Конспект урока литературного чтения во 2 классе Борис Житков «Храбрый утёнок»

Цель: знакомство с творчеством Бориса Житкова и с содержанием его рассказа.

Задачи. Обучающие.

Продолжить работу над умением кратко рассказать о прочитанном произведении; продолжить работу над умением прогнозировать содержание текста по обложке книги; продолжить работу над умением обосновывать своё предположение, находить в тексте нужные доказательства; продолжить работу над умением определять последовательность событий, составлять план пересказа.

Развивающие.

Продолжить работу над развитием метапредметных и коммуникативных универсальных действий, продолжить работу над развитием мышления, внимания.

Воспитательные.

Продолжать воспитывать интерес к урокам литературного чтения, любовь и бережное отношение к природе, воспитывать чувство сопереживания.

Оборудование.

Компьютер, проектор, презентация к уроку.

Ход урока.

**1.** Организационный момент.

Настрой на интересную и важную работу. Для чего нужно работать на уроке?

**2** .Проверка домашнего задания.

Как называется раздел, который мы начали изучать?

«О братьях наших меньших».

С творчеством, каких писателей мы уже познакомились? Как называются произведения?

М .Пришвин, Е. Чарушин.

С каким произведением познакомились? Кто автор? Что вы запомнили, кем еще был Чарушин?

Работа в парах. Расставить порядок в плане.

Да это ежик!

Мальчики остались дома.

Кто-то ползает.

Возвращение родителей.

Никто его не боялся.

Мальчики спрятались под одеялом.

**3.**Сообщение темы. Постановка цели, план.

Без команды в строй встают,

Отправляются на пруд.

Кто идет цепочкой длинной,

Кто так любит дисциплину?

Что значит дисциплина? Почему утята соблюдают дисциплину?

Сегодня мы познакомимся с творчеством ещё одного талантливого писателя Бориса Степановича Житкова. Какая цель урока? План урока?

План урока:

Познакомиться

Узнать

Отвечать

**4.** Работа над темой урока.

О чём писал книги Б. Житков?

Б. Житков писал книги о людях разных профессий.

Можете ли вы не глядя на название, определить, о чём оно? Можем ли мы сказать рассказ это или сказка?

Мы высказали свои предположения, теперь осталось проверить, верны ли они.

**5.** Словарная работа.

рубленые  
стрекотала  
насилу  
досыта

**6.**Первичное ознакомление. Чтение текста учителем. О чем он?

– Ребята, понравился вам рассказ?

– Какое впечатление произвел на вас рассказ?

Физминутка. Игра «Как писать слова»

**7.**Работа по тексту. Зачитайте:

Как хозяйка кормила кур?

Кто мешал есть?

Почему утята боялись стрекозу?

О чем думала хозяйка?

Кто помог утятам избавиться от стрекозы?

Как ему это удалось?

Правильно ли мы с вами сделали предположение о теме рассказа и о жанре произведения?

**8.**Давайте, дадим описание героям. Работа в парах.

**Утёнок Алёша.**

Какие слова употребляет автор, рассказывая нам о нём?

Сильный, смелый, хвастался, но сделал то, что обещал.

**Хозяйка.**

Заботливая, переживает за утят.

**Утята.**

Убегали, прятались. Трусливые.

**Стрекоза.**

Большая, страшно стрекотала, злая.

Заключительные вопросы:

- Кем оказался утенок Алеша – хвастуном или храбрецом?

Чтение и деление текста на части.

1. Хозяйка кормит утят.

2.Боятся стрекозы.

3. «Болезнь» утят.

4. Алёша обещает помочь.

5. Утёнок сдержал своё слово.

6.Стрекоза больше не прилетала.

**9**. Итог

- Какое произведение изучали?

- Какие качества хотели бы вы в себе воспитать, прочитав этот рассказ?

Составьте из слов пословицу.

Имеет ли она отношение к нашему рассказу?

Друг другу помогать, победу одержать.

Это главная мысль нашего произведения.

**10.** Рефлексия. С карандашами.

Что было интересно на уроке?

Что было выполнять трудно?

**11.**Домашнее задание.