечения безопасности детей и правил противопожарной безопасности, в «Паспорте здоровья» отмечаются мероприятия по укреплению и оздоровлению детей в ДОУ. Свои работы и поделки ребята располагают в доступном месте, из рисунков оформляются выставки, это вдохновляет детей делать поделки и рисовать еще лучше, быть аккуратными в работе. Организуя предметно - пространственную развивающую среду в группе, мы предусмотрели размещение центров активности таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, играть, добиваться поставленной цели.

Решая задачи «Познавательно-речевого развития» в группе оборудованы центры активности детей:

центр «Мыслители» направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Центр «Мы познаем мир» способствует развитию познавательно - исследовательской деятельности; формируется стремление к освоению нового, воспитывается стремление к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов, заботе о природном окружении. Центр «Мы - математики» направлен на формирование элементарных математических представлений. В Центре « Юные конструкторы» дети развивают умение сооружать постройки из крупного и мелкого строителя, выполненного из различного материала, из мягких модульных деталей, используя детали разных цветов для создания и украшения построек. Учатся анализировать образец постройки. Развивается пространственное и творческое воображение. Центр «Здравствуй, книжка!» направлен на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг, на развитие литературной речи. Дети понимают, что, внимательно рассматривая книжные иллюстрации, можно узнать много интересного, а используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Решая коррекционно-развивающие задачи, в группе оборудован центр «Пальчиками играем – речь развиваем», имеется картотека предметных и сюжетных картинок, дидактические игры для уточнения произношения гласных и согласных звуков, автоматизации поставленных звуков, достаточное количество пособий для формирования дыхания, схемы пальчиковых игр, и артикуляционной гимнастики, что способствует развитию всех сторон речи. Перед зеркалом проходят индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Направление «Социально-личностное развитие»

Центры «Сюжетно - ролевые игры», «Мы играем», «Хорошо – плохо» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включают детей в систему социальных отношений. Решаются следующие задачи:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); умение устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтов;

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Формирование представлений о важности безопасного поведения дома и в общественных местах.

Физическое направление развития детей.

Содержание центров «Будущие олимпийцы», «Дорожки движения» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Формирование правильной осанки.

Совершенствование общей моторики.

Художественно – эстетическое направление развития детей.

В группе оборудованы центры «Здравствуй, книжка», «Артисты – музыканты», «Мы художники».

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

• развитие детского творчества;

развитие музыкальных способностей,

• приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности,

Развитие умения перевоплощаться в театрализованных играх.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, позволяет проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, самоутверждения каждого ребенка.

**3.7. Методическое обеспечение рабочей программы**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с "Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой. (соответствует ФГОС). И с учётом парциальных программ: «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова. «Я, ты, мы», программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 40 недель.

**IV. Список литературы**

1. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Р. С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

7. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л.

Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008.

9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

10. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

11. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

12. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

13. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)», М.

Мозаика-синтез, 2013

15. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (4-5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» , М. Мозаика-синтез, 2013

18. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

19. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

20. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 – 5 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

21. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: «Карапуз», 2009

22. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

23. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

24. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

25. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004г.