

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Конспект урока по математике

в рамках городского смотра-конкурса «Сердце, отданное детям»

Тема: « Сложение и вычитание без перехода через десяток».

3 класс по программе 8 вида

Учитель: Клементьев Валентин Вячеславович

МОСКВА, 2011

Тема: « Сложение и вычитание без перехода через Десяток».

Цель: закрепление вычислительных навыков с круглыми числами без перехода через Десяток.

Задачи:

Образовательные

- систематизация знаний учащихся о разрядных слагаемых;
- отработка и совершенствование навыков счёта в прямом и обратном порядке Десятками и вычислительных навыков с круглыми числами без перехода через Десяток;

Коррекционно-развивающие

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза), переключения внимания;
- развитие памяти на основе воспроизведения изученного ранее материала;
- развитие устной речи, использование математических терминов в речи;

Воспитательные

- воспитание интереса к изучению математики через содержание учебного материала на данном уроке;
- воспитание национальной гордости на примере единства Российской армии и народа;

Здоровьесберегающие

- планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости Детей;
- создание благоприятного психологического климата;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;

Оборудование и ТСО:

Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, слайды презентации к уроку, раздаточный материал, фрагмент документального фильма.

Этап урока	Вид работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
<p>1. Вводная часть - организационный момент, подготовка учащихся к работе на уроке, включение в учебный процесс.</p>	<p>Установочная беседа.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня урок математики у вас проведу я. Зовут меня Валентин Вячеславович.</p>	<p>Дети приветствуют учителя. Садятся за парты.</p>	<p>-способствовать созданию благоприятного психологического климата;</p>
<p>2. Актуализация знаний по данной теме, полученных на предыдущих уроках.</p>	<p>Проверка домашнего задания с целью определения уровня усвоения знаний по ранее пройденному материалу.</p>	<p>Начнём мы наш урок с проверки выполнения домашнего задания. - Какое было задание? - Прочитайте примеры, которые решаются сложением. - Прочитайте примеры, которые решаются вычитанием. -Найдите пример, ответ которого состоит из 2 дес. и 3 ед. -Найдите пример, ответ которого состоит из 6 дес. и 4 ед. -Закройте тетради. Положите их на край парты.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы полным ответом. Выполняют задания. Дети закрывают тетради и кладут их на край стола.</p>	<p>-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); - планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости детей и психофизических особенностей;</p>
	<p>Устный счёт в прямом и обратном порядке.</p>	<p>-А сейчас мы проведём устный счёт. -Назовите двузначное число, состоящее из 1 десятка и 5 единиц. -Назовите двузначное число, состоящее из 3 десятков и 0 единиц. - Давайте посчитаем десятками: - в прямом порядке - в обратном порядке.</p>	<p>Дети считают в прямом и обратном порядке.</p>	<p>- систематизация знаний учащихся о разрядных слагаемых; -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); -корригирование и развитие устной речи: правильное произношение, обогащение</p>

	<p>Повторение знаний о составе числа, использование ИКТ.</p>	<p>- Как называются числа при сложении? - Как называются числа при вычитании? - Если мы решим правильно примеры, то сможем расшифровать слово. На экране: Примеры $10+10=$ Р 2 0 $70-10=$ О 6 0 $80+10=$ С 9 0 $10+5=$ С 1 5 $2\times 5=$ И 1 0 $3\times 4=$ Я 1 2</p> <p>После получения правильного ответа на экране появляется число и зашифрованная буква. - что обозначает цифра 2 в числе 20? - что обозначает цифра 0 в числе 20? - что обозначает цифра 6 в числе 60? - что обозначает цифра 0 в числе 60? - что обозначает цифра 9 в числе 90? - что обозначает цифра 0 в числе 90? - что обозначает цифра 1 в числе 15? - что обозначает цифра 5 в числе 15? - что обозначает цифра 1 в числе 10? - что обозначает цифра 0 в числе 10? - что обозначает цифра 1 в числе 12? - что обозначает цифра 2 в числе 12?</p>	<p>- числа при сложении называются: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. - числа при вычитании называются: уменьшаемое, вычитаемое, разность (остаток).</p> <p>Дети дают свои варианты полными ответами.</p>	<p>активного и пассивного словаря; - воспитание интереса к изучению математики через содержание учебного материала на данном уроке;</p>
		<p>- Цифра 2 в числе 20 обозначает 2 десятка. - ... 0 единиц. - ... 6 десятков. - ... 0 единиц. - ... 9 десятков. - ... 0 единиц. - ... 1 десяток. - ... 5 единиц. - ... 1 десяток. - ... 0 единиц. - ... 1 десяток. - ... 2 единицы.</p>		

		<p>- Ребята, прочитайте слово, которое у нас получилось в результате решения примеров. -Какой праздник отмечал наш народ Два дня назад?</p>	<p>Дети читают слово. «РОССИЯ» -Два дня назад наш народ отмечал День защитника Отечества.</p>	
<p>3. Основная часть. Усвоение и закрепление вычислительных навыков.</p>	<p>Фронтальная работа в вопросно-ответной форме, использование ИКТ.</p>	<p>-Откройте тетради. -Запишите число, классная работа. На Доске: 25 февраля. Классная работа. Объявление темы урока. На доске: Сложение и вычитание Десятками. - Россия - самая большая (учитель показывает на карте) и богатая страна мира по природным ископаемым: нефтью, газом, лесами, плодородными землями, минералами и драгоценными металлами. Более тысячи лет существует наша страна. За это время враг нападал на нашу страну около трёхсот раз. И каждый раз народ и армия вставали на защиту своей Родины и доблестно сражались за свою свободу и независимость. В честь защитников нашей Родины каждый год страна отмечает праздник - День защитника Отечества. Мы должны гордиться своей великой Родиной и её защитниками.</p>	<p>Дети открывают тетради. Записывают число, классная работа.</p>	<p>- отработка и совершенствование навыков счёта с круглыми числами без перехода через Десяток; -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза), переключение внимания; - воспитание интереса к изучению математики через содержание учебного материала на данном уроке;</p>

<p>3.1. Решение задачи.</p>	<p>Ребята, назовите главный город нашей страны.</p> <p>В 1941 году под Москвой было танковое сражение. Огромному количеству танков противника противостало 40 танков нашей армии. В этом тяжелом сражении мы одержали победу.</p> <p>Я предлагаю решить задачу про это сражение, которое состоялось 70 лет назад.</p> <p>На экране: задача</p> <p>(Учитель читает задачу)</p> <p>В бой с врагом вступило 40 танков. Во время сражения 10 танков подбили. Сколько танков осталось?</p> <p>- Давайте разберём задачу и запишем её краткое условие.</p> <p>- Сколько было танков?</p> <p>- Кто скажет, как кратко записать?</p> <p>- Запишем: Было -40 т.</p> <p>- Сколько танков подбили фашисты?</p> <p>- Запишем: <u>Подбили -10 т.</u></p> <p>- Какой вопрос задачи?</p> <p>- Запишем: Осталось -? т.</p> <p>- Осталось больше или меньше танков?</p> <p>- Каким действием будем находить?</p> <p>- Запишите в тетрадь решение задачи.</p> <p>- Прочитайте решение задачи.</p>	<p>-Главный город нашей страны - Москва.</p> <p>- Было 40 танков.</p> <p>- Было - 40 т.</p> <p>- (Было – 40 т.)</p> <p>-Подбили 10 танков.</p> <p>(<u>Подбили -10 т.</u>)</p> <p>-Сколько танков осталось? (Осталось - ? т.)</p> <p>-Осталось меньше танков.</p> <p>-Надо находить вычитанием.</p> <p>Дети записывают в тетрадь: $1) 40 - 10 = 30(т.)$ - осталось Дети читают: $40 - 10 = 30(т.)$ -</p>	
-----------------------------	---	--	--

		<p>-Мы ответили на вопрос задачи? - Запишите ответ. -Прочитайте ответ.</p>	<p>осталось -Да Дети записывают ответ. (Ответ: 30 танков осталось.) - Ответ: 30 танков осталось.</p>	
<p>Динамическая пауза.</p>	<p>Гимнастические упражнения, использование ИКТ.</p>	<p>На экране: картинка с изображением марширующих солдат. -Любое победное сражение заканчивается парадом войск. Мы с вами успешно решили задачу. Давайте проведем наш парад победителей.</p>	<p>Дети выходят из-за парт и выполняют гимнастические упражнения.</p>	<p>-коррекция осанки; -развитие чувства ритма, образного воображения; -чередование статических и динамических заданий;</p>
<p>4. Контроль знаний и умений, полученных на уроке. Решение примеров.</p>	<p>Самостоятельная работа. Использование ИКТ.</p>	<p>А сейчас будем решать примеры. Если мы правильно решим примеры, то узнаем, какая военная техника участвовала в битве за Москву. На экране: примеры 20+10= 20-10= 60+10= 60-10= 70+10= 90-10= (Дети решают примеры самостоятельно)</p>	<p>Дети решают примеры самостоятельно и дают свои варианты ответов. Дети читают пример и ответ.</p>	<p>- совершенствование навыка счёта с круглыми числами без перехода через десяток, развитие логического мышления; -планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости детей; - воспитание интереса к изучению математики через содержание учебного материала на данном уроке; -воспитание чувства национального единства и гордости на примере подвига советского народа;</p>

5. Подведение итога урока.	Просмотр фрагмента документального фильма, использование ИКТ.	- Давайте посмотрим фрагмент документального фильма, рассказывающий о танковом сражении. Внимание на экран.	Дети смотрят фрагмент документального фильма.	-воспитание чувства национального единства и гордости на примере подвига советского народа;
	Ответы на вопросы учителя.	Чему учились? Что делали на уроке? Что нового узнали?	Дети дают свои ответы.	- коррекция и развитие устной речи: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря; - развитие долговременной памяти на основе воспроизведения изученного ранее материала.
6. Домашнее задание. *	Объяснение выполнения домашнего задания.	Ребята, дома вы будете повторять состав числа и счёт в прямом и обратном порядке десятками.		- совершенствование навыка счёта с круглыми числами без перехода через Десяток; - планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости детей;

* - данный этап урока, не является обязательным, учитывая день недели