**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Класс:** 4

**Школа:** МОУ «Лазурненская СОШ»

**Учитель:** Сафиева Екатерина Анатольевна

**УМК:** Образовательная система «Планета Знаний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Карел Чапек. «Случай с русалками»** | | |
| **Цель урока** | Развитие навыков полноценного чтения и понимания идейного богатства произведения. Формирование умений работать с текстом произведения. Раскрытие учащимися содержания понятий «философия», «философ»**;** формирование у детей ответственность за свои мысли и действия. | | |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся научатся:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; * оценивать правильность выполнения действий; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; * основам смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов; * осуществлять анализ произведений с выделением существенных и несущественных признаков; * определять внутреннее состояние героев, делать выводы об их качествах; * работать с планом, работать в группе; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи; * рассуждать над философскими вопросами. | | |
| **Основные понятия** | Философия, философ, мировоззрение. | | |
| **Методы** | беседа, проблемно-поисковый метод, рассказ, работа с книгой, работа с иллюстрацией,диалог. | | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка. | | |
| **Ресурсы** | 1.Учебник Э.Э. Кац «Литературное чтение»  2. Презентация к уроку.  3.Видеоролик о Чехии | | |
| Этапы урока | Формируемые  УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| **Актуализация знаний. Постановка задач урока, мотивация детей на работу.** (5 мин) | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Познавательные:**  - уметь выделять существенную информацию из текста-эпиграфа.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Урок сегодня необычный, От всех других весьма отличный. Хотите взмыть вы до небес, Попасть в одну Страну Чудес?  Послушайте слова ***Слайд 2.*** **«Есть только два способа прожить жизнь.**  **Первый — будто чудес не существует.** **Второй — будто кругом одни чудеса»** Это сказал Альберт Эйнштейн.  -Кому знакомо это имя?  -У великого Энштейна было такое представление о жизни.  -А какой способ ближе вам?  - Ребята, как вы думаете, есть ли в нашей жизни чудеса?  -Где происходят чудеса? - Сейчас мы отправимся в одно чудесное виртуальное путешествие. Сядьте так, чтобы вам было комфортно. Посмотрите и послушайте. ***Просмотр видеоролика о Чехии.***  ***Слайд 3.***  -В какую страну мы совершили с вами виртуальное путешествие. А почему именно в Чехию?  - Правильно. Сегодня мы будем работать над произведением чеш-ского писателя Карела Чапека.  -Дома вы читали статью о писателе и его сказку « Случай с русалками».  -Прежде, чем начать работу над прочитанным, скажите какие цели, вы поставите перед собой. Для чего вам это нужно? А чтобы наш урок был интересным, а главное полезным, что вы будете делать?  -Молодцы! Сегодня на уроке, говоря о К.Чапеке, мы выявим его способность посмеяться и погрустить одновременно, будем читать сказку по ролям, говорить о внутреннем мире героя, о тех чувствах, которые проявляются в разных ситуациях. | Самоконтроль готовности.  Настрой на работу.  Чтение эпиграфа к уроку.  Альбе́рт Эйнште́йн  [14 марта](https://ru.wikipedia.org/wiki/14_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1879](https://ru.wikipedia.org/wiki/1879), [Германия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) — [18 апреля](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) [1955](https://ru.wikipedia.org/wiki/1955)— физик-теоретик, один из основателей современной [теоретической физики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0), лауреат [Нобелевской премии по физике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B5) [1921 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1921_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).  Выслушиваются мнения детей.  Ответы детей.  Целеполагание.  - Научиться понимать прочитанное; понимать смысл прочитанных слов, находить в тексте понятия, информацию, сделать наш урок интересным.  Активно работать, размышлять…  Выслушиваются мнения детей.  Обобщение детских ответов. |
| **Открытие новых знаний.**  1 этап. Работа со статьёй об авторе.  (7 мин)  2 этап. Работа с иллюстрацией.  (5 мин) | **Познавательные:**  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  **Коммуникативные:**  - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | ***Побеседуем.***  -Что вы узнали о К. Чапеке?  -Кто такой философ?  Поинтересовались ли вы дома?  -Где вы могли найти ответ на этот вопрос?   Учитель проецирует на экране лексическое значение слов: ***Слайд 4.***  1.Философ- специалист по философии, мыслитель, занятый разработкой вопросов мировоззрения.  2. Философ (перен.)- человек, который разумно, рассудительно и спокойно относится ко всем явлениям жизни, к её невзгодам. ( Разг.)  Философия- наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления . Философия изучает взгляды на мир и на место в нём человека.  -Найдите на с. 110 слово однокоренное к этим словам. Докажите, что эти слова однокоренные.  - Мне хочется добавить к вашим рассказам, что К.Чапек, изучая  философию в университетах Праги, Парижа и Берлина, получил степень доктора философии к 25 годам. Мировую известность получил, как писатель драматург, автор, который рассуждал на многие весьма серьёзные темы с большой долей юмора. Он умер в возрасте 48 лет. Но даже врачи говорили, что причина смерти не воспаление лёгких, а нежелание жить. Можно сказать, что ему повезло. Буквально через несколько дней после смерти вышел приказ об его аресте. Его ждал концлагерь. Чехия была захвачена фашистами. Но ни в одном из его произведений вы не почувствуете ни неуверенности, ни страха, только горячую убеждённость в том, что красота и правда никогда не потеряют для человека смысла.  -Хотели ли вы увидеть портрет К.Чапека?  ***Слайд 5.***  -Что вы можете сказать по портрету об этом человеке?  -Что изобразил художник?  Работа в парах.  -Кого имел в виду художник? Что можете сказать о состоянии души этого человека? Поработаем в парах.  Перечитайте последний абзац статьи.  -Как вы понимаете « смотреть на окружающий мир весело и немножко грустно»? | Дети говорят о том, что они узнали о К.Чапеке из прочитанного на с. 110 учебника  От родителей, из толкового словаря, из интернета…  На доске записываются слова: философ, философия.  Дети находят и записывают на доске слово философском. Они объясняют связь слов по смыслу и выделяют единый корень.  Краткая библиографическая справка.  Учитель демонстрирует на доске портрет К.Чапека  Дети: « ...умный, серьёзный, добрый, деликатный...»  Художник изобразил на фоне холмистого пейзажа старинный чешский замок на холме, у подножия которого ютятся деревенские домики. На переднем плане какой-то странный человек. Он засунул руки в карманы, взор устремил вниз. Он стоит в задумчивости  Наверное, размышляющего Чапека, а может быть какого-то задумавшегося человека. Он не весел, а скорее грустит или серьёзно о чём-то задумался.  Далее дети перечитывают последние строки текста на с.110.  Дети приходят к выводу, что часто писатели могут высмеивать отрицательное, с юмором относится к происходящему. |
| **Физкультминутка**  (2 мин) | **Личностные УУД:**  умение применять правила охраны своего здоровья | **1.** Сидя, откинувшись на спинку стула, глубокий вдох. Наклонившись вперёд, к столу, выдох. Повторить 3-4 раза.  **2.** Откинувшись на спинку стула прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть, глядеть вдаль. Повторить 3-4 раза.  **3**.Руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки. Вернуться в исходное положение, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Повторить 6 раза.  **4.** **Встать.** Руки вытянуть вперёд, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх. Следить за руками, не поднимая головы. Вдох. Руки опустить, выдох. Повторить 4-5 раз. |  |
| **Работа над «художественным словом»**  (17 мин) | **Познавательные:**  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  -уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи-танного.    **Коммуникативные:**  - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Словарная разминка.**  **-**Разминку для глаз сделали. Сделаем разминку для мозгов.  -Подберите синонимы к  словосочетаниям: ***Слайд 6.***  стало не по себе  (испугаться)  адский труд  (тяжёлая работа)  обратить внимание  ( привлечь внимание).  -Подберите антонимы к словам:   тайный  (открытый)   глубокий (мелкий)   грубый (ласковый, воспитанный)  -Где вам встретились эти слова и выражения?  -Поработаем с текстом.  **Работа над произведением.**  Впечатления от прочитанного.  -Дома вы читали сказку « Случай с русалками». И вы, конечно, заметили, что это отрывок из сказки « Большая докторская сказка».  По каким признакам вы определили, что это отрывок?  -Кому понравилась  эта сказка?  -Вы прочитали лишь одну сказку, рассказанную доктором волшебнику Мадияшу. Прочитав целиком это произведение, вы узнаете, какая беда случилась с волшебником Мадияшем, почему он был вынужден обратиться к доктору, какие ещё сказки рассказал доктор и почему Мадияш был вынужден переселиться в пустыню.  -Рассказчик говорит: « Бывает же порой так, что найдёшь целый новый мир у себя под самым носом!»  -Когда доктор произнёс эти слова? Как вы их понимаете?  Если вам приходилось испытывать подобные чувства, расскажите, почему они возникли?»  Чтение сказки.  -Сейчас прочтём сказку.  -Не забудьте логически грамотно выделять слова важные и значимые в предложении, делать логические паузы.  Чтение сказки по ролям.  -Дальше будем читать по ролям.  -При чтении слов доктора вы должны обратить на те чувства, которые меняются в зависимости от ситуации и передать их при чтении. Каким голосом будете читать слова русалочки, доктора?»  -Какие чувства доктора проявляются в его рассказе о необыкновенной встрече? Подтвердите свои выводы словами текста.  ***Слайд 7. Работа в парах.***  -Найдите строки, выражающие главную мысль сказки.  Можно ли сказать, что в этом произведении соединяются весёлое и грустное?  -Сказка ложь, да в ней намёк -добрым молодцам урок. Какой урок даёт вам эта сказка.  -Какой вывод вы можете сделать?  -В жизни, как в сказке, соединяются грустное и весёлое.  -Вспомните слова Эйнштейна. В чудеса можно верить, можно и не верить. Но от твоего отношения к миру, к окружающему будет зависеть твоя жизнь.  И если выбрать первый способ, то можно найти «целый новый мир у себя под носом» | Проецируются на экране  Фронтальная работа.  Дети высказывают своё отношение к прочитанному.  Рассуждения детей.  Активизируем собственный жизненный опыт детей. Дети говорят о подобных случаях из собственной жизни, о переживаниях, которые испытывали при этом.  Интонационное чтение.  Читают 3 человека.  Учебник стр.111-112(до слов «Ах, доктор…»)  Чтение по ролям произведения.  (до слов «Больше я этой русалки…»)  Эмоциональное чтение с изменением голоса.  Читают 6 человека.  Ребята называют робость доктора, испытанную в начале разговора(« Стало мне друзья не по себе»); восхищение красотой ночи ( « Светил месяц, и весь мир застыл в холодной красоте. Знаю я наш край, как свои пять пальцев, но в ту лунную ночь казался он мне волшебным как мечта».); жалости к русалочке  (« отозвалось дрожащим голосом», « Ну-ну, говорю успокоительно»); раздражение ( « Вот они, эти танцульки, чем кончаются!»); удивление ( « Ведь тело-то у неё и косточки из лунного света, в руки его взять нельзя, такое оно нежное, невесомое, словно ветерок или туман...»); растерянность (« Ну что тут делать будешь»).  Чтение строк, в которых выражена главная мысль произведения  Выслушиваются мнения детей.  Обобщение ответов детей. |
| **Итог урока. Рефлексия**  (7 мин) | **Познавательные:**  - уметь формулировать несложные выводы.  **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. | Наш урок подходит к концу. Ребята, какими вы были сегодня на уроке читателями?  Достигли мы целей поставленных нами в начале урока?  Оцените свою работу (сигнальные карточки). (Критерии самооценки: «Отлично» - 5, «Хорошо» - 4, «Старался, но не всё получилось» -+.  -Я согласна с вашим оцениванием. Отметки выставлю в журнал.  Оцените работу класса, коллектива.  *Учитель и дети обмениваются своими впечатлениями об уроке, начиная фразы с таких слов:* «Сегодня я ухожу с урока с мыслью о том, что…». ***Слайд 8.***  - Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.  -И в конце урока я хотела бы прочитать вам слова Вадима Шефнера  **Не привыкайте к чудесам -  Дивитесь им, дивитесь!  Не привыкайте к небесам,  Глазами к ним тянитесь.    Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам,  Ничто не повторится.    За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье.  Все будет так - и все не так  Через одно мгновенье.   -Верьте в чудеса!** | Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| Домашнее задание  (по выбору)  (2 мин) | Регулятивные:  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; | Объяснение сути домашнего задания:  Учебник стр. 115-116, задание 4 по выбору а), б) или в) или несколько заданий. Выбор за вами. | Восприятие и осмысление информации, и запись домашнего задания. |